

АНЕКС

към Правилник за дейността на ДГ „Осми март“

На основание Наредба за изменение и допълнение на Наредба №5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.), в сила от 02.10.2020 г. (ДВ, бр. 85 от 02.10.2020 г.) в Правилник за дейността на ДГ „Осми март“ се правят следните изменения и допълнения:

§ 1. В глава втора „Организация на възпитателно-образователния процес“ се правят следните изменения и допълнения:

1. В т. 16 думите „две години преди постъпването им в първи клас“ се заменят с „три години преди постъпването им в първи клас“

2. Създава се нова т. 25:

„25. Децата може да постъпят за предучилищно образование не по-рано от учебната година, която започва в годината на навършване на тригодишна възраст“

3. Създава се нова т. 26:

„26. За предучилищно образование по преценка на родителя и/или при липса на яслена група в съответното населено място, както и при наличие на свободни места в детската градини може да постъпят и деца, навършили две години към началото на учебната година на постъпването. Предучилищното образование в тези случаи се осъществява при условията и по реда на тази наредба, като се вземат предвид възрастовите характеристики на детето.“

4. Създава се нова т. 27:

„27. Предучилищното образование се организира във възрастови групи, както следва:

А. първа възрастова група - 3- 4-годишни, а в случаите на т. 26, 2 - 4 години;

Б. втора възрастова група – 4-5-годишни;

В. трета възрастова група - 5-6-годишни;

Г. четвърта възрастова група - 6-7-годишни.“

5. Създава се нова т. 28:

„28. Продължителността на предучилищното образование във всяка възрастова група по т. 27 е една учебна година, с изключение на първа възрастова група само в случаите на т. 26“

6. Създава се нова т. 29:

„29. Децата от възрастовите групи по т.27, в зависимост от броя им се разпределят в групи. При недостатъчен брой за сформирание на отделна група от деца

в съответната възрастова група може да се сформира разновъзрастова група. Разновъзрастова група може да се сформира и след решение на педагогическия съвет, когато програмната система на детската градина предвижда това.

7. Създава се нова т. 30:

„30. Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детските градини и групите за задължително предучилищно образование в училищата е преустановено, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

А. Педагогическото взаимодействие по т. 30 подпомага придобиването на компетентностите по образователни направления, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Б. Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете по т. 30 се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

В. Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие по т. 30 се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

Г. В периода на провеждане на педагогическото взаимодействие по т. 30 на децата не се пишат отсъствия“

§ 2. В глава четвърта „Форми на педагогическо взаимодействие“ се правят следните изменения и допълнения:

1. Създава се нова т. 19:

„19. Детската градина и училището осигуряват игри на открито за децата от всички възрастови групи поне два астрономически часа дневно при целодневна организация и поне един астрономически час дневно при полудневна организация винаги когато климатичните условия позволяват това.“

§ 3. В глава десета „Родители“ се правят следните изменения и допълнения:

1. Създава се нова т. 3:

„3. Родителите, които желаят децата им да постъпят в първи клас от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 6-годишна възраст на детето, уведомяват за това директора на детската градина най-късно до един месец преди края на учебното време.“

§ 4. Създава се нова глава петнадесета „Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование“

1. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, съответно училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или училището, чрез:

- А. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Б. родителски срещи;
- В. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Г. други форми за комуникация.

5. Детската градина изработва и прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина (Приложение 1).

6. Моделът по т. 5 задължително включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите и родителите.

7. Формите на сътрудничество по т. 4, А се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 5. Отсъствията на децата по глава втора „Организация на възпитателно-образователния процес“, т. 22 през учебно време по семейни причини за учебната 2020 – 2021 година са допустими за не повече от 20 дни.

§ 6. Настоящият Анекс влиза в сила от деня на приемането му на Педагогически съвет.

Настоящият Анекс е приет на извънреден Педагогически съвет с Протокол №1 от 09.10.2020 г. и утвърден със Заповед №25/09.10.2020 г.

Програма за работа с родители и деца през периода на адаптация на децата от семейната среда към условията на детската градина

Въведение

Семейството и детската градина са две от най-важните институции за социализация на подрастващите. В предучилищната институция детето получава цялостно образование, придобива способността да взаимодейства с други деца и възрастни и да показва собствената си активност. Основната характеристика на семейното възпитание е емоционалният микроклимат на семейството, благодарение на който детето развива отношение към себе си, дефинира чувство за собствена стойност и създава ценностни ориентации и мироглед. Като цяло семейството е отговорно за възпитанието на детето, а предучилищното заведение е създадено да помага, подпомага, насочва и допълва образователните дейности на родителите.

