

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

| Месец | Седмица                                                     | Образователно ядро                                                                                              | Тема 3 – 4 г.               | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                    | Тема 5 – 6 г.                             | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| IX    | 3 – 4 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване) | 3 – 4 г.<br>Свързана реч<br>Речник<br>Звукова култура<br>Граматически правилна реч                              | Знам и мога                 | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“ | 1/1<br>Знам и мога – входящо проследяване | Установяване на равнището на знанията и уменията по ядро „Свързана реч“: участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; описва кратко познат предмет или лесен път до вкъщи; разбира сюжетната линия в познати текстове. Възприемане на литературно произведение: възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия; демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. Пресъздаване на литературно произведение – преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация. |                |
|       | 5 – 6 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване) | 5 – 6 г.<br>Свързана реч<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение |                             |                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|       |                                                             | 5 – 6 г.<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Речник                                              |                             |                                                                                                                                                                                                | 1/2<br>Знам и мога – входящо проследяване | Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: ГПР, ЗК: Граматически правилна реч: служи си с прости изречения; съставя изречения по нагледна опора; използва в ежедневната си реч подходящ времеви речник. Звукова култура: изговаря правилно думите в речевата си комуникация; разпознава изречение и дума; открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения. Речник: разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.                                                                                                                                         |                |
| IX    | 3 – 4 г.<br>2<br>Това съм аз                                | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно                                                                          | „Аз имам“, Калина<br>Малина | Знания: запознаване със стихотворението „Аз                                                                                                                                                    | 2/1 „Баба и Пепи“, Марко Ганчев –         | Знания: запознаване със стихотворението „Баба и Пепи“ от Марко Ганчев;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |

| Месец | Седмица                                                      | Образователно ядро                                                                                                              | Тема 3 – 4 г.                       | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 5 – 6 г.                                                      | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методи и форми |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>2<br>Аз се движа безопасно                       | произведение<br>Свързана реч<br><br>5 – 6 г.<br>Свързана реч<br>Звукова култура                                                 |                                     | имама” от Калина Малина.<br>Активизиране на представата за човешкото тяло и неговите части.<br>Умения:<br>активно слушане и възприемане на стихотворението; активно участие в беседа по текста на стихотворението по време на подвижна игра за посочване на частите на човешкото тяло; назоваване на собственото си име и възрастта си.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към тялото си. | съставям изречения по картини                                      | затвърждаване в практически план на представата за дума и изречение, както и на разликата между тях.<br>Умения:<br>активизиране на уменията за съставяне на изречения по картина – при зададено допълнително условие за изречение от три, четири и пет думи;<br>активизиране на уменията за разграничаване на отделните думи в изречението и определяне на техния брой; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел.<br>Отношения:<br>възпитаване на положително отношение към правилата за безопасно движение по пътищата. |                |
|       |                                                              | 5 – 6 г.<br>Звукова култура                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2<br>„Автобусчето, което се страхуваше от тъмното”, Доналд Бисет | Знания:<br>запознаване с приказката „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното” от Доналд Бисет.<br>Умения:<br>определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; преразказване на приказката.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; съпреживяване и изразяване на чувствата си с думи и изрази.                                                                                                                                            |                |
| X     | 3 – 4 г.<br>3<br>Това съм аз<br><br>5 – 6 г.<br>3<br>Есен е! | 3 – 4 г.<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Свързана реч<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение | „Дай си дясната ръка”, Иван Николов | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Дай си дясната ръка” от Иван Николов.<br>Овластяване на речеви форми и етикетно поведение при запознаване и общуване.<br>Умения:<br>заучаване на                                                                                                                                                                                                                | 3/1<br>„Художници”, Ана Александрова                               | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Художници” от Ана Александрова; обогатяване на представата за есента чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; умения за дорисуване по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Умения:                                                                                                                                                                                                                                           |                |

| Месец | Седмица                                         | Образователно ядро                                                                               | Тема 3 – 4 г.                   | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 5 – 6 г.                                     | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                 | Пресъздаване на литературно произведение<br>Звукова култура                                      |                                 | стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване. Отношения: възпитаване на вежливо отношение към събеседника.                                                                                                                                                            |                                                   | осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: емоционално отношение към есента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|       |                                                 | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Речник                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3/2<br>„Есенна приказка“, Ангел Каралийчев        | Знания:<br>възприемане на приказката „Есенна приказка“ от Ангел Каралийчев;<br>запознаване със значението на непознати думи от произведението, като: лозина, тъмнонога, мъхната коруба, синор, пладне.<br>Умения:<br>определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение;<br>преизказване на приказката, като довършва нейния край от позицията на герой (врабчето).<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение;<br>изразяване на отношението към постъпките на героите в него. |                |
| X     | 3 – 4 г.<br>4<br>Моят дом                       | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч                              | „Умните буболечки“, Радой Киров | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Умните буболечки“ от Радой Киров<br>Умения:<br>активно участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението;<br>Разпознаване и правилно назоваване на основните характеристики на колибката.<br>Отношения:<br>Изразяване на емоционално отношение към литературно | 4/1<br>„На пазар“ – съставям изречения по картини | Затвърждаване на представа за изречение; Умения за съставяне на разширени прости изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към есенните плодове и зеленчуци.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|       | 5 – 6 г.<br>4 (5)<br>Есенни плодове и зеленчуци | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |

| Месец | Седмица | Образователно ядро                    | Тема 3 – 4 г. | Очаквани резултати 3 – 4 г. | Тема 5 – 6 г.                  | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методи и форми |
|-------|---------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |         |                                       |               | произведение.               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|       |         | 5 – 6 г.<br>Звукова култура<br>Речник |               |                             | 4/2<br>Откривам звукове в думи | Знания:<br>активизиране на общата представа за понятия, като есенни плодове и зеленчуци; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове.<br>Умения:<br>определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука;<br>умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука);<br>различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи;<br>умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир;<br>умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете. |                |
|       |         |                                       |               |                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |

| Месец | Седмица                   | Образователно ядро                                                                               | Тема 3 – 4 г.                       | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема 5 – 6 г.                                           | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методи и форми |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Х     | 3 – 4 г.<br>5<br>Моят дом | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Речник                                    | „Закуска за татко“, Ангелина Жекова | Знания:<br>запознаване с текста на стихотворението „Закуска за татко“ от Ангелина Жекова;<br>систематизиране на представата за семейството и неговите членове;<br>активизиране на думи, названия на прибори и съдове (тиган, чиния, чаша, лъжица)<br>Умения:<br>участва в беседа за анализ на сюжетна картина;<br>определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки;<br>разпознаване и правилно назоваване на прибори и съдове.<br>Отношения:<br>изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството. | 5/1<br>„С огъня шега не бива“<br>– разказвам по картини | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Весело пламъче“ от Атанас Димитров;<br>активизиране на обща представа за понятия, като пожар, пожарникар, противопожарна кола.<br>Умения:<br>ориентиране в последователността на действието и съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини.<br>Отношения:<br>възпитаване на положително отношение към правилата за пожарна безопасност                                                                          |                |
|       |                           | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5/2<br>„Въгленчето и водната капка“, Иван Паунов        | Знания:<br>запознаване с разказа „Въгленчето и водната капка“ от Иван Паунов.<br>Умения:<br>ориентиране във връзката между текста на разказа и илюстрациите към него; описване на герой по характерни негови белези и действия; преразказване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия, и се влиза в роля; умения за съгласуване по род и число на съществителни и прилагателни имена.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към |                |

| Месец | Седмица                                   | Образователно ядро                                                                                  | Тема 3 – 4 г.                     | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 5 – 6 г.                  | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                           |                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                | литературно произведение и героите от него.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| X     | 3 – 4 г.<br>6<br>Моите игри               | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Граматически правилна реч                    | „Столчета“, Харалампи Харалампиев | Знания: запознаване със стихотворението „Столчета“ от Харалампи Харалампиев; конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра.<br>Умения: съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра за построяване на влакче; образуване правилно на единствено и множествено число на думите; упражняване правилно произношение на звукоподражанията.<br>Отношения: изразяване на емоционално отношение към играта като съвместна дейност. | 6/1 „Бърза помощ“, Ран Босилек | Знания: запознаване с приказката „Бърза помощ“ от Ран Босилек.<br>Умения: определяне на последователността в сюжета на литературно произведение по илюстрации; откриване на липсваща илюстрация; преразказване на литературно произведение от позицията на герой (кокошката); съотнасяне на постъпките на героите към собствения опит.<br>Отношения: изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.                                                                            |                |
|       | 5 – 6 г.<br>6<br>Животните – мои приятели | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|       |                                           | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6/2<br>Кой какво прави?        | Знания: възприемане на стихотворението „Чудни случки“ от Йордан Друмников; разширяване на представата за понятието „диви животни“ чрез активизиране на названия; затвърждаване на представата за думи – действия.<br>Умения: съставя прости разширени изречения от три, четири и пет думи по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на |                |

| Месец | Седмица                                                          | Образователно ядро                                                                                                                                                          | Тема 3 – 4 г.                   | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 5 – 6 г.                        | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | контур.<br>Отношения:<br>положително отношение към дивите животни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| XI    | 3 – 4 г.<br>7<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>7<br>Моето здраве | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч | „Петелът и боичките“, В. Сутеев | Знания:<br>запознаване с приказката „Петелът и боичките“ от В. Сутеев.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; описва петела, като назовава основни негови характеристики.<br>Отношения:<br>изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение. | 7/1<br>„Съдружие“, Асен Разцветников | Знания:<br>добиване на представа за приказка в стихотворна форма, като възприема от начало до край приказката „Съдружие“ от Асен Разцветников; затвърждаване на знанията за частите на човешкото тяло.<br>Умения:<br>ориентиране във връзката между текста на приказката и илюстрацията към нея; активно участие в беседа по картина; различаване и назоваване на различните части на човешкото тяло; правилна употреба на единствено и множествено число на съществителни имена, назоваващи частите на човешкото тяло, и съгласуването им с глаголи.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; възпитаване на положително отношение към частите на човешкото тяло и техните функции. |                |
|       |                                                                  | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Речник                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7/2<br>Кой се грижи за моето здраве? | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Лекарка“ от Иван Милев; обогатяване на представата за професията на лекаря чрез конкретизиране на нейния образ.<br>Умения:<br>активно участва в беседа по картина; разпознава обстановката и участващите лица в случката; употребява адекватно лексика, свързана с конкретната тема (лекар, слушалки, термометър, спринцовка, рецепта); съставя разказ с включване на ключови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

| Месец | Седмица                                                                | Образователно ядро                                                                                                                                      | Тема 3 – 4 г.                         | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 5 – 6 г.                              | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            | думи и диалог; използва думи с обобщаващо значение (лекарства); съгласува съществителни и прилагателни имена по род и число.<br>Отношения: положително отношение към лекарската професия.                                                                                                                                               |                |
|       |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| XI    | 3 – 4 г.<br>8<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>8<br>Моето семейство | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Граматически правилна реч<br><br>5 – 6 г.<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч<br>Речник | „Щурец и мравка“, Александър Божилков | Знания: запознаване със стихотворението „Щурец и мравка“ от Александър Божилков.<br>Умения: възприемане на стихотворението; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора.<br>Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 8/1<br>Разказвам за своето семейство       | Знания: затвърждаване на представата за понятията „семейство“, „член на семейство“, „домашен любимец“.<br>Умения: разказва за своето семейство по нагледна опора; съгласува бройни числителни (един, една, едно) и съществителни имена по род и число.<br>Отношения: изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството. |                |
|       |                                                                        | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Звукова култура                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8/2 „Обич“, Веска Тоскова                  | Знания: запознаване със стихотворението „Обич“ от Веска Тоскова.<br>Умения: обогатяване на умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения: изразяване на емоционално отношение към членове на семейството – мама и татко.                       |                |
|       |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| XI    | 3 – 4 г.<br>9<br>Имам приятели                                         | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Граматически                                                                                     | „Пип, пип, пип“, по Доналд Бисет      | Знания: запознаване с разказа „Пип, пип, пип“ от Доналд Бисет.<br>Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9/1<br>„Мързеливското лозе“, Георги Райчев | Знания: запознаване с приказката „Мързеливското лозе“ от Георги Райчев; запознаване със значението на непознатите думи от                                                                                                                                                                                                               |                |

