

Програма за работа с родители и деца през периода на адаптация на децата от семейната среда към условията на детската градина

Въведение

Семейството и детската градина са две от най-важните институции за социализация на подрастващите. В предучилищната институция детето получава цялостно образование, придобива способността да взаимодейства с други деца и възрастни и да показва собствената си активност. Основната характеристика на семейното възпитание е емоционалният микроклимат на семейството, благодарение на който детето развива отношение към себе си, дефинира чувство за собствена стойност и създава ценностни ориентации и мироглед. Като цяло семейството е отговорно за възпитанието на детето, а предучилищното заведение е създадено да помага, подпомага, насочва и допълва образователните дейности на родителите.

Работата със семейството е важна задача на образователната система. Именно семейството и семейните отношения са гръбнакът на всяка образователна програма. Взаимодействието и приемствеността между детската градина и семейството са от съществено значение. Детето често се намира между тези две най-важни институции на възпитанието, попадайки в свят на противоречиви изисквания, което се отразява на неговото емоционално и психологическо развитие. Детето в предучилищна възраст е най-чувствително към влиянието на родителите. И ако родителят не е компетентен по въпросите на образованието, няма необходимите знания, тогава цялата работа по отглеждането на дете в предучилищна институция ще бъде напразна.

Ако в детската градина и у дома изискванията на възрастните и стилът на взаимодействие между детето и възрастните са до голяма степен различни, за детето е трудно да се ориентира в тях и ще се научи да се държи различно в различни ситуации и в зависимост от това с кого взаимодейства в момента. У дома то ще бъде един човек, в обществото - друг, тъй като няма да може самостоятелно да формулира солидни идеи за правилно и грешно, за това какво е добро и какво е лошо.

На възраст 3 години детето има редица специфични възрастови характеристики. Този период се характеризира с повишена чувствителност към раздяла с майката и страх от неизвестността. Адаптирането към предучилищна възраст е изключително болезнено. Следователно е необходимо този период да се организира по такъв начин, че да нанасява детето възможно най-малко. Не е толкова лесно да свикне с детската градина. Детската градина често е стресираща за детето. Това се дължи на факта, че не само ежедневието, което е познато от раждането, се променя основно, но и обстановката около детето се променя напълно. Големият брой непознати са основната причина за стрес. Сега детето е заобиколено от нови хора, възрастни и деца, които не е познавало преди и които изобщо не са като семейството му.

Как да направим входа на детето в детската градина безболезнен? Как да облекчим страданието му и да помогнем да се справи със стреса от раздялата с близките?

Адаптация (социална) е процесът на взаимодействие на индивид или социална група със социалната среда; включва усвояване на нормите и ценностите на околната среда

в процеса на социализация, както и промяна, трансформация на средата в съответствие с новите условия и цели на дейността. Адаптацията на тялото към нови условия на социално съществуване, нов режим, е придружен от промяна в поведенческите реакции на детето, нарушения на съня, апетита. Най-сложното реструктуриране на организма се случва в началната фаза на адаптация, което може да се проточи и да се превърне в дезадаптация, която може да доведе до здраве, поведение и психични разстройства на детето. За да се избегнат усложнения в началната фаза на адаптация и да се осигури оптималният му ход, е необходим постепенен преход на детето от семейството към предучилищната образователна институция. Ясна, професионално координирана и обмислена работа на учители, психолози и лекари, благоприятен микроклимат в предучилищна институция, взаимодействие с родителите е ключът към оптималния курс на адаптация на малките деца към детската градина. Ако родителите и служителите на предучилищната образователна институция обединят усилията си и осигурят на детето защита, емоционален комфорт, интересен и смислен живот в детската градина и у дома, тогава можем да кажем с увереност, че промяната в живота на детето е за негово добро.

Анализът на практиката за подпомагане на семействата да адаптират малките деца към детската градина показва, че повечето от типичните проблеми, свързани с този период, могат да бъдат разрешени чрез установяване на отношения на диалог и партньорство с родителите. Една от основните характеристики на съвременното семейство е недостатъчното включване в системата на социалните отношения, тесен кръг от взаимоотношения със социалните институции. Също така практиката показва, че на родителите често им липсва качествена информация за живота на предучилищната образователна институция, оптимални условия за развитие на децата и т.н. Анализът на теорията и практиката убедително показва, че интеграцията на семейното и социалното образование на деца под тригодишна възраст е най-важното условие за поддържане и укрепване на тяхното социално, емоционално и физическо здраве. Това означава, че за успешната адаптация на децата към предучилищните образователни институции е необходимо да се установи взаимодействие с родителите. За това на първо място е необходимо да се заангажират родителите, да се покаже какво може да направи предучилищната образователна институция за техните деца, да се обясни необходимостта от тясно сътрудничество. Ако детето наблюдава спокойно, емоционално положително взаимодействие между родители и учители, то започва да се доверява повече на персонала на предучилищното образователно заведение. Този фактор оказва силно влияние върху успеха на адаптацията. формирането на характерологични характеристики на децата в предучилищна възраст.