Работата със семейството е важна задача на образователната система. Именно семейството и семейните отношения са гръбнакът на всяка образователна програма. Взаимодействието и приемствеността между детската градина и семейството са от съществено значение. Детето често се намира между тези две най-важни институции на възпитанието, попадайки в свят на противоречиви изисквания, което се отразява на неговото емоционално и психологическо развитие. Детето в предучилищна възраст е най-чувствително към влиянието на родителите. И ако родителят не е компетентен по въпросите на образованието, няма необходимите знания, тогава цялата работа по отглеждането на дете в предучилищна институция ще бъде напразна.

Ако в детската градина и у дома изискванията на възрастните и стилът на взаимодействие между детето и възрастните са до голяма степен различни, за детето е трудно да се ориентира в тях и ще се научи да се държи различно в различни ситуации и в зависимост от това с кого взаимодейства в момента. У дома то ще бъде един човек, в обществото - друг, тъй като няма да може самостоятелно да формулира солидни идеи за правилно и грешно, за това какво е добро и какво е лошо.

На възраст 3 години детето има редица специфични възрастови характеристики. Този период се характеризира с повишена чувствителност към раздяла с майката и страх от неизвестността. Адаптирането към предучилищна възраст е изключително болезнено. Следователно е необходимо този период да се организира по такъв начин, че да наранява детето възможно най-малко. Не е толкова лесно да свикне с детската градина. Детската градина често е стресираща за детето. Това се дължи на факта, че не само ежедневието, което е познато от раждането, се променя основно, но и обстановката около детето се променя напълно. Големият брой непознати са основната причина за стрес. Сега детето е заобиколено от нови хора, възрастни и деца, които не е познавало преди и които изобщо не са като семейството му.

Как да направим входа на детето в детската градина безболезнен? Как да облекчим страданието му и да помогнем да се справи със стреса от раздялата с близките?

Адаптация (социална) е процесът на взаимодействие на индивид или социална група със социалната среда; включва усвояване на нормите и ценностите на околната среда в процеса на социализация, както и промяна, трансформация на средата в съответствие с новите условия и цели на дейността. Адаптацията на тялото към нови условия на социално съществуване, нов режим, е придружен от промяна в поведенческите реакции на детето, нарушения на съня, апетита. Най-сложното преструктуриране на организма се случва в началната фаза на адаптация, което може да се проточи и да се превърне в дезадаптация, която може да доведе до здраве, поведение и психични разстройства на детето. За да се избегнат усложнения в началната фаза на адаптация и да се осигури оптималният му ход, е необходим постепенен преход на детето от семейството към предучилищната образователна институция. Ясна, професионално координирана и обмислена работа на учители, психолози и лекари, благоприятен микроклимат в предучилищна институция, взаимодействие с родителите е ключът към оптималния курс на адаптация на малките деца към детската градина. Ако родителите и служителите на предучилищната образователна институция обединят усилията си и осигурят на детето защита, емоционален комфорт, интересен и смислен живот в детската градина и у дома, тогава можем да кажем с увереност, че промяната в живота на детето е за негово добро.

Анализът на практиката за подпомагане на семействата да адаптират малките деца към детската градина показва, че повечето от типичните проблеми, свързани с този период, могат да бъдат разрешени чрез установяване на отношения на диалог и партньорство с родителите. Една от основните характеристики на съвременното семейство е недостатъчното включване в системата на социалните отношения, тесен кръг от взаимоотношения със социалните институции. Също така практиката показва, че на родителите често им липсва качествена информация за живота на предучилищната образователна институция, оптимални условия за развитие на децата и т.н. Анализът на теорията и практиката убедително показва, че интеграцията на семейното и социалното образование на деца под тригодишна възраст е най-важното условие за поддържане и укрепване на тяхното социално, емоционално и физическо здраве. Това означава, че за успешната адаптация на децата към предучилищните образователни институции е необходимо да се установи взаимодействие с родителите. За това на първо място е необходимо да се заангажират родителите, да се покаже какво може да направи предучилищната образователна институция за техните деца, да се обясни необходимостта от тясно сътрудничество. Ако детето наблюдава спокойно, емоционално положително взаимодействие между родители и учители, то започва да се доверява повече на персонала на предучилищното образователно заведение. Този фактор оказва силно влияние върху успеха на адаптацията. формирането на характерологични характеристики на децата в предучилищна възраст.

Поради това беше изготвена програма за взаимодействие с родителите на новоприети деца в детската градина, насочена към подобряване на преминаването на адаптационния период

Цел:

Да се развие педагогическата компетентност на родителите, да се помогне на семейството при отглеждането на детето, да се включат родителите в сътрудничество с детската градина, да се разработи единен подход при отглеждането на децата, да се създадат условия за по-безболезнена адаптация на децата към детската градина.