| Месец | Седмица                                                       | Образователно ядро                                                                      | Тема 3 – 4 г.                        | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема 5 – 6 г.                                               | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>9<br>Грижи за растенията и животните              | правилна реч<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч |                                      | изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; умения за образуване правилно на множествено число на думи и обратно (крави – крава, кокошки – кокошка); упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания. Отношения: изразяване на грижа и любов към малките пиленца. |                                                             | произведението: бурени, ленив, рало.<br>Умения:<br>определяне на последователността в сюжета на литературното произведение по илюстрации; откриване на сгрешена илюстрация; преразказване на приказката от позицията на герой (лисицата).<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите в литературно произведение.                          |                |
|       |                                                               | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Речник           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9/2 Моят домашен любимец – съставяне на описание по картини | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Ново другарче“ от Дядо Пънч; активизиране на знания за храната и „къщите“ на домашните любимци.<br>Умения:<br>съставяне на подробен описателен текст (описание на животно); съгласуване на прилагателни и съществителни имена по род и число.<br>Отношения:<br>изразяване на обич и загриженост към домашните любимци.       |                |
| XI    | 3 – 4 г.<br>10<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>10. Иде зима | 5 – 6 г.<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура                                | „Отишла баба за дренки“, Ран Босилек | Знания:<br>запознаване с приказката „Отишла баба за дренки“ от Ран Босилек<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; произнася думите правилно; различаване на начало и                                                                           | 10/1 Времето вчера, днес и утре                             | Знания:<br>затвърждаване на представата за понятието „синоптична прогноза“ и нейното значение в живота на хората.<br>Умения:<br>образува на практическа основа сегашно, минало свършено и бъдеще време; използва трите времена в потока на речта в контекста на говорната ситуация; умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>положително отношение към |                |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                                         | Тема 3 – 4 г.               | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема 5 – 6 г.                                      | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                              |                                                                                                                            |                             | край на литературно произведение.<br>Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                                                                                                           |                                                    | професията на синоптика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Звукова култура<br>Речник                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10/2<br>Откривам звукове в думи                    | Знания:<br>активизиране на общата представа за зимно облекло; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове.<br>Умения:<br>определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука;<br>умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука);<br>различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за дорисоване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете. |                |
| XII   | 3 – 4 г.<br>11<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>11<br>Нашата детска градина | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br><br>5 – 6 г.<br>Граматически правилна реч<br>Речник | „4 + 2 = 1“,<br>Петко Колев | Знания:<br>систематизиране на представата за зайчето въз основа на разглеждане на картинка и играчка; запознаване със стихотворението „4 + 2 = 1“ от Петко Колев.<br>Умения:<br>възприемане на стихотворението по нагледна опора; описване на зайчето с назоваване на отделни негови характеристики.<br>Отношения:<br>възпитаване на грижовно | 11/1 Играем заедно – съставям изречения по картини | Знания:<br>разширяване на представата за понятието „детски играчки“ чрез активизиране на названия.<br>Умения:<br>съставяне на съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картинка; съгласуване на прилагателно и съществително име по род и число; употреба на думи с обобщаващо значение (играчки).<br>Отношения:<br>съпреживява и изразява чувствата си с думи.                                                                                                                                                                                                                                       |                |

| Месец | Седмица                                                                   | Образователно ядро                                                                                                             | Тема 3 – 4 г.                         | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5 – 6 г.                                  | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                           |                                                                                                                                |                                       | отношение към играчките, с които играе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|       |                                                                           | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11/2 „Пуфи в детската градина“, Кирил Писарски | Знания:<br>запознаване с разказа „Пуфи в детската градина“ от Кирил Писарски.<br>Умения:<br>съставяне на прости разширени изречения с предлози (на/върху, под, зад, пред, до).<br>Отношения:<br>положително отношение към детската градина като място за забавление и игри.                                                                                                                                                         |                |
|       |                                                                           |                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| XII   | 3 – 4 г.<br>12<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>12<br>Радост и тъга | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч | „Един цар на пързалката“, Радой Киров | Знания:<br>запознаване със стихотворната приказка „Един цар на пързалката“ от Радой Киров.<br>Умения:<br>изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край в литературно произведение.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 12/1<br>„Къщичка под снега“, Емилиян Станев    | Знания:<br>запознаване с приказката „Къщичка под снега“ от Емилиян Станев.<br>Умения:<br>ориентиране в последователността на сюжетното действие по илюстрации, изобразяващи основните моменти; откриване на липсващи илюстрации; умения за изразяване на чувства; преразказване на приказката от позицията на герой (заека).<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение. |                |
|       |                                                                           | 5 – 6 г.<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12/2 Какво ме радва?                           | Знания:<br>активизиране на общата представа за понятието „чувство“ – радост, щастие, вълнение.<br>Умения:<br>участва активно в диалог по сюжетни картини; съставя кратък повествователен текст по памет; съставя прости разширени изречения по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява звуковия анализ със                                                                                                          |                |

| Месец | Седмица                                | Образователно ядро                                                                              | Тема 3 – 4 г.           | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 5 – 6 г.                                    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методи и форми |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                        |                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  | звуков модел.<br>Отношения:<br>изразява чувствата с думи и изрази.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| XII   | 3 – 4 г.<br>13<br>Детската градина     | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Учителката“, Дора Габе | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Учителката“ от Дора Габе.<br>Умения:<br>възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 13/1<br>Празнуваме заедно – разказвам по картини | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Веселият сурвакар“ от Асен Босев; активизиране на лексика, свързана с Бъдни вечер, Коледа и Нова година (постни ястия, коледна елха и сурвакари).<br>Умения:<br>участва активно в диалог по сюжетна картина; съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит; проявява култура на речево общуване чрез отправяне на благопожелания във фолклорна форма при сурвакане.<br>Отношения:<br>положително отношение към сурвакането. |                |
|       | 5 – 6 г.<br>13<br>В очакване на Коледа | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Речник Свързана реч                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|       |                                        | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Речник                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13/2 „Срещу Нова година“, Ран Босилек            | Знания:<br>възприемане на стихотворната приказка „Срещу Нова година“ от Ран Босилек; запознаване със значението на непознатите думи от произведението – млин (баница).<br>Умения:<br>съотнасяне на действията и постъпките на героите към собствения опит; преразказване на приказка.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма.                                                                                              |                |
|       |                                        | Свързана реч                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| I     | 3 – 4 г.<br>14<br>Аз пътувам           | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно                                                          | „Корабче“, В. Сутеев    | Знания:<br>запознаване с приказката „Корабче“ от В. Сутеев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14/ 1 „Зима“, Младен Исаев                       | Знания:<br>възприемане на стихотворението „Зима“ от Младен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |

| Месец | Седмица                                                             | Образователно ядро                                                                                                                     | Тема 3 – 4 г.   | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 5 – 6 г.                            | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>14<br>Зимна приказка                                    | произведение<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Звукова култура |                 | Умения:<br>изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста;<br>назоваване на героите и последователността на техните действия;<br>различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционалнооценъчно отношение към герои на литературно произведение. |                                          | Исаев; обогатяване на представата за зимата чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата.<br>Умения:<br>осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на криви линии по пунктир (снежинки); оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>емоционално отношение към зимата. |                |
|       |                                                                     | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14/2 „Бяла приказка“, Валери Петров      | Знания:<br>запознаване с началото на приказката „Бяла приказка“ от Валери Петров.<br>Умения:<br>умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка;<br>ориентиране във връзката между началото на приказката и предложената илюстрация.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към сезона зима.                                                          |                |
| I     | 3 – 4 г.<br>15<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>15<br>Играем заедно | 3 – 4 г.<br>Граматически правилна реч<br>Речник<br><br>5 – 6 г.<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч                           | Пътуване с кола | Знания:<br>активизиране на знания/представа за понятието „автомобил“ и свързаната с него лексика.<br>Умения:<br>назоваване на отделните характеристики на автомобила; съставяне на кратки прости изречения.<br>Отношения:<br>изразяване на положително отношение към правилата за                                                      | 15/1<br>Спортисти – разказвам по картини | Знания:<br>разширяване на представата за понятието „зимни спортове“ чрез активизиране на названия.<br>Умения:<br>умение за съставяне на въпросителни изречения с думите <i>кой, къде, какво</i> ; умения за съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини;<br>разработване на сюжетната линия на разказ съобразно последователността на серията от картини; правилна употреба на                                    |                |

| Месец | Седмица                          | Образователно ядро                                                                                                                           | Тема 3 – 4 г.                    | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 5 – 6 г.                                 | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                  |                                                                                                                                              |                                  | пътуване в автомобил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               | сегашно и минало време на глаголите.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|       |                                  | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15/2 „Ти гониш“, Лиляна Стефанова             | Знания:<br>възприемане на стихотворението „Ти гониш“ от Лиляна Стефанова.<br>Умения:<br>съставяне на кратък текст<br>разсъждение по темата на стихотворението и нагледна опора.<br>Отношения:<br>съпреживяване и изразяване на чувствата с думи и изрази.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| I     | 3 – 4 г.<br>16<br>Всички се мият | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br><br>5 – 6 г.<br>Звукова култура<br>Речник | „Чисти ръчички“, Лъчезар Станчев | Знания: систематизиране на представата за лична хигиена чрез активизиране на названия на хигиенни средства и начини на използването им.<br>Умения:<br>активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; правилна употреба на множествено число на думи и обратно (ръчички – ръчичка)<br>Отношения:<br>изразяване на положително отношение към личната хигиена. | 16/1<br>Откривам звукове в думи               | Знания:<br>активизиране на общата представа за професиите в сферата на услугите; активизиране на представата за смислоразличителната функция на отделните звукове.<br>Умения:<br>определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете. |                |
|       |                                  | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16/2<br>Майстор готвач – разказвам по картини | Знания: възприемане на стихотворението „Неочакван зъбобол“ от Петя Александрова; разширяване на представата за професията на готвача.<br>Умения:<br>съчиняване на кратък                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |

| Месец | Седмица                                 | Образователно ядро                                                                              | Тема 3 – 4 г.                      | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5 – 6 г.                     | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                         |                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | повествователен текст по нагледна опора и ключови думи (готвач, кухня); съставяне на кратък повествователен текст по темата; формиране на умения за изразяване на бъдещи действия. Отношения: положително отношение към професията на готвача.                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| I     | 3 – 4 г.<br>17<br>Всички се мият        | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Неумити котенца“, Лиана Даскалова | Знания: запознаване със стихотворението „Неумити котенца“ от Лиана Даскалова.<br>Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; правилна употреба на единствено и множествено число на думи (котенце – котенца; локвичка – локвички; рокличка – роклички; шапка – шапки); заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация;<br>Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 17/1 „Малък Сечко“, Гео Милев     | Знания: запознаване със стихотворението „Малък Сечко“ от Гео Милев; разширяване на представите за климатичните промени на времето и опасностите, свързани с тях, през месец февруари.<br>Умения: съпреживяване на гневното настроение на Малък Сечко, изразено в стихотворението; разбиране и употребяване на думи с преносно значение; заучаване на стихотворението наизуст;<br>Отношения: изразява емоционално отношение към зимата и положително отношение към красотата на римуваното слово. |                |
|       | 5 – 6 г.<br>17<br>Опасности през зимата | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|       |                                         | 5 – 6 г.<br>Звукова култура<br>Речник                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17/2<br>Откривам звукове в думите | Знания: затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент върху позицията на звука <i>к</i> в началото на думата.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

| Месец | Седмица                                                                            | Образователно ядро                                                                                                                                        | Тема 3 – 4 г.                            | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 5 – 6 г.                                            | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          | <p>Умения:</p> <p>определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука;</p> <p>умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука);</p> <p>различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четиросрични думи;</p> <p>разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за оцветяване в рамките на контур.</p> <p>Отношения:</p> <p>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.</p>                                                 |                |
| II    | <p>3 – 4 г.<br/>18<br/>Моят празник</p> <p>5 – 6 г.<br/>18<br/>Моят рожден ден</p> | <p>3 – 4 г.<br/>Възприемане на литературно произведение<br/>Граматически правилна реч</p> <p>5 – 6 г.<br/>Свързана реч<br/>Речник<br/>Звукова култура</p> | <p>„Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова</p> | <p>Знания:</p> <p>запознаване със стихотворението „Ако не вярваш“ от Лиляна Стефанова.</p> <p>Умения:</p> <p>активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста;</p> <p>участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението;</p> <p>съставяне на кратки прости изречения.</p> <p>Отношения:</p> <p>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение</p> | <p>18/1<br/>Празнуваме заедно – разказвам по картини</p> | <p>Знания:</p> <p>запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Евтим Евтимов; обогатяване на представите за рождения ден като личен празник чрез активизиране на лексика, свързана с празнуването на рождените дни.</p> <p>Умения:</p> <p>разказване по преживяно; формиране на умения за изразяване на минали действия;</p> <p>използва речев етикет и проявява култура на речево поведение;</p> <p>умения за дорисване на крива линия по пунктир.</p> <p>Отношения:</p> <p>изразява емоционално отношение към рождения ден като личен празник.</p> |                |
|       |                                                                                    | <p>5 – 6 г.<br/>Звукова култура<br/>Речник</p>                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>18/2<br/>Откривам звукове в думи</p>                  | <p>Знания:</p> <p>затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура;</p> <p>активизиране на представа за отделните звукове с акцент на позицията на звука <i>p</i> в началото на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |

| Месец | Седмица                               | Образователно ядро                                                  | Тема 3 – 4 г.                | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 5 – 6 г.                          | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                       |                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | <p>думата.</p> <p>Умения:</p> <p>определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука;</p> <p>умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука);</p> <p>различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи;</p> <p>разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за оцветяване в рамките на контур.</p> <p>Отношения:</p> <p>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.</p> |                |
| II    | 3 – 4 г.<br>19<br>Моят празник        | 3 – 4 г.<br>Свързана реч<br>Граматически<br>правилна реч            | Рожденият ден на<br>Радостин | Знания:<br>активизиране на знания/представа за рождения ден като личен празник.<br>Умения:<br>разбиране и правилна употреба на поздрав за рожден ден; съставяне на кратки прости изречения.<br>Отношения:<br>изразяване на положително отношение към рождения ден като личен празник. | 19/1<br>„Загубеното нещо“, Радой Киров | Знания:<br>запознаване с приказката „Загубеното нещо“ от Радой Киров;<br>активизиране на лексика, свързана с речевия етикет, и култура на речево общуване с близки и познати хора.<br>Умения:<br>ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него.                                                                                                 |                |
|       | 5 – 6 г.<br>19<br>Познати и непознати | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19/2<br>Вълшебните думи                | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Как да поздравя“ от Васил Ив. Стоянов;<br>активизиране на лексика, свързана с речевия етикет, и култура на речево общуване с непознати възрастни и връстници.<br>Умения:<br>разбира и използва лексика по темата; активно участва в беседа по картини и ключови думи;                                                                                                                                                                                                      |                |