Поради това беше изготвена програма за взаимодействие с родителите на новоприети деца в детската градина, насочена към подобряване на преминаването на адаптационния период

Цел:

Да се развие педагогическата компетентност на родителите, да се помогне на семейството при отглеждането на детето, да се включат родителите в сътрудничество с детската градина, да се разработи единен подход при отглеждането на децата, да се създадат условия за по-безболезнена адаптация на децата към детската градина.

Задачи:

- 1) Да се разшири информационното поле на родителите по въпроси на ранното детско развитие;

- 2) Да запознаят родителите с основните правила на поведение, методите за ефективно въздействие върху детето и предоставянето му на помощ и подкрепа през периода на адаптация към детската институция;
- 3) Да се разширят психологическите и педагогическите знания на родителите за игри, упражнения и други средства и форми на взаимодействие с малки деца;
- 4) Да мотивира родителите да си сътрудничат с учителите при отглеждането на деца;
- 5) Да се развие единен стил на възпитание и общуване с детето в детската градина и семейство;
- 6) Да се предоставя квалифицирана помощ на родителите по проблемите на отглеждането и развитието на детето;
- 7) Да формират у децата чувство за сигурност и вътрешна свобода;
- 8) Активиране на родителските умения.

Очаквани резултати:

- 1) Намалване на броя на децата с трудна адаптация към условията на предучилищното образование;
- 2) Формиране на психолого-педагогическа компетентност у родителите;
- 3) Повишаване на ефективността на взаимодействието между детската градина и родителите;
- 4) Оптимизиране на взаимодействието между родители и деца.

Методи на работа:

- 1) родителски срещи;
- 2) индивидуални и групови консултации с психолог;
- 3) индивидуални и групови консултации с учителите в група;
- 4) разговори;
- 5) открити уроци.

Принципи на взаимодействие с родителите:

- 1) целенасоченост, последователност, планиране;
- 2) индивидуален подход, като се вземат предвид многоизмерните специфики на всяко семейство;
- 3) доброжелателност, откритост.

Структура на програмата

1. Групови родителски срещи:
 - Родителите получават общи препоръки за подготовка на детето за предучилищно образование;
 - Родителите получават информация за целите и задачите на предучилищната образователна институция, за образователните дейности и техните характеристики;
 - Осигуряване на по-ефективно взаимодействие между родителите и предучилищния персонал;
 - Индивидуално консултиране за родители;
 - Събиране на информация за характеристиките на вътрешно-семеиното образование;
 - Събиране на информация за деца;
 - Събиране на информация за проблеми от особен интерес за родителите;
 - Образователна работа с родители;
2. Открити уроци.
3. Създаване на оптимални условия за адаптация на децата към предучилищната образователна институция.
4. Запознаване на родителите с общи стратегии за игрално взаимодействие с деца.

5. Организиране на постепенното въвеждане на деца в групи, като се вземе предвид прогнозата за адаптация, придружаваща децата през периода на адаптация.
6. Препоръки към родители и възпитатели относно времето на посещение в предучилищното образователно заведение, продължителността на адаптационния период и др.
7. Провеждане на игрови дейности с деца, насочени към подобряване на емоционалното състояние.

Съдържание на програмата.

Септември	<ul style="list-style-type: none"> ○ Родителска среща „Познай себе си като родител“. ○ Въпросник „Здравей детска градина“. ○ Консултации с участието на психолог „Как да помогнем на детето да свикне с детската градина”. ○ Консултация с педагози " Значението на дневния режим за отглеждането на детето." ○ Запознаване с изискванията „Дрехи и обувки за сезоните“. ○ Запознаване с препоръките „Списък на играчките и образователното оборудване за децата“. ○ Запознаване с правилника на детската градина и режимните моменти от живота на детето в детската градина ○ Корекционно развиващи програми за децата с психолог с цел лесна адаптация към новия живот ○ Ежедневни разговори и споделяне на наблюдения между родители и учители за поведението и емоционалното състояние на детето в различните режимни моменти, както в периода на пребиваване в детската градина , така и в семейната среда.
Октомври	<ul style="list-style-type: none"> ○ Консултации - „Укрепване в семейството“, ○ Консултации - „Правилното хранене е ключът към здравето“ ○ Консултации с психолог „ Преодоляване кризата на 3 – тата година „ ○ Консултации с психолог „Психично развитие на малки деца“ ○ Родителска среща „Комуникация между родители и деца“. ○ Въпросник, базиран на резултатите от удовлетворението на родителите от процеса на адаптация на децата в групата. ○ Корекционно развиващи програми за децата с психолог с цел лесна адаптация към новия живот. ○ Ежедневни разговори и споделяне на наблюдения между родители и учители за поведението и емоционалното състояние на детето в различните режимни моменти, както в периода на пребиваване в детската градина , така и в семейната среда.

Настоящата програма е неразделна част от Правилника за дейността на ДГ „Осми март“