Задачи:

- 1) Да се разшири информационното поле на родителите по въпроси на ранното детско развитие;
- 2) Да запознаят родителите с основните правила на поведение, методите за ефективно въздействие върху детето и предоставянето му на помощ и подкрепа през периода на адаптация към детската институция;
- 3) Да се разширят психологическите и педагогическите знания на родителите за игри, упражнения и други средства и форми на взаимодействие с малки деца;
- 4) Да мотивира родителите да си сътрудничат с учителите при отглеждането на деца;
- 5) Да се развие единен стил на възпитание и общуване с детето в детската градина и семейство;
- 6) Да се предоставя квалифицирана помощ на родителите по проблемите на отглеждането и развитието на детето;
- 7) Да формират у децата чувство за сигурност и вътрешна свобода;
- 8) Активирание на родителските умения.

Очаквани резултати:

- 1) Намаляване на броя на децата с трудна адаптация към условията на предучилищното образование;
- 2) Формиране на психолого-педагогическа компетентност у родителите;
- 3) Повишаване на ефективността на взаимодействието между детската градина и родителите;
- 4) Оптимизиране на взаимодействието между родители и деца.

Методи на работа:

- 1) родителски срещи;
- 2) индивидуални и групови консултации с психолог;
- 3) индивидуални и групови консултации с учителите в група;
- 4) разговори;
- 5) открити уроци.

Принципи на взаимодействие с родителите:

- 1) целенасоченост, последователност, планиране;
- 2) индивидуален подход, като се вземат предвид многоизмерните специфики на всяко семейство;
- 3) доброжелателност, откритост.

Структура на програмата

1. Групови родителски срещи:
 - Родителите получават общи препоръки за подготовка на детето за предучилищно образование;

- Родителите получават информация за целите и задачите на предучилищната образователна институция, за образователните дейности и техните характеристики;
 - Осигуряване на по-ефективно взаимодействие между родителите и предучилищния персонал;
 - Индивидуално консултиране за родители;
 - Събиране на информация за характеристиките на вътрешно-семейното образование;
 - Събиране на информация за деца;
 - Събиране на информация за проблеми от особен интерес за родителите;
 - Образователна работа с родители;
2. Открити уроци.
 3. Създаване на оптимални условия за адаптация на децата към предучилищната образователна институция.
 4. Запознаване на родителите с общи стратегии за игрално взаимодействие с деца.
 5. Организиране на постепенното въвеждане на деца в групи, като се вземе предвид прогнозата за адаптация, придружаваща децата през периода на адаптация.
 6. Препоръки към родители и възпитатели относно времето на посещение в предучилищното образователно заведение, продължителността на адаптационния период и др.
 7. Провеждане на игрови дейности с деца, насочени към подобряване на емоционалното състояние.

Съдържание на програмата.

Септември	<ul style="list-style-type: none"> ○ Родителска среща „Познай себе си като родител“. ○ Въпросник „Здравей детска градина“. ○ Консултации с участието на психолог „Как да помогнем на детето да свикне с детската градина“. ○ Консултация с педагози " Значението на дневния режим за отглеждането на детето." ○ Запознаване с изискванията „Дрехи и обувки за сезоните“. ○ Запознаване с препоръките „Списък на играчките и образователното оборудване за децата“. ○ Запознаване с правилника на детската градина и режимните моменти от живота на детето в детската градина ○ Корекционно развиващи програми за децата с психолог с цел лесна адаптация към новия живот ○ Ежедневни разговори и споделяне на наблюдения между родители и учители за поведението и емоционалното състояние на детето в различните режимни моменти, както в периода на пребиваване в детската градина , така и в семейната среда.
-----------	---

Октомври	<ul style="list-style-type: none"> ○ Консултации - „Укрепване в семейството“, ○ Консултации - „Правилното хранене е ключът към здравето“ ○ Консултации с психолог „ Преодоляване кризата на 3 – тата година „ ○ Консултации с психолог „Психично развитие на малки деца“ ○ Родителска среща „Комуникация между родители и деца“. ○ Въпросник, базиран на резултатите от удовлетворението на родителите от процеса на адаптация на децата в групата. ○ Корекционно развиващи програми за децата с психолог с цел лесна адаптация към новия живот. ○ Ежедневни разговори и споделяне на наблюдения между родители и учители за поведението и емоционалното състояние на детето в различните режимни моменти, както в периода на пребиваване в детската градина , така и в семейната среда.
----------	--

Настоящата програма е неразделна част от Правилника за дейността на ДГ „Осми март“