| Месец | Седмица                              | Образователно ядро                                                                              | Тема 3 – 4 г.                      | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5 – 6 г.                                   | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методи и форми |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                      |                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 | използва етикетни думи и изрази за учтивост.<br>Отношения:<br>проявява уважително отношение към събеседника си.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| II    | 3 – 4 г.<br>20<br>Моята страна       | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Родино мила“,<br>Георги Веселинов | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Родино мила“ от Георги Веселинов<br>Умения:<br>възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му;<br>заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация;<br>произнася правилно думите.<br>Отношения:<br>изразяване на любов към родината. | 20/1 „Бялото и черното агънце“, Йордан Милтенев | Знания:<br>възприемане на разказа „Бялото и черното агънце“ от Йордан Милтенев; запознаване с непознатите думи – катран, ведро.<br>Умения:<br>ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; преразказване на приказката от името на герой (овчаря); художественотворческо пресъздаване.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                                                                |                |
|       | 5 – 6 г.<br>20<br>Еднакви и различни | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Звукова култура          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20/2<br>Откриваме звукове в думите              | Знания:<br>затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука и в края на думата.<br>Умения:<br>определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на двусрични, трисрични и четирирични думи;<br>разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>възпитаване на отговорно |                |
|       |                                      | 5 – 6 г.<br>Звукова култура<br>Речник                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |



| Месец | Седмица                             | Образователно ядро                                                                                                                  | Тема 3 – 4 г.                     | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 5 – 6 г.                                  | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>22<br>Обичаи и празници | произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч |                                   | от Стоян Дринов.<br>Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му;<br>заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледнодействени похвати по време на подвижна игра.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | Дългъчева                                      | Дългъчева.<br>Умения: ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма;<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                                                        |                |
|       |                                     | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Звукова култура                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22/2 „Паметник“, Радой Киров                   | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Паметник“ от Радой Киров;<br>обогащаване на представата за Трети март като Национален празник.<br>Умения:<br>съпреживяване на признателността към руските войници, изразена в стихотворението; осмисляне на Трети март като Национален празник; заучаване на стихотворението наизуст;<br>дорисване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник. |                |
| III   | 3 – 4 г.<br>23<br>Хайде на хорцето! | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Граматически правилна реч                                                    | „Пролетно хорце“, Веса Паспалеева | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Пролетно хорце“ от Веса Паспалеева.<br>Умения:<br>активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста; участие в беседа за                                                                                                   | 23/1 „Трите пеперуди“, немска народна приказка | Знания:<br>запознаване с приказката „Трите пеперуди“; разширяване на представите за пролетни цветя чрез активизиране на названия.<br>Умения:<br>ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; пресъздаване на приказката, като се                                                                                                                                                                                                            |                |

| Месец | Седмица                                                                                 | Образователно ядро                                                                                                             | Тема 3 – 4 г.            | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 5 – 6 г.                               | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>23<br>Идва пролетта                                                         | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Речник                      |                          | анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението;<br>съставяне на кратки прости изречения.<br>Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.                                                                                                      |                                             | интерпретират реплики и действия на героите и се влиза в роля.<br>Отношения:<br>изразява емоционално-оценъчно отношение към задръжността на пеперудите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|       |                                                                                         | 5 – 6 г.<br>Звукова култура<br>Речник                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 23/2<br>Откриваме звукове в думите          | Знания:<br>затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура;<br>активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука а в края на думата.<br>Умения:<br>определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука;<br>умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука);<br>разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур.<br>Отношения:<br>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете. |                |
| III   | 3 – 4 г.<br>24<br>Животните и техните малки<br><br>5 – 6 г.<br>24<br>Пролетно събуждане | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч | „Пиле и пате“, В. Сутеев | Знания:<br>запознаване с приказката „Пиле и пате“ от В. Сутеев; активизиране на представата за домашни птици чрез разглеждане на картинки и снимки.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на | 24/1 „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим | Знания:<br>възприемане на приказката „Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим.<br>Умения: ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти.<br>Отношения:<br>изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |

| Месец | Седмица                                     | Образователно ядро                                                                              | Тема 3 – 4 г.                      | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 5 – 6 г.                                               | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                             |                                                                                                 |                                    | техните действия;<br>различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|       |                                             | 5 – 6 г.<br>Свързана реч<br>Звукова култура                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24/2 „Нова приказка за вълка и седемте козлета“, Братя Грим | Умения:<br>творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някои от сюжетните елементи – бакалинът отказва да продаде тебешир на вълка и той решава да влезе през комина.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                           |                |
|       |                                             |                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| III   | 3 – 4 г.<br>25<br>Животните и техните малки | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Пиле, пиле“,<br>Васил Ив. Стоянов | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Пиле, пиле“ от Васил Ив. Стоянов.<br>Умения:<br>възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението;<br>заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на театрализирана игра.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение. | 25/1 „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев                    | Знания:<br>запознаване с приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев.<br>Умения:<br>определяне по илюстрации на последователността в сюжета на приказката; откриване на герой по характерни негови белези;<br>пресъздаване на литературно произведение, като се интерпретират реплики и действия и се влиза в роля. Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него. |                |
|       | 5 – 6 г.<br>25<br>Животните и техните малки | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|       |                                             |                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25/2 „Кой какво                                             | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |

| Месец | Седмица                                                                       | Образователно ядро                                                                                                             | Тема 3 – 4 г.                       | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5 – 6 г.                           | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                               | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Граматически правилна реч<br>Речник                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | казва”, Петя Александрова               | запознаване със стихотворението „Кой какво казва” от Петя Александрова. Умения: съставяне на прости разширени изречения с предлога <i>на</i> по нагледна опора; отделяне на думите в изречението; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел на изречение; правилна употреба на умалителни съществителни имена. Отношения: изразява емоционално отношение към малките животни и положително отношение към красотата на римуваното слово. |                |
| IV    | 3 – 4 г.<br>26<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>26 (28)<br>Разходка в града | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч | „Заенце Баенце”,<br>Трайко Симеонов | Знания:<br>запознаване с приказката „Заенце Баенце” от Трайко Симеонов; активизиране на представата за диви животни чрез разглеждане на картинки и снимки.<br>Умения:<br>изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 28/1<br>„Червената шапчица”, Братя Грим | Знания:<br>възприемане на приказката „Червената шапчица” от Братя Грим.<br>Умения: ориентиране в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти.<br>Отношения:<br>изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.                                                                                                                                                                |                |
|       |                                                                               | 5 – 6 г.<br>Свързана реч                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28/2<br>Червената шапчица в града       | Умения:<br>творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някой от сюжетните елементи и премахване на герои –                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

| Месец | Седмица                                                                                         | Образователно ядро                                                                                                                                                             | Тема 3 – 4 г.                         | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 5 – 6 г.                        | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | действието се развива в града.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| IV    | 3 – 4 г.<br>27<br>Диви животни<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5 – 6 г.<br>27<br>На село | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br><br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч | „Юнашки рев“,<br>Васил Ив.<br>Стоянов | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Юнашки рев“ от Васил Ив. Стоянов. Умения:<br>възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му;<br>участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението;<br>заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 27/1 „Най-работливият“, Кина Къдрева | Знания:<br>запознаване с приказката „Най-работливият“ от Кина Къдрева.<br>Умения:<br>умения за ориентиране в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти;<br>правилно употребяване на сравнителна и превъзходна степен.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. |                |
|       |                                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Пресъздаване на литературно произведение                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 27/2 „Най-работливият“, Кина Къдрева | Умения:<br>пресъздаване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия и се влиза в роля.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                                                            |                |
| IV    | 3 – 4 г.<br>28<br>Плодове и зеленчуци                                                           | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Речник<br><br>Свързана реч<br><br>5 – 6 г.                                                                              | „Азбука на здравето“, Петър Милев     | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Азбука на здравето“ от Петър Милев;<br>систематизиране на представата за плодове чрез активизиране на названия.<br>Умения:                                                                                                                                                                                                                                      | 26/1 „Лазарки“, Ангелина Жекова      | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Лазарки“ от Ангелина Жекова;<br>разширяване на представите за пролетните празници.<br>Умения:<br>съпреживяване на радостта от настъпването на празника, изразена в стихотворението;<br>осмисляне и правилна употреба на                                                                                                             |                |

| Месец | Седмица                                                                           | Образователно ядро                                                                                                               | Тема 3 – 4 г.         | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема 5 – 6 г.                             | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>28 (26)<br>Пролетни празници                                          | Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение                                              |                       | възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му;<br>участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението;<br>разпознаване и правилно назоваване на плодове.<br>Отношения:<br>изразяване на положително отношение към плодовете и зеленчуците.                                    |                                           | думи с преносно значение;<br>заучаване на стихотворението наизуст.<br>Отношения:<br>изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово.                                                                                                                                                                                                                     |                |
|       |                                                                                   | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч<br>Звукова култура                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26/2<br>„Великден“,<br>Атанас Цанков      | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Великден“ от Атанас Цанков;<br>разширяване на представите за празника Великден и традициите, свързани с него.<br>Умения:<br>съпреживяване на радостта от настъпването на Великден, изразена в стихотворението;<br>разказване по преживяно.<br>Отношения:<br>изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово. |                |
| V     | 3 – 4 г.<br>29<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>29<br>Забавления в парка | 3 – 4 г.<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Свързана реч | Зайо Байо, гледай тук | Знания: систематизиране на представата за зеленчуци чрез активизиране на названия.<br>Умения:<br>участие в беседа за анализ на сюжетна картина по темата;<br>разпознаване и правилно назоваване на зеленчуци;<br>пресъздаване на кратко стихотворение с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра с пръсти. | 29/1<br>„Пързалка за облаче“, Радой Киров | Знания:<br>възприемане на стихотворната приказка „Пързалка за облаче“ от Радой Киров.<br>Умения: ориентиране в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти;<br>съчиняване на продължение с предложени герои – птичка, хвърчило, балонче; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално-                      |                |

| Месец | Седмица                                                                             | Образователно ядро                                                                                                                                             | Тема 3 – 4 г.            | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 5 – 6 г.                              | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                |                          | Отношения:<br>изразяване на положително отношение към зеленчуците.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.                                                                                                                                                                    |                |
|       |                                                                                     | 5 – 6 г.<br>Свързана реч                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29/2<br>В парка                            | Знания:<br>актуализиране на знанията за опасностите при игри на открито.<br>Умения:<br>участва активно в диалог по сюжетни картини; разказва по преживяно.<br>Отношения:<br>възпитаване на положително отношение към правилата за безопасност при игри на открито.                                                                     |                |
| V     | 3 – 4 г.<br>30<br>Времето навън<br><br><br><br><br>5 – 6 г.<br>30<br>Книгата говори | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br><br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Косе Босе“, Ран Босилек | Знания:<br>запознаване с приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек.<br>Умения:<br>Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край на литературно произведение.<br>Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение. | 30/1<br>„Добрите книжки“, Радой Киров      | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Добрите книжки“ от Радой Киров.<br>Умения:<br>съпреживяване на любовта към книжките, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст.<br>Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към детските книжки и положително отношение към красотата на римуваното слово. |                |
|       |                                                                                     | 5 – 6 г.<br>Свързана реч                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30/2<br>Нова приказка за Червената шапчица | Знания:<br>актуализиране на приказките „Вълкът и седемте козлета“ и „Червената шапчица“.<br>Умения:<br>творчески преразказ на приказката „Червената шапчица“ от Братя Грим чрез добавяне на нов герой – козата.<br>Отношения:                                                                                                          |                |

| Месец | Седмица                                                     | Образователно ядро                                                                                                                                                        | Тема 3 – 4 г.                   | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 5 – 6 г.                            | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                             |                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          | изразяване на емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| V     | 3 – 4 г.<br>31<br>Времето навън                             | 3 – 4 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение                                                                           | „След дъжда“,<br>Веселин Ханчев | Знания:<br>запознаване със стихотворението „След дъжда“ от Веселин Ханчев. Умения:<br>възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра. Отношения:<br>изразяване на емоционално отношение към литературно произведение. | 31/1 „Ех, че лято!“,<br>Ана Александрова | Знания:<br>запознаване със стихотворението „Ех, че лято“ от Ана Александрова; разширяване на представите за лятото като време за почивка и безгрижни игри. Умения:<br>съпреживяване на радостта от игрите на плажа, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур. Отношения:<br>изразява емоционално отношение към сезона лято и положително отношение към красотата на римуваното слово. |                |
|       |                                                             | 5 – 6 г.<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Звукова култура                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|       |                                                             | 5 – 6 г.<br>Свързана реч                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 31/2<br>На море и планина                | Знания:<br>активизиране на представите за почивка и забавления през лятната ваканция. Умения:<br>активно участие в диалог по сюжетни картини; разказване по преживяно. Отношения:<br>има положително отношение към предстоящата лятна ваканция.                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| V     | 3 – 4 г.<br>32<br>Здравей, лято!<br>(изходящо проследяване) | 3 – 4 г.<br>Свързана реч<br>Речник<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение | Лято, здравей!                  | Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение; „Пресъздаване на литературно произведение“                                                                                                        | 32/1 Знаем и мога                        | Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Свързана реч“, „Възприемане на литературно произведение“, „Пресъздаване на литературно произведение“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

| Месец | Седмица                             | Образователно ядро                                                                                              | Тема 3 – 4 г. | Очаквани резултати 3 – 4 г. | Тема 5 – 6 г.    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                              | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>32<br>Празник на детето | 5 – 6 г.<br>Свързана реч<br>Възприемане на литературно произведение<br>Пресъздаване на литературно произведение |               |                             |                  |                                                                                                                          |                |
|       |                                     | 5 – 6 г.<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Речник                                              |               |                             | 32/2 Знам и мога | Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра:<br>„Граматически правилна реч“;<br>„Звукова култура“; „Речник“ |                |

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

| Месец | Седмица                                                    | Образователно ядро                                                                                                                                            | Тема<br>3 – 4 г.       | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                         | Тема<br>5 – 6 г.              | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методи и<br>форми                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX    | 3 – 4 г.<br>1<br>Движдане, лято!<br>(входящо проследяване) | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                 | 1/1<br>На плажа        | Оцветява с цветни<br>моливи.<br>Апликира, като<br>използва различни<br>елементи от изрязани<br>форми.<br>Моделира в кръгло<br>чрез техниката<br>овалване. | 1/1<br>В планината            | Създава изображения по<br>впечатление и<br>въображение, като<br>използва различни<br>видове цветове.<br>Изграждане на кръгла<br>пластика и използване на<br>подходящи техники при<br>моделиране.<br>Използване на материали<br>и пособия по апликиране<br>за изграждане на<br>еднослойна апликация<br>чрез изрязване. | Входящото<br>равнище се<br>оценява чрез<br>резултата от<br>изпълнението на<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>апликиране и<br>моделиране. |
|       | 5 – 6 г.<br>1<br>Движдане, лято!<br>(входящо проследяване) | 5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                  |                        |                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|       |                                                            | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 1/2<br>На плажа        | Оцветява с цветни<br>моливи.<br>Апликира, като<br>използва различни<br>елементи от изрязани<br>форми.<br>Моделира в кръгло<br>чрез техниката<br>овалване. | 1/2<br>В планината            | Създава изображения по<br>впечатление и<br>въображение, като<br>използва различни<br>видове цветове.<br>Изграждане на кръгла<br>пластика и използване на<br>подходящи техники при<br>моделиране.<br>Използване на материали<br>и пособия по апликиране<br>за изграждане на<br>еднослойна апликация<br>чрез изрязване  |                                                                                                                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>2<br>Това съм аз                               | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                                              | 2/1<br>Новите ми дрехи | Използва декоративни<br>елементи при украса<br>на облекло.                                                                                                | 2/1<br>Аз пресичам<br>улицата | Използва образи и знаци<br>в изобразителната си<br>дейност рисуване.                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>апликиране.                                                               |
|       | 5 – 6 г.<br>2<br>Аз се движа безопасно                     | 5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                  |                        |                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|       |                                                            | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                              | 2/2<br>Принцеса        | Създава умение за<br>отпечатък от ръка и<br>чрез дорисуване с<br>флумастер пресъздава<br>приказен образ.                                                  | 2/2<br>Аз пресичам<br>улицата | Рисува превозни<br>средства, като използва<br>едни и същи изходни<br>форми.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |

| Месец | Седмица                                                                  | Образователно ядро                                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                   | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                               | Тема<br>5 – 6 г.                  | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                               | Методи и<br>форми                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| X     | 3 – 4 г.<br>3<br>Това съм аз<br><br>5 – 6 г.<br>3<br>Есен е!             | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 3/1<br>Моят портрет                | Апликира портрет от<br>кръгли форми.                                                                                            | 3/1<br>Животни от есенни<br>листа | Усвояване на техниката<br>отпечатване и<br>дорисуване.                                                       | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране и<br>моделиране. |
|       |                                                                          | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 3/2<br>Моят портрет                | Моделира свой<br>портрет с техниките<br>овалване, сплескване<br>и разточване.                                                   | 3/2<br>Животни от есенни<br>листа | Усвояване на техниката<br>отпечатване и<br>дорисуване.                                                       |                                                                                             |
|       | 3 – 4 г.<br>4<br>Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>4<br>Правила за безопасност | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 4/1<br>Къща                        | Планира<br>последователността<br>от действия при<br>работа с графичен<br>материал и следване<br>на пунктирана линия в<br>мрежа. | 4/1<br>Злополука                  | Пресъздава обекти от<br>действителността чрез<br>рисуване и свързване на<br>точки за изграждане на<br>образ. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>апликиране.   |
|       |                                                                          | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 4/2<br>Къща                        | Апликира познат<br>обект от<br>действителността чрез<br>комбиниране на<br>изрязани форми.                                       | 4/2<br>Злополука                  | Пресъздава обекти от<br>действителността чрез<br>рисуване и свързване на<br>точки за изграждане на<br>образ. |                                                                                             |
|       | 3 – 4 г.<br>5<br>Моят дом                                                | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                    | 5/1<br>В къщата на<br>трите мечета | Следва пунктирана<br>линия на обекти от<br>позната приказка.<br>Използва графични<br>материали при<br>дорисуване и              | 5/1<br>Есенен натюрморт           | Запознава се с жанра<br>натюрморт чрез<br>изобразителна дейност –<br>рисуване, моделиране,<br>апликиране.    | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране и<br>рисуване    |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                   | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                      | Тема<br>5 – 6 г.        | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                  | Методи и<br>форми                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>5<br>Есенни плодове и<br>зеленчуци                                  | 5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                     |                                    | оцветяване.                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|       |                                                                                 | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники    | 5/2<br>В къщата на<br>трите мечета | Следва пунктирана<br>линия на обекти от<br>позната приказка.<br>Използва графични<br>материали при<br>дорисуване и<br>оцветяване.                      | 5/2<br>Есенен натюрморт | Запознава се с жанра<br>натюрморт чрез<br>изобразителна дейност –<br>рисуване, моделиране,<br>апликиране.                       |                                                                                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>6<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>6<br>Животните – мои<br>приятели | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество | 6/1<br>Моите играчки               | Формира обобщена<br>представа за<br>заобикалящите го<br>предмети, свързва ги<br>по вид и цвят и ги<br>изобразява с<br>графичен материал.               | 6/1<br>На морското дъно | Създаване на умение на<br>моделиране в релеф.                                                                                   | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>моделиране и<br>апликиране. |
|       |                                                                                 | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники, Изобразително<br>творчество<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество    | 6/2<br>Играя на театър             | Усвоява и използва<br>различни по големина<br>кръгли форми и ги<br>пресъздава в познати<br>животни чрез<br>комбиниране на<br>характерните им<br>белези | 6/2<br>На морското дъно | Изграждане на умение за<br>апликиране чрез<br>изрязване и изкъсване –<br>създаване на еднослойна<br>и многослойна<br>апликация. |                                                                                                          |
| XI    | 3 – 4 г.<br>7<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.                                     | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.                                                                    | 7/1<br>Любими играчки              | Формира обобщена<br>представа за<br>характерните<br>особености на<br>предмети от<br>заобикалящата среда<br>чрез използване на<br>подходящи материали   | 7/1<br>Сезонен гардероб | Създава изображение на<br>познат образ, като го<br>декорира чрез<br>използване на<br>разнообразни материали<br>и техники.       | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>моделиране и<br>апликиране. |

| Месец | Седмица                                                                                   | Образователно ядро                                                                                                                                                | Тема<br>3 – 4 г.      | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                             | Тема<br>5 – 6 г.               | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                              | Методи и<br>форми                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 7<br>Моето здраве                                                                         | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                                  |                       | и техники на работа.                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                             |                                                                                                         |
|       |                                                                                           | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники      | 7/2<br>Любими играчки | Апликира, като<br>комбинира различни<br>изрязани форми и<br>дорисува с флумастер.                                                                                                             | 7/2<br>Сезонен гардероб        | Създава изображение на<br>познат образ, като го<br>декорира чрез<br>използване на<br>разнообразни материали<br>и техники.   |                                                                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>8<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>8<br>Моето семейство                    | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 8/1<br>Приказни герои | Създава умение за<br>свързване и<br>дорисуване с<br>графични материали.<br>Разширява познанията<br>си за цветовете,<br>ориентира се при<br>дорисуване и<br>следване на<br>илюстриран предмет. | 8/1<br>Семеен портрет          | Формиране на умение за<br>ориентиране в<br>изобразителна<br>действителност и<br>диференциране на<br>изобразителни елементи. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>моделиране,<br>апликиране и<br>рисуване |
|       |                                                                                           | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 8/2<br>Приказни герои | Създава умение за<br>свързване и<br>дорисуване с<br>графични материали.<br>Разширява познанията<br>си за цветовете,<br>ориентира се при<br>дорисуване и<br>следване на<br>илюстриран предмет. | 8/2<br>Семеен портрет          | Формиране на умение за<br>ориентиране в<br>изобразителна<br>действителност и<br>диференциране на<br>изобразителни елементи. |                                                                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>9<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>9<br>Грижи за растенията и<br>животните | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                          | 9/1<br>Косе-Босе      | Дорисува и оцветява<br>познат герой от<br>приказка.                                                                                                                                           | 9/1<br>С природни<br>материали | Апликиране на образи от<br>действителността чрез<br>използване на<br>разнообразни материали.                                | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>моделиране,<br>апликиране и<br>рисуване |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г.           | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                | Тема<br>5 – 6 г.                 | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                   | Методи и<br>форми                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 9/2<br>Косе-Босе           | Апликира, като<br>комбинира различни<br>изрязани форми на<br>познат герой от<br>приказка.                                                                                        | 9/2<br>С природни<br>материали   | Затвърждаване уменията<br>за двуслойно апликиране<br>и знанията за жанра<br>натюрморт.                           |                                                                                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>10<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>10<br>Иде зима              | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники | 10/1<br>Скрита картина     | Ориентиране и<br>диференциране на<br>изобразителни<br>елементи по образец.                                                                                                       | 10/1<br>Зимна картина            | Изграждане на умение за<br>апликиране чрез<br>изрязване и изкъсване на<br>познати обекти от<br>действителността. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>моделиране,<br>апликиране и<br>рисуване. |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 10/2<br>Горски животни     | Пресъздава образи на<br>познати горски<br>животни с техниките<br>овалване и<br>разточване.                                                                                       | 10/2<br>Зимна картина            | Използва в<br>изобразителната си<br>дейност декоративно<br>рисуване.                                             |                                                                                                          |
| XII   | 3 – 4 г.<br>11<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>11<br>Нашата детска градина | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники | 11/1<br>Кой къде се крие   | Изразява оценъчно<br>отношение към<br>обектите и явленията<br>чрез средствата на<br>цветовете.<br>Установява прилики и<br>разлики между сходни<br>обекти от<br>действителността. | 11/1<br>Аз и детската<br>градина | Изобразява обекти от<br>света на децата, като се<br>ориентира чрез цветовете и<br>формите.                       | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>моделиране и<br>апликиране. |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 11/2 Животните<br>харесват | Изразява оценъчно<br>отношение към<br>обектите и явленията<br>чрез средствата на<br>цветовете.<br>Свързва храна със<br>съответно животно.                                        | 11/2<br>Аз и детската<br>градина | Изгражда композиционни<br>умения при рисуване на<br>свои приятели.                                               |                                                                                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>12<br>Детската градина                                           | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники                            | 12/1<br>Моят режим         | Изразява оценъчно<br>отношение към<br>обектите и явленията<br>чрез средствата на<br>цветовете.                                                                                   | 12/1<br>Весели и тъжни<br>лица   | Придобива най-обща<br>представа за<br>емоционалното<br>състояние на лицето и го<br>пресъздава чрез               | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и                               |

| Месец | Седмица                                                                          | Образователно ядро                                                                                                                                                | Тема<br>3 – 4 г.     | Очаквани<br>результати<br>3 – 4 г.                                                                                           | Тема<br>5 – 6 г.               | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                         | Методи и<br>форми                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>12<br>Радост и тъга                                                  | 5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                      |                      |                                                                                                                              |                                | рисуване.                                                                                                                                                              | апликиране.                                                                                              |
|       |                                                                                  | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 12/2<br>Клоун        | Планира<br>последователността<br>от действия при<br>апликиране на любим<br>персонаж.                                         | 12/2<br>Весели и тъжни<br>лица | Придобива най-обща<br>представа за<br>емоционалното<br>състояние на лицето и го<br>пресъздава чрез<br>рисуване.                                                        |                                                                                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>13<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>13<br>В очакване на Коледа | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 13/1<br>Коледна елха | Формира умение за<br>работа с четка –<br>печатане с върха и<br>цяла четка при<br>декориране.                                 | 13/1<br>Празнична украса       | Формиране на умение за<br>планиране на дейността.<br>Практическо използване<br>на материали и пособия<br>при двуслойно<br>апликиране на<br>поздравителна картичка.     | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>апликиране и<br>моделиране. |
|       |                                                                                  | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 13/2<br>Коледна елха | Моделира познати<br>обекти от<br>действителността и<br>използва<br>разнообразни<br>материали за<br>декорирането им.          | 13/2<br>Празнична украса       | Формиране на умение за<br>планиране на дейността.<br>Практическо използване<br>на материали и пособия<br>при двуслойно<br>апликиране на<br>поздравителна картичка.     |                                                                                                          |
| I     | 3 – 4 г.<br>14<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>14<br>Зимна приказка             | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 14/1<br>Кола         | Използва съответен<br>материал и техника на<br>работа при рисуване<br>на познат обект от<br>заобикалящата<br>действителност. | 14/1<br>Снежинки               | Използва възможностите<br>на различни видове<br>изобразителни<br>материали и пособия в<br>изобразителната си<br>дейност.<br>Комбинира различни<br>материали и техники. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>апликиране и<br>моделиране. |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                                                                                | Тема<br>3 – 4 г.              | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                   | Тема<br>5 – 6 г.                | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                         | Методи и<br>форми                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 14/2<br>Влак                  | Формира обобщена<br>представа за обекти<br>от заобикалящата<br>действителност чрез<br>комбиниране на<br>различни геометрични<br>форми и апликиране. | 14/2<br>Снежинки                | Използва възможностите<br>на различни видове<br>изобразителни<br>материали и пособия в<br>изобразителната си<br>дейност.<br>Комбинира различни<br>материали и техники. |                                                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>15<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>15<br>Играем заедно          | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 15/1 Платноходка              | Моделира познат<br>обект върху дъска,<br>използва познати<br>техники на работа.                                                                     | 15/1<br>Зимни приключения       | Използва в<br>изобразителната си<br>дейност смесени техники<br>при рисуване на зимни<br>сюжети.                                                                        | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране,<br>рисуване,<br>художествено<br>конструиране. |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 15/2<br>Самолет               | Формира обобщена<br>представа за най-<br>характерните части на<br>подходящи обект от<br>действителността чрез<br>дорисуване и<br>оцветяване.        | 15/2<br>Зимни приключения       | Използва в<br>изобразителната си<br>дейност смесени техники<br>при рисуване на зимни<br>сюжети.                                                                        |                                                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>16<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>16<br>В услуга на хората | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 16/1<br>Чистотата е<br>здраве | Разпознава познати<br>обекти от бита и ги<br>оцветява с подходящи<br>цветове.                                                                       | 16/1<br>Декоративни<br>елементи | Комбинира различни<br>материали и техники при<br>рисуване и апликиране.<br>Рисува и апликира<br>декоративно.                                                           | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>апликиране.                                 |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                     | 16/2<br>Чистотата е<br>здраве | Апликира познати<br>обекти от бита чрез<br>предварително<br>изрязани форми.                                                                         | 16/2<br>Декоративни<br>елементи | Комбинира различни<br>материали и техники при<br>рисуване и апликиране.<br>Рисува и апликира                                                                           |                                                                                                                           |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г.     | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                              | Тема<br>5 – 6 г.                   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                    | Методи и<br>форми                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                             |                      |                                                                                                                |                                    | декоративно.                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>17<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>17<br>Опасности през зимата | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники | 17/1<br>Коте и жаба  | Свързва частите на<br>познати животни,<br>дорисува ги и ги<br>оцветява с подходящи<br>цветове.                 | 17/1<br>Шейна                      | Формиране на умение за<br>планиране на дейността.<br>Практическо използване<br>на материали и пособия<br>при моделиране в кръгло. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>моделиране.                                                 |
|       |                                                                                 | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 17/2<br>Коте и жаба  | Моделира в релеф с<br>подходящи техники на<br>работа портрет на<br>познато животно.                            | 17/2<br>Шейна                      | Формиране на умение за<br>планиране на дейността.<br>Практическо използване<br>на материали и пособия<br>при моделиране в кръгло. |                                                                                                                                           |
| II    | 3 – 4 г.<br>18<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>18<br>Моят рожден ден         | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники | 18/1<br>Рожден ден   | Използва познати<br>геометрични форми за<br>декорация върху<br>нарисувана основа.                              | 18/1<br>Парти                      | Създаване на умение за<br>етапност на работа при<br>изграждане на обемна<br>фигура – корона за<br>рожден ден – от хартия.         | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране,<br>моделиране,<br>художествено<br>конструиране и<br>рисуване. |
|       |                                                                                 | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 18/2<br>Снежен човек | Създава умение за<br>отпечатване с чаша и<br>пресъздава обект с<br>дорисуване и<br>апликиране.                 | 18/2<br>Парти                      | Практическо използване<br>на материали и пособия<br>при апликиране и<br>затвърждаване уменията<br>за изработване на колаж.        |                                                                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>19<br>Моят празник                                                  | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники                            | 19/1<br>Открий ме    | Открива обекти от<br>заобикалящата<br>действителност и ги<br>оцветява като<br>образца с графични<br>материали. | 19/1<br>Котарац, петел и<br>лисица | Илюстрира момент от<br>приказка, изразява<br>емоционално отношение<br>към герои от приказка<br>чрез рисунка.                      | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране и<br>рисуване                                                  |

| Месец | Седмица                                                                    | Образователно ядро                                                                                                                                                | Тема<br>3 – 4 г.              | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                         | Тема<br>5 – 6 г.                   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                               | Методи и<br>форми                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>19<br>Познати и непознати                                      | 5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                      |                               |                                                                                                                           |                                    |                                                                                                              |                                                                                           |
|       |                                                                            | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 19/2<br>Открий ме             | Създава умение за<br>откриване на разлики<br>в еднакви картинки и<br>рисува подобна с<br>материали и техники<br>по избор. | 19/2<br>Котарак, петел и<br>лисица | Илюстрира момент от<br>приказка, изразява<br>емоционално отношение<br>към герои от приказка<br>чрез рисунка. |                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>20<br>Моята страна<br><br>5 – 6 г.<br>20<br>Еднакви и различни | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 20/1<br>В розовата<br>градина | Използва подходящи<br>цветове при<br>оцветяване по<br>образец на обекти от<br>действителността.                           | 20/1<br>Децата по света            | Разширява и обогатява<br>познанията си за жанра<br>портрет чрез рисуване и<br>моделиране.                    | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>моделиране. |
|       |                                                                            | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 20/2<br>Роза                  | Моделира в релеф<br>чрез разточване на<br>познат обект от<br>действителността.                                            | 20/2<br>Децата по света            | Разширява и обогатява<br>познанията си за жанра<br>портрет чрез рисуване и<br>моделиране.                    |                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>21<br>Моята страна<br><br>5 – 6 г.<br>21                       | 3 – 4 г..<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и                                                                    | 21/1 Мартеници                | Създава умение за<br>апликиране на<br>мартеници с<br>разнообразни<br>материали.                                           | 21/1<br>Играта безопасно           | Създава изображения по<br>впечатление и<br>въображение; използва<br>различни цветове.                        | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>апликиране  |

| Месец | Седмица                                                                        | Образователно ядро                                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.         | Очаквани<br>результати<br>3 – 4 г.                                                                                                    | Тема<br>5 – 6 г.          | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                           | Методи и<br>форми                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Моята безопасност                                                              | техники                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|       |                                                                                | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                             | 21/2 Мартеници           | Използва подходящи<br>техники на работа при<br>апликиране на<br>природна картина.                                                     | 21/2<br>Играта безопасно  | Създава изображения по<br>впечатление и<br>въображение; използва<br>различни цветове.                                                                                                    |                                                                                           |
| III   | 3 – 4 г.<br>22<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>22<br>Обичаи и празници | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                         | 22/1<br>Коланче          | Открива разлики в<br>илюстрирани еднакви<br>картинки и следва<br>образец при<br>дорисуване и<br>оцветяване на колан.                  | 22/1<br>Празникът на мама | Създаване на умение за<br>етапност на работа при<br>изграждане на гердан,<br>колие или брошка чрез<br>изработени от солено<br>тесто мъниста и<br>съчетание на<br>разнообразни материали. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>апликиране. |
|       |                                                                                | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                             | 22/2<br>Диадема          | Декорира свободно,<br>като съчетава<br>различни изрязани<br>форми за украса на<br>диадема.                                            | 22/2<br>Празникът на мама | Създаване на умение за<br>етапност на работа при<br>изграждане на гердан,<br>колие или брошка чрез<br>изработени от солено<br>тесто мъниста и<br>съчетание на<br>разнообразни материали. |                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>23<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>23<br>Идва пролетта     | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество | 23/1 Великденско<br>яйце | Създава умение за<br>използване на<br>предмет (клетка за<br>уши) за печатане с<br>водни бои при<br>декориране на<br>великденско яйце. | 23/1<br>Пролетни картини  | Проявява усет за цвят.<br>Формиране на умения за<br>естетическо цветово<br>изграждане на релефна<br>апликация.                                                                           | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>апликиране. |
|       |                                                                                | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество                                                                                     | 23/2 Великденско<br>яйце | Използва и комбинира<br>различни геометрични<br>форми при<br>апликиране на<br>великденски яйца.                                       | 23/2<br>Пролетни картини  | Проявява усет за цвят.<br>Формиране на умения за<br>естетическо цветово<br>изграждане на релефна<br>апликация.                                                                           |                                                                                           |

| Месец | Седмица                                                                                              | Образователно ядро                                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                | Очаквани<br>результати<br>3 – 4 г.                                                                          | Тема<br>5 – 6 г.               | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                               | Методи и<br>форми                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                      | 5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество                                                                                     |                                 | Залепва ги върху<br>нарисувана основа.                                                                      |                                |                                                                                                              |                                                                                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>24<br>Животните и техните<br>малки<br><br>5 – 6 г.<br>24<br>Пролетно събуждане           | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество | 24/1<br>Патенце                 | Създава умение за<br>използване на<br>разнообразни<br>материали при<br>апликиране.                          | 24/1<br>Пролетна поляна        | Създава проект на<br>пролетна поляна, като<br>използва рециклирани и<br>разнообразни материали<br>за работа. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране,<br>моделиране и<br>рисуване. |
|       |                                                                                                      | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество     | 24/2<br>Семейството на<br>Мечо  | Формира умение за<br>рисуване на познати<br>герои от приказка,<br>като следва образец и<br>етапи на работа. | 24/2<br>Пролетна поляна        | Използва колажна и<br>смесена техника пастел и<br>акварел.                                                   |                                                                                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>25<br>Животните и техните<br>малки<br><br>5 – 6 г.<br>25<br>Животните и техните<br>малки | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество | 25/1<br>Зайчето и<br>сърничката | Оцветява с подходящи<br>цветове, чрез плътно<br>защриховане познати<br>обекти от<br>действителността.       | 25/1<br>Фантастични<br>животни | Променя връзка и среда<br>при създаване на<br>фантастични<br>изображения.                                    | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране,<br>моделиране и<br>рисуване. |
|       |                                                                                                      | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество     | 25/2<br>Кокошка и<br>пиленца    | Печата с ръка и пръст<br>и дорисува с<br>флумастер познати<br>домашни животни.                              | 25/2<br>Фантастични<br>животни | Променя връзка и среда<br>при създаване на<br>фантастични<br>изображения.                                    |                                                                                                          |

| Месец | Седмица                                                                   | Образователно ядро                                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                      | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                      | Тема<br>5 – 6 г.        | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                           | Методи и<br>форми                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV    | 3 – 4 г.<br>26<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>26<br>Пролетни празници | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                         | 26/1<br>Лъв                           | Умее да рисува<br>вертикални линии,<br>като следва пунктир.                                            | 26/1<br>Великден        | Създаване на умение за<br>емоционално-естетическо<br>отношение към<br>традиционни празници.<br>Използване на<br>разнообразни техники<br>чрез изрязване и<br>изкъсване при<br>апликиране и<br>декориране. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>моделиране.                |
|       |                                                                           | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                             | 26/2<br>Лъв                           | Използва<br>разнообразни<br>материали за работа<br>при пресъздаване на<br>диво животно.                | 26/2<br>Великден        | Създаване на умение за<br>емоционално-естетическо<br>отношение към<br>традиционни празници.<br>Използване на<br>разнообразни техники<br>чрез изрязване и<br>изкъсване при<br>апликиране и<br>декориране. |                                                                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>27<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>27<br>На село           | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество | 27/1<br>Зоопарк                       | Пресъздава диви<br>животни чрез<br>отпечатване и<br>дорисуване.                                        | 27/1<br>Черга и килим   | Усвоява знания за<br>приложно-декоративното<br>изкуство като вид<br>изобразително изкуство.                                                                                                              | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване,<br>моделиране и<br>апликиране |
|       |                                                                           | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество     | 27/2<br>Зоопарк                       | Моделира диви<br>животни, като<br>използва подходящи<br>техники на работа по<br>нагледна основа.       | 27/2<br>Черга и килим   | Усвоява знания за<br>приложно-декоративното<br>изкуство като вид<br>изобразително изкуство.                                                                                                              |                                                                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>28<br>Плодове и зеленчуци                                     | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                    | 28/1<br>Обичам плодове<br>и зеленчуци | Формира обобщена<br>представа за плодове<br>и зеленчуци.<br>Рисува с графичен<br>материал, като следва | 28/1<br>Жилищен квартал | Разпознаване на<br>визуални особености на<br>форми и силуети.                                                                                                                                            | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и                              |

| Месец | Седмица                                                                           | Образователно ядро                                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                      | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                               | Тема<br>5 – 6 г.                 | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                       | Методи и<br>форми                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>28<br>Разходка в града                                                | 5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                                                     |                                       | етапи на работа и<br>образец.                                                                                                   |                                  |                                                                                                      | моделиране.                                                                               |
|       |                                                                                   | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане,<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники    | 28/2<br>Череша, грозде и<br>морков    | Пресъздава познати<br>плодове и зеленчуци с<br>отпечатък на пръст и<br>дорисуване с<br>флумастер.                               | 28/2<br>Жилищен квартал          | Подчертава детайлите<br>при моделиране на<br>сгради в релеф.                                         |                                                                                           |
| V     | 3 – 4 г.<br>29<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>29<br>Забавления в парка | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                         | 29/1<br>Парче диня                    | Апликира и залепва<br>върху нарисувана<br>основа познат обект<br>от действителността.<br>Декорира чрез<br>печатане с пръст.     | 29/1<br>Тротинетка и колела      | Рисува познати обекти от<br>действителността, като<br>спазва последователност<br>при изобразяването. | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване и<br>моделиране. |
|       |                                                                                   | 3 – 4 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники                                                             | 29/2<br>Обичам плодове<br>и зеленчуци | Моделира в кръгло<br>различни плодове и<br>зеленчуци.                                                                           | 29/2<br>Тротинетка и колела      | Рисува познати обекти от<br>действителността, като<br>спазва последователност<br>при изобразяването. |                                                                                           |
|       | 3 – 4 г.<br>30<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>30<br>Книгата говори           | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 30/1<br>Сезоните са<br>четири         | Формира умение за<br>изобразяване на<br>промените в<br>природната среда<br>чрез печатане с пръст<br>върху нарисувана<br>основа. | 30/1<br>В света на<br>приказките | Създаване на умение за<br>илюстриране на любим<br>герой от приказка.                                 | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>рисуване                  |
|       |                                                                                   | 3 – 4 г.                                                                                                                                                         | 30/2                                  | Създава умение за                                                                                                               | 30/2                             | Създаване на умение за                                                                               |                                                                                           |

| Месец | Седмица                                                                                              | Образователно ядро                                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.      | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                  | Тема<br>5 – 6 г.                  | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                              | Методи и<br>форми                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                      | Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники                 | Сезоните са<br>четири | дорисуване на<br>познати обекти и<br>явления от<br>действителността.<br>Използва определени<br>цветове при<br>оцветяването им.                     | В света на<br>приказките          | илилюстриране на любим<br>герой от приказка.                                                |                                                                                                                               |
|       | 3 – 4 г.<br>31<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>31<br>Лято                                        | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br><br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники | 31/1<br>Цвете         | Планира<br>последователността<br>на действията си при<br>дорисуване на познат<br>обект от<br>действителността в<br>мрежа и оцветява по<br>образец. | 31/1<br>Изобразително<br>изкуство | Различава творби на<br>изобразителното<br>изкуство по вид и жанр.                           | Оценява се<br>резултатът от<br>изобразителните<br>задачи при<br>апликиране и<br>рисуване                                      |
|       |                                                                                                      | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>5 – 6 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники     | 31/2<br>Цветна поляна | Рисува и печата с<br>пръст цветна поляна<br>върху светла или<br>тъмна основа.                                                                      | 31/2<br>Изобразително<br>изкуство | Различава творби на<br>изобразителното<br>изкуство по вид и жанр.                           |                                                                                                                               |
|       | 3 – 4 г.<br>32<br>Здравей, лято! Изходящо<br>проследяване<br><br>5 – 6 г.<br>32<br>Празник на детето | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество<br><br>5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники | 32/1<br>Пикник        | Установяване на<br>равнището на новите<br>знания и умения в<br>изобразителните<br>дейности.                                                        | 32/1<br>1 юни                     | Установяване на<br>равнището на новите<br>знания и умения в<br>изобразителните<br>дейности. | Изходното ниво се<br>оценява от<br>изпълнението на<br>изобразителни<br>задачи при<br>рисуване,<br>апликиране и<br>моделиране. |
|       |                                                                                                      | 3 – 4 г.<br>Художествено възприемане<br>Изобразителни материали и<br>техники<br>Изобразително творчество                                                         | 32/2<br>Пикник        | Установяване на<br>равнището на новите<br>знания и умения в<br>изобразителните<br>дейности.                                                        | 32/2<br>1 юни                     | Установяване на<br>равнището на новите<br>знания и умения в<br>изобразителните<br>дейности. |                                                                                                                               |

| Месец | Седмица | Образователно ядро                               | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г. | Тема<br>5 – 6 г. | Очаквани резултати<br>5 – 6 г. | Методи и<br>форми |
|-------|---------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------|
|       |         | 5 – 6 г.<br>Изобразителни материали и<br>техники |                  |                                   |                  |                                |                   |

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

| Месец | Седмица                                                                                               | Образователно ядро                                                                                                                           | Тема<br>3 – 4 г.              | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                        | Тема<br>5 – 6 г.                   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                | Методи и<br>форми                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| IX    | 3 – 4 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване)<br><br>5 – 6 г.<br>1.<br>Довиждане, лято! | 3 – 4 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване<br>Грижи и инициативност<br>Техника<br><br>5 – 6 г.<br>Входящо проследяване | Какво научих и<br>мога. Пъзел | Установяване на<br>основни знания и<br>умения от яслената<br>група.                                                                                                      | Колко знам и мога                  | Има основни знания и<br>умения от обучението по<br>конструиране и<br>технологии от 2. група.                                                                                                                                  | Диагностични<br>задачи – входящо<br>ниво<br><br>Тестови и<br>практически<br>задачи |
|       |                                                                                                       | 5 – 6 г.<br>Конструиране и моделиране                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                          | Етикети. Поставка<br>за четка      | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия. | Структурирано<br>наблюдение                                                        |
|       | 3 – 4 г.<br>2<br>Това съм аз<br><br>5 – 6 г.<br>2<br>Аз се движа безопасно                            | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност<br><br>5 – 6 г.<br>Техника                                                                                 | Дрехи за момче и<br>момиче    | Има представа за<br>видовете дрехи,<br>тяхното<br>предназначение и<br>поддръждане.<br>Възпроизвежда<br>показана от учителя<br>последователност за<br>създаване на модел. | Превозни средства,<br>Велосипедист | Различава превозните<br>средства спрямо мястото<br>на придвижване.<br>Предлага идеи и участва<br>в провеждането на малко<br>състезание, игра или<br>дейност в детската<br>градина.                                            | Структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско портфолио                                |
|       |                                                                                                       | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                                                                             |                               |                                                                                                                                                                          | Самолет                            | Свързва, като използва<br>допълнителни елементи,<br>като пластилин, кламер,<br>сламка и др. Различава<br>превозните средства<br>спрямо мястото на<br>придвижване.                                                             | Структурирано<br>наблюдение                                                        |
| X     | 3 – 4 г.<br>3<br>Това съм аз                                                                          | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност                                                                                                            | Моите дрехи                   | Облича се и се<br>съблича с помощта на<br>възрастен.                                                                                                                     | Грижа за дрехите                   | Познава правила за<br>запазване на дрехите<br>чисти и спретнати.<br>Облича се и се съблича<br>самостоятелно.                                                                                                                  | Структурирано<br>наблюдение                                                        |

| Месец | Седмица                                                                  | Образователно ядро                                               | Тема<br>3 – 4 г.             | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                        | Тема<br>5 – 6 г.  | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                         | Методи и<br>форми                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>3<br>Есен е!                                                 | 5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност                                |                              |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|       |                                                                          | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване |                              |                                                                                                                          | Карнавал в гората | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.                                          | Детско портфолио                                              |
|       | 3 – 4 г.<br>4<br>Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>4<br>Правила за безопасност | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Техника | Етикети за шкафче и моливи   | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Облича се и се съблича с помощта на възрастни. | Спешен телефон    | Различава устройства за комуникация и информация – телефони. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.                                                                                          | Структурирано наблюдение<br><br>Детско портфолио              |
|       |                                                                          | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване |                              |                                                                                                                          | Чадърче           | Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | Структурирано наблюдение                                      |
|       | 3 – 4 г.<br>5<br>Моят дом                                                | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност                                | Как подреждаме и пазим чисто | Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца                                     | Весели плодове    | Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Съгва хартия и картон по                                                                                                                              | Текущо оценяване<br><br>Детско портфолио<br><br>Структурирано |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                 | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                      | Тема<br>5 – 6 г.      | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                             | Методи и<br>форми                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>5<br>Есенни плодове и<br>зеленчуци                                  | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                   |                  | и възрастни.                                                                                           |                       | ориентири.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | наблюдение                                                                             |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                   |                  |                                                                                                        | Гъсеничка             | Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия.                                                                                                                                                                               | Детско портфолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение                                    |
|       | 3 – 4 г.<br>6<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>6<br>Животните – мои<br>приятели | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирани и моделиране | Пчеличка         | Включва изработени<br>играчки в игрови<br>дейности.<br>Приема<br>сътрудничество с деца<br>и възрастни. | Животните в<br>гората | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия.                                                              | Структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско<br>портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Конструирани и моделиране                                              |                  |                                                                                                        | Таралеж               | Изработва по образец и<br>собствен замисъл модели<br>и изделия, като подбира<br>и комбинира подходящи<br>разнообразни материали<br>и инструменти.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Детско портфолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение                                    |

| Месец | Седмица                          | Образователно ядро                                               | Тема<br>3 – 4 г.        | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                        | Тема<br>5 – 6 г. | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                              | Методи и<br>форми                                                                      |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| XI    | 3 – 4 г.<br>7<br>Моите игри      | 3 – 4 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване | Весели игри с<br>децата | Възпроизвежда<br>показана от учителя<br>последователност за<br>създаване на модел.<br>Лепи хартиени ленти<br>върху лист. | Лекари           | Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия.<br>Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие. | Детско<br>портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение                                    |
|       | 5 – 6 г.<br>7<br>Моето здраве    | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване |                         |                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|       |                                  | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване |                         |                                                                                                                          | Поликлиника      | Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия.<br>Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие. | Структурирано<br>наблюдение                                                            |
|       | 3 – 4 г.<br>8<br>Имам приятели   | 3 – 4 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване | От какво се прави       | Има представа за<br>хартия и природни<br>материали.<br>Приема<br>сътрудничество с деца<br>и възрастни.                   | Килимче          | Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия.<br>Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие. | Структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско<br>портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение |
|       | 5 – 6 г.<br>8<br>Моето семейство | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване |                         |                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |

| Месец | Седмица                                                                                | Образователно ядро                                                                                         | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                           | Тема<br>5 – 6 г.   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                        | Методи и<br>форми                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                        | 5 – 6 г.<br>Конструирани и моделиране                                                                      |                  |                                                                                                                             | Картички           | Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки<br>Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти | Детско портфолио                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>9<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>9<br>Грижи за растенията и животните | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност                             | Гривни           | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.<br>Приема сътрудничество с деца и възрастни | Моите грижи        | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.<br>Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.                                                                                                                     | Текущо<br>оценяване<br><br>Структурирано<br>наблюдение                   |
|       |                                                                                        | 5 – 6 г.<br>Конструирани и моделиране                                                                      |                  |                                                                                                                             | Коте               | Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.<br>Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.              | Детско портфолио                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>10<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>10<br>Иде зима                        | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване | Пъзели           | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.<br>Включва изработени играчки в игрови дейности.  | Облак със снежинки | Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.<br>Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.                      | Детско портфолио<br><br>Детско портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение |
|       |                                                                                        | 5 – 6 г.                                                                                                   |                  |                                                                                                                             | Мечка              | Използва ножица за                                                                                                                                                                                                                    | Детско портфолио                                                         |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                        | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                               | Тема<br>5 – 6 г. | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                       | Методи и<br>форми                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                                                                              | Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                                                      |                  |                                                                                                                                                 |                  | рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия. Прави подходящ<br>избор на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие.                                                   | Структурирано<br>наблюдение                         |
| XII   | 3 – 4 г.<br>11<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>11<br>Нашата детска градина | 3 – 4 г.<br>Конструирание и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност                           | Детска градина   | Сгъва, залепва и<br>нанизва с помощта на<br>учителя елементи за<br>създаването на модел.<br>Включва изработени<br>игрочки в игрови<br>дейности. | Весели игри      | Предлага идеи и участва<br>в провеждането на малко<br>състезание, игра или<br>дейност в детската<br>градина.<br>Стреми се към<br>сътрудничество при<br>съвместна дейност.                                                                                            | Детско<br>портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност                                                                         |                  |                                                                                                                                                 | Пъзели           | Предлага идеи и участва<br>в провеждането на малко<br>състезание, игра или<br>дейност в детската<br>градина.<br>Стреми се към<br>сътрудничество при<br>съвместна дейност.                                                                                            | Детско портфолио                                    |
|       | 3 – 4 г.<br>12<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>12<br>Радост и тъга    | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване | Моето шкафче     | Има представа за<br>видовете дрехи,<br>тяхното<br>предназначение и<br>подреждане.<br>Облича се и се<br>съблича с помощта на<br>възрастен.       | Весели животни   | Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Структурирано<br>наблюдение                         |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                                          |                  |                                                                                                                                                 | Моята усмивка    | Свързва, като използва<br>допълнителни елементи<br>като пластилин, кламер,<br>сламка и др.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно                                                                                            | Детско портфолио                                    |

| Месец | Седмица                                                                          | Образователно ядро                                                                                                                          | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                     | Тема<br>5 – 6 г. | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                       | Методи и<br>форми                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                                                                                  |                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                       |                  | направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности.                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|       | 3 – 4 г.<br>13<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>13<br>В очакване на Коледа | 3 – 4 г.<br>Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване | Коледна украса   | Промушва конци и<br>прежда през отвор.<br>Сгъва, залепва и<br>нанизва<br>с помощта на учителя<br>елементи за<br>създаването на модел.                                 | Коледни гирлянди | Свързва, като използва<br>допълнителни елементи,<br>като пластилин, кламер,<br>сламка и др.<br>Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие.                           | Детско портфолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                       | Коледни картички | Представя и обяснява<br>идея или решение при<br>изработване на модел.<br>Самостоятелно довършва<br>модел по образец, като<br>подбира разнообразни<br>материали и<br>инструменти.                                                                     | Детско портфолио                                    |
| I     | 3 – 4 г.<br>14<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>14<br>Зимна приказка             | 3 – 4 г.<br>Техника<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                                                 | Автобус          | Има представа за<br>игралки на отделни<br>превозни и товарни<br>средства.<br>Сгъва, залепва и<br>нанизва с помощта на<br>учителя елементи за<br>създаването на модел. | Сурвакари        | Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие.<br>Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия.          | Детско<br>портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                       | На пързалката    | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя, от<br>снимки или технически<br>рисуници.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Детско портфолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение |
|       | 3 – 4 г.<br>15<br>Аз пътувам                                                     | 3 – 4 г.<br>Техника                                                                                                                         | Товарен камион   | Има представа за<br>игралки на отделни<br>превозни и товарни<br>средства.                                                                                             | Куклен театър    | Предлага идеи и участва<br>в провеждането на малко<br>състезание, игра или<br>дейност в детската                                                                                                                                                     | Текущо<br>оценяване<br><br>Структурирано            |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                         | Тема<br>5 – 6 г.   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                         | Методи и<br>форми                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>15<br>Играем заедно                                              | 5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност                                 |                  | Сгъва, залепва и<br>нанизва с помощта на<br>учителя елементи за<br>създаването на модел.                                                                                  |                    | градина.<br>Стреми се към<br>сътрудничество при<br>съвместна дейност.                                                                                                                                                                                  | наблюдение<br><br>Детско портфолио                                             |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                            |                  |                                                                                                                                                                           | Театър на пръсти   | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Детско портфолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение                            |
|       | 3 – 4 г.<br>16<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>16<br>В услуга на хората | 3 – 4 г.<br>Техника<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране | На масата        | Различава<br>инструменти, които<br>използва в своята<br>дейност – четка,<br>молив, прибор за<br>хранене и др.<br>Поддържа прибор и<br>салфетка за хранене<br>по указания. | В планината        | Самостоятелно довършва<br>модел по образец, като<br>подбира разнообразни<br>материали и<br>инструменти.<br>Представя и обяснява<br>идея или решение при<br>изработване на модел.                                                                       | Текущо<br>оценяване<br><br>Детско<br>портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                            |                  |                                                                                                                                                                           | Чаша чай           | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Детско портфолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение                            |
|       | 3 – 4 г.<br>17<br>Всички се мият                                             | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност                                 | Несесер          | Има представа за<br>изискванията за<br>безопасност и<br>чистота.<br>Включва изработени<br>игралки в игрови                                                                | Почистване на сняг | Различава превозните<br>средства спрямо мястото<br>на придвижване.<br>Стреми се към<br>сътрудничество при<br>съвместна дейност.                                                                                                                        | Структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско<br>портфолио,<br>структурирано       |

| Месец | Седмица                                                                 | Образователно ядро                                                         | Тема<br>3 – 4 г.  | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                         | Тема<br>5 – 6 г.           | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                        | Методи и<br>форми                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>17<br>Опасности през зимата                                 | 5 – 6 г.<br>Техника                                                        |                   | дейности.                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                       | наблюдение                                   |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                                     |                   |                                                                           | Снегорин                   | Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. | Структурирано наблюдение<br>Детско портфолио |
| II    | 3 – 4 г.<br>18<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>18<br>Моят рожден ден | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност<br><br>5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност | Украса за празник | Лепи хартиени ленти върху лист. Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Празник в детската градина | Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.                                                                  | Текущо оценяване<br>Структурирано наблюдение |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване              |                   |                                                                           | Поздравителна картичка     | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия          | Структурирано наблюдение<br>Детско портфолио |

| Месец | Седмица                                                                     | Образователно ядро                                                                  | Тема<br>3 – 4 г.  | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                               | Тема<br>5 – 6 г.    | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                | Методи и<br>форми                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       | 3 – 4 г.<br>19<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>19<br>Познати и непознати | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност<br><br>5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност          | Как подреждаме    | Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.               | Това съм аз         | Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.                                                          | Детско портфолио, структурирано наблюдение                       |
|       |                                                                             | 5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност                                                   |                   |                                                                                                                 | Любезни и учтиви    | Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и от сервира отделни ястия с помощта на възрастен. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.                                                       | Структурирано наблюдение<br>Детско портфолио                     |
|       | 3 – 4 г.<br>20<br>Моята страна<br><br>5 – 6 г.<br>20<br>Еднакви и различни  | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирани и моделиране. | Цветя за празника | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Лепи хартиени ленти върху лист. | Пъстър детски свят  | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. | Детско портфолио<br>Текущо оценяване<br>Структурирано наблюдение |
|       |                                                                             | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване                       |                   |                                                                                                                 | Разноцветни знамена | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.                                                              | Детско портфолио<br>Структурирано наблюдение                     |
|       | 3 – 4 г.                                                                    | 3 – 4 г.                                                                            | Торбичка          | Сгъва, залепва и                                                                                                | Играчки и уреди     | Има представа за ролята                                                                                                                                                                                       | Детско                                                           |

| Месец | Седмица                                                                        | Образователно ядро                                                                                          | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                   | Тема<br>5 – 6 г.   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                   | Методи и<br>форми                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       | 21<br>Моята страна<br><br>5 – 6 г.<br>21<br>Моята безопасност                  | Конструирание и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Техника                                                       |                  | нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.        |                    | на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Сгъва хартия и картон по ориентири.                                                             | портфолио, структурирано наблюдение                                |
|       |                                                                                | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване                                               |                  |                                                                                                                     | Акробат            | Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.                             | Детско портфолио                                                   |
| III   | 3 – 4 г.<br>22<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>22<br>Обичаи и празници | 3 – 4 г.<br>Конструирание и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване | Картичка         | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Мартеници          | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | Структурирано наблюдение, текущо оценяване<br><br>Детско портфолио |
|       |                                                                                | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване                                               |                  |                                                                                                                     | Картичка за 3 март | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. | Детско портфолио                                                   |

| Месец | Седмица                                                                                    | Образователно ядро                                                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г.               | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                             | Тема<br>5 – 6 г.   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                         | Методи и<br>форми                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3 – 4 г.<br>23<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>23<br>Идва пролетта                 | 3 – 4 г.<br>Грижи и инициативност<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирани<br>и моделиране                                                        | Народни носии.<br>Видове дрехи | Има представа за<br>видовете дрехи,<br>тяхното<br>предназначение и<br>подрездане.<br>Облича се и се<br>съблича с помощта на<br>възрастен.     | Цветна градина     | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Текущо<br>оценяване<br><br>Структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско портфолио |
|       |                                                                                            | 5 – 6 г.<br>Конструирани и моделиране                                                                                                    |                                |                                                                                                                                               | Пролетна<br>корона | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Детско порт-<br>фолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение                       |
|       | 3 – 4 г.<br>24<br>Животните и техните<br>малки<br><br>5 – 6 г.<br>24<br>Пролетно събуждане | 3 – 4 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване | Гнездо                         | Сгъва, залепва и<br>навива с помощта на<br>учителя елементи за<br>създаването на модел.<br>Включва изработени<br>игрчки в игрови<br>дейности. | Птиците долитат    | Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие.<br>Свързва, като използва<br>допълнителни елементи,<br>като пластилин, кламер,<br>сламка и др.                             | Детско портфолио<br><br>Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио               |
|       |                                                                                            | 5 – 6 г.<br>Конструирани<br>и моделиране                                                                                                 |                                |                                                                                                                                               | Птица              | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно                                                           | Детско порт-<br>фолио<br><br>Структурирано<br>наблюдение                       |

| Месец | Седмица                                                                                              | Образователно ядро                                                                    | Тема<br>3 – 4 г.     | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                               | Тема<br>5 – 6 г.   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                         | Методи и<br>форми                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                                                                                                      |                                                                                       |                      |                                                                                                                                                 |                    | направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности.                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|       | 3 – 4 г.<br>25<br>Животните и техните<br>малки<br><br>5 – 6 г.<br>25<br>Животните и техните<br>малки | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирани<br>и моделиране | Кокошка с<br>пиленца | Възпроизвежда<br>показана от учителя<br>последователност за<br>създаване на модел.<br>Включва изработени<br>игралки в игрови<br>дейности.       | Лисици             | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско портфолио |
|       |                                                                                                      | 5 – 6 г.<br>Конструирани<br>и моделиране                                              |                      |                                                                                                                                                 | Ферма              | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Структурирано<br>наблюдение                         |
| IV    | 3 – 4 г.<br>26<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>26<br>Пролетни празници                            | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирани<br>и моделиране | Мечка                | Сгъва, залепва и<br>нанизва с помощта на<br>учителя елементи за<br>създаването на модел.<br>Включва изработени<br>игралки в игрови<br>дейности. | Великденски яйца   | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Сгъва хартия и картон по<br>орентири.                                                                                                 | Структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско портфолио |
|       |                                                                                                      | 5 – 6 г.<br>Конструирани<br>и моделиране                                              |                      |                                                                                                                                                 | Украса за празника | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при                                                   | Структурирано<br>наблюдение                         |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                                         | Тема<br>3 – 4 г.    | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                             | Тема<br>5 – 6 г.    | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                 | Методи и<br>форми                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 |                                                                                                            |                     |                                                                                                                               |                     | изработване на модел или изделие.                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|       | 3 – 4 г.<br>27<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>27<br>На село                 | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване | Таралеж и гъсеничка | Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. | Моркови в градината | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.                                                               | Детско портфолио, структурирано наблюдение                         |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Конструирани и моделиране                                                                      |                     |                                                                                                                               | Зайче               | Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. | Детско портфолио                                                   |
|       | 3 – 4 г.<br>28<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>28<br>Разходка в града | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране<br><br>5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване | Плодове и зеленчуци | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.           | Нашата улица 1      | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.                                                               | Текущо оценяване, детско портфолио<br><br>Структурирано наблюдение |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали, съединяване и свързване                                              |                     |                                                                                                                               | Нашата улица 2      | Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.                                                               | Структурирано наблюдение<br><br>Детско портфолио                   |
| V     | 3 – 4 г.<br>29<br>Плодове и зеленчуци                                           | 3 – 4 г.<br>Конструирани и моделиране                                                                      | Великден            | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.                                                     | Увеселителен парк   | Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или                                                                                                                                  | Структурирано наблюдение                                           |

| Месец | Седмица                                                                 | Образователно ядро                                                                                             | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                     | Тема<br>5 – 6 г. | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                         | Методи и<br>форми                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>29<br>Забавления в парка                                    | 5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                                                                         |                  | Приема<br>сътрудничество с деца<br>и възрастни.                                                                                                                       |                  | технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности.                                                                                           |                                                                             |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                                               |                  |                                                                                                                                                                       | Весели игри      | Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие.<br>Сгъва хартия и картон по<br>ориентири.                                                                                  | Структурирано<br>наблюдение                                                 |
|       | 3 – 4 г.<br>30<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>30<br>Книгата говори | 3 – 4 г.<br>Техника<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                                              | Кораб – календар | Има представа за<br>игралки на отделни<br>превозни и товарни<br>средства.<br>Сгъва, залепва и<br>наимзва с помощта на<br>учителя елементи за<br>създаването на модел. | Весели книжки 1  | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Текущо<br>оценяване,<br>структурирано<br>наблюдение<br><br>Детско портфолио |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране                                                                         |                  |                                                                                                                                                                       | Весели книжки 2  | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии<br>собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности. | Детско портфолио                                                            |
|       | 3 – 4 г.<br>31<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>31                   | 3 – 4 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване<br><br>5 – 6 г.<br>Конструирание и моделиране | Чадърчета        | Има представа за<br>хартия и природни<br>материали.<br>Сгъва, залепва и<br>наимзва с помощта на<br>учителя елементи за<br>създаването на модел.                       | Октоподче        | Изработва модел или<br>изделие, като следва<br>инструкции на учителя,<br>от снимки или<br>технически рисунки.<br>Оценява по различни<br>предварително зададени<br>критерии                                                                             | Детско<br>портфолио,<br>структурирано<br>наблюдение                         |

| Месец | Седмица                                                                                                | Образователно ядро                                                                                                                                                           | Тема<br>3 – 4 г.       | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                | Тема<br>5 – 6 г.       | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                              | Методи и<br>форми                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Лято                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                  |                        | собственоръчно<br>направени модели и ги<br>включва в игрови<br>дейности.                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|       |                                                                                                        | 5 – 6 г.<br>Грижи и инициативност                                                                                                                                            |                        |                                                                                                  | Аз предлагам           | Предлага идеи и участва<br>в провеждането на малко<br>състезание, игра или<br>дейност в детската<br>градина.<br>Стреми се към<br>сътрудничество при<br>съвместна дейност.                                                                   | Структурирано<br>наблюдение                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>32<br>Здравей, лято! (изходящо<br>проследяване)<br><br>5 – 6 г.<br>32<br>Празник на детето | 3 – 4 г.<br>Конструирание и моделиране<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване.<br>Грижи и инициативност.<br>Техника<br><br>5 – 6 г.<br>Изходно проследяване | Какво научих и<br>мога | Има основни знания и<br>умения от обучението<br>по конструирание и<br>технологии от 1.<br>група. | Какво научих и<br>мога | Има основни знания и<br>умения от обучението по<br>конструирание и<br>технологии от 3.<br>подготвителна<br>възрастова група.                                                                                                                | Диагностични<br>задачи –<br>изходящо ниво<br><br>Тестови и<br>практически<br>задачи |
|       |                                                                                                        | 5 – 6 г.<br>Обработване на материали,<br>съединяване и свързване                                                                                                             |                        |                                                                                                  | Направи си риба        | Прави подходящ избор<br>на хартия, картон,<br>природни и текстилни<br>материали при<br>изработване на модел<br>или изделие.<br>Използва ножица за<br>рязане на хартия и други<br>хартиени материали по<br>права, крива и начупена<br>линия. | Структурирано<br>наблюдение                                                         |

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО МАТЕМАТИКА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

| Месец | Седмица                                                                                                                        | Образователно ядро                                                                                                                                                         | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                              | Тема<br>5 – 6 г.     | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                 | Методи и<br>форми                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| IX    | 3 – 4 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване)<br><br>5 – 6 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване) | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br>Измерване<br>Пространствени отношения<br>Времеви отношения<br>Равнинни фигури<br><br>5 – 6 г.<br>Измерване<br>Количествени отношения | Това го знам!    | Различава <i>едно</i> и <i>много</i> .<br>Практически обследва височината на предметите.<br>Разпознава и назовава <i>ден</i> и <i>нощ</i> .<br>Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | 1/1<br>Това го знам! | Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Определя реда на обект в редица от три предмета. Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.                                      | Диагностични задачи – входно ниво |
|       |                                                                                                                                | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Времеви отношения<br>Равнинни фигури                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                             | 1/2<br>Това го знам! | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> .<br>Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.<br>Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. |                                   |
|       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|       | 3 – 4 г.<br>2<br>Това съм аз<br><br>5 – 6 г.<br>2<br>Аз се движа безопасно                                                     | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения                                                                                               | Броя до 1        | Брои до 3.                                                                                                                                                                                  | 2/1<br>Числата 1 и 2 | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.                                                                                                                                                                    | Целенасочено наблюдение           |
|       |                                                                                                                                | 5 – 6 г.<br>Времеви отношения                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                             | 2/2 Днес или утре    | Разбира редуването на три денонощия (вчера,                                                                                                                                                                                                    |                                   |

| Месец | Седмица                                                                  | Образователно ядро                                                                                | Тема<br>3 – 4 г.  | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.         | Тема<br>5 – 6 г.                | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                      | Методи и<br>форми                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                                                                          | Пространствени отношения                                                                          |                   |                                        |                                 | днес, утре). Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).                                                         |                                                   |
| X     | 3 – 4 г.<br>3<br>Това съм аз<br><br>5 – 6 г.<br>3<br>Есен е!             | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Времеви отношения | Едно и много      | Различава <i>едно</i> и <i>много</i> . | 3/1<br>Редицата на числата до 2 | Поддържа редицата на числата до 5. Ориентира се в последователността на сезоните.                                                                   | Текущо<br>оценяване<br>Целенасочено<br>наблюдение |
|       |                                                                          | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Равнинни фигури                                           |                   |                                        | 3/2<br>Съседни фигури           | Определя мястото на предмети в пространството, като използва <i>в съседство</i> , <i>вътре</i> , <i>вън</i> . Комбинира познати геометрични фигури. |                                                   |
|       | 3 – 4 г.<br>4<br>Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>4<br>Правила за безопасност | 3 – 4 г.<br>Измерване<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Измерване                      | Равни по височина | Определя равни по височина предмети.   | 4/1<br>Едно или две             | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет.               | Детско портфолио                                  |
|       |                                                                          | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Равнинни фигури                                           |                   |                                        | 4/2<br>Къде е?                  | Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки). Продължава                         |                                                   |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г.      | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                       | Тема<br>5 – 6 г.                   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                    | Методи и<br>форми          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                 |                                                                                                          |                       |                                                                                      |                                    | алгоритмични поредици<br>от познати геометрични<br>фигури.                                                                        |                            |
|       |                                                                                 |                                                                                                          |                       |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                   |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>5<br>Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>5<br>Есенни плодове и<br>зеленчуци | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения | Толкова,<br>колкото   | Сравнява 2 предметни<br>групи (до 3 предмета) и<br>ги назовава: толкова,<br>колкото. | 5/1<br>Числото 3                   | Определя броя на обекти<br>до 5 и ги свързва със<br>съответната цифра на<br>числото.                                              | Детско портфолио           |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури                                                    |                       |                                                                                      | 5/2<br>Редицата на<br>числата до 3 | Поддържа редицата на<br>числата до 5. Комбинира<br>познати геометрични<br>фигури.                                                 |                            |
|       |                                                                                 |                                                                                                          |                       |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                   |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>6<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>6<br>Животните – мои<br>приятели | 3 – 4 г.<br>Измерване<br><br>5 – 6 г.<br>Измерване<br>Времеви отношения                                  | Колко е високо...     | Практически обследва<br>височината на<br>предметите.                                 | 6/1<br>Аз измервам                 | Измерва дължина, като<br>използва лентичка или<br>друг предмет. Разбира<br>редуването на три<br>денонощия (вчера, днес,<br>утре). | Целенасочено<br>наблюдение |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Равнинни фигури<br>Пространствени отношения                                                  |                       |                                                                                      | 6/2<br>Правоъгълник                | Различава и назовава<br>правоъгълник.<br>Ориентира се в<br>двумерното пространство<br>(по план, в квадратна<br>мрежа, лабиринт).  |                            |
|       |                                                                                 |                                                                                                          |                       |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                   |                            |
| XI    | 3 – 4 г.<br>7<br>Моите игри                                                     | 3 – 4 г.<br>Равнинни фигури                                                                              | Кръгло като<br>слънце | Има представа за кръг,<br>квадрат и триъгълник.                                      | 7/1<br>Числото 4                   | Определя броя на обекти<br>до 5 и ги свързва със<br>съответната цифра на<br>числото.                                              | Детско портфолио           |

| Месец | Седмица                                                                                   | Образователно ядро                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г.    | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                       | Тема<br>5 – 6 г.                   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                        | Методи и<br>форми          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>7<br>Моето здраве                                                             | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Измерване                                                          |                     |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                       |                            |
|       |                                                                                           | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Количествени отношения                                           |                     |                                                                                      | 7/2<br>Първи,<br>втори...          | Определя реда на обект<br>в редица от пет<br>предмета. Определя<br>посоките <i>нагоре, надолу,<br/>напред, назад, наляво,<br/>надясно</i> .                           | Текущо<br>оценяване        |
|       |                                                                                           |                                                                                                          |                     |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                       |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>8<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>8<br>Моето семейство                    | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения | Броя до 2           | Брои до 3.                                                                           | 8/1<br>Редицата на<br>числата до 4 | Подрежда редицата на<br>числата до 5. Установява<br>пространствени<br>отношения между обекти<br>(между два обекта;<br>между повече обекти; на<br>всеки спрямо всеки). | Текущо<br>оценяване        |
|       |                                                                                           | 5 – 6 г.<br>Измерване<br>Равнинни фигури                                                                 |                     |                                                                                      | 8/2<br>Късо, дълго                 | Подрежда пет предмета<br>във възходящ ред по<br>дължина. Комбинира<br>познати геометрични<br>фигури.                                                                  | Целенасочено<br>наблюдение |
|       |                                                                                           |                                                                                                          |                     |                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                       |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>9<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>9<br>Грижи за растенията и<br>животните | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Времени отношения        | Толкова,<br>колкото | Сравнява 2 предметни<br>групи (до 3 предмета) и<br>ги назовава: толкова,<br>колкото. | 9/1<br>Броя и групирам             | Подрежда две множества<br>в зависимост от броя на<br>обектите в тях (до десет<br>обекта). Разбира<br>редуването на три<br>денонощия (вчера, днес,<br>утре).           | Детско портфолио           |
|       |                                                                                           | 5 – 6 г.<br>Измерване                                                                                    |                     |                                                                                      | 9/2<br>По височина                 | Подрежда пет предмета<br>във възходящ и                                                                                                                               | Текущо<br>оценяване        |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                          | Тема<br>3 – 4 г.  | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.       | Тема<br>5 – 6 г.                 | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                | Методи и<br>форми       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|       |                                                                              | Пространствени отношения                                                                    |                   |                                      |                                  | низходящ ред по височина или дължина. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).                          |                         |
|       |                                                                              |                                                                                             |                   |                                      |                                  |                                                                                                                                               |                         |
|       | 3 – 4 г.<br>10<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>10<br>Иде зима              | 3 – 4 г.<br>Равнинни фигури<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Времеви отношения  | Това е като топка | Избира назованата фигура.            | 10/1<br>Числото 5                | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в последователността на сезоните.                    | Текущо оценяване        |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения                                                        |                   |                                      | 10/2<br>Календар                 | Разбира информацията, която съдържа календарът. Определя мястото на предмети в пространството, като използва <i>в съседство, вътре, вън</i> . | Детско портфолио        |
|       |                                                                              |                                                                                             |                   |                                      |                                  |                                                                                                                                               |                         |
| XII   | 3 – 4 г.<br>11<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>11<br>Нашата детска градина | 3 – 4 г.<br>Измерване<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения | Равни по височина | Определя равни по височина предмети. | 11/1<br>Редицата на числата до 5 | Подрежда редицата на числата до 5. Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно</i> .                                  | Детско портфолио        |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури                                       |                   |                                      | 11/2<br>Кой е подред?            | Определя реда на обект в редица от пет предмета. Комбинира познати геометрични фигури.                                                        |                         |
|       |                                                                              |                                                                                             |                   |                                      |                                  |                                                                                                                                               |                         |
|       | 3 – 4 г.<br>12<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.                           | 3 – 4 г.<br>Времеви отношения<br><br>5 – 6 г.                                               | Студено е!        | Има представа за годишните сезони.   | 12/1<br>По-нисък или по-висок?   | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Назовава части на собственото си тяло, като                        | Целенасочено наблюдение |

| Месец | Седмица                                                                          | Образователно ядро                                                                        | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.             | Тема<br>5 – 6 г.            | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                         | Методи и<br>форми          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       | 12<br>Радост и тъга                                                              | Измерване Пространствени<br>отношения                                                     |                  |                                            |                             | определя лява/дясна<br>ръка ляв/десен крак,<br>ляво/дясно ухо/око.                                                                                                     |                            |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения                            |                  |                                            | 12/2 Броя до 6              | Брои до 10 в прав ред;<br>Ориентира се в<br>двумерното пространство<br>(по план, в квадратна<br>мрежа, лабиринт).                                                      | Текущо<br>оценяване        |
|       |                                                                                  |                                                                                           |                  |                                            |                             |                                                                                                                                                                        |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>13<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>13<br>В очакване на Коледа | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Измерване | Броя до 2        | Брои до 3.                                 | 13/1<br>Броя и отброявам    | Подрежда две множества<br>в зависимост от броя на<br>обектите в тях (до десет<br>обекта). Измерва<br>дължина, като използва<br>„лентичка“ или друг<br>предмет.         | Детско портфолио           |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Времеви отношения Равнинни<br>фигури                                          |                  |                                            | 13/2 Вчера, днес,<br>утре   | Разбира редуването на<br>три денонощия (вчера,<br>днес, утре); Продължава<br>алгоритмични поредици<br>от познати геометрични<br>фигури.                                |                            |
|       |                                                                                  |                                                                                           |                  |                                            |                             |                                                                                                                                                                        |                            |
| I     | 3 – 4 г.<br>14<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>14<br>Зимна приказка             | 3 – 4 г.<br>Времеви отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Равнинни фигури<br>Измерване             | Ден и нощ        | Разпознава и назовава<br><i>ден и нощ.</i> | 14/1<br>Като правоъгълник   | Различава и назовава<br>правоъгълник.<br>Подрежда пет предмета<br>във възходящ и<br>низходящ ред по<br>височина или дължина.                                           | Детско портфолио           |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения                            |                  |                                            | 14/2<br>Толкова, колкото... | Подрежда две множества<br>в зависимост от броя на<br>обектите в тях (до десет<br>обекта). Установява<br>пространствени<br>отношения между обекти<br>(между два обекта; | Целенасочено<br>наблюдение |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                        | Тема<br>3 – 4 г.        | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                               | Тема<br>5 – 6 г.        | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                             | Методи и<br>форми       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|       |                                                                                 |                                                                                           |                         |                                                                                              |                         | между повече обекти; на всеки спрямо всеки).                                                                                                               |                         |
|       |                                                                                 |                                                                                           |                         |                                                                                              |                         |                                                                                                                                                            |                         |
|       | 3 – 4 г.<br>15<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>15<br>Играем заедно             | 3 – 4 г.<br>Измерване<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Измерване              | Равни по височина       | Определя равни по височина предмети.                                                         | 15/1<br>Броя до 7       | Брои до 10 в прав ред. Измерва дължина, като използвалентичка” или друг предмет.                                                                           | Целенасочено наблюдение |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури                                     |                         |                                                                                              | 15/2<br>Шест или седем? | Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Комбинира познати геометрични фигури.                                     | Детско портфолио        |
|       |                                                                                 |                                                                                           |                         |                                                                                              |                         |                                                                                                                                                            |                         |
|       | 3 – 4 г.<br>16<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>16<br>В услуга на хората    | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Измерване<br>Количествени отношения | Толкова, колкото        | Сравнява 2 предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава: толкова, колкото.                  | 16/1<br>По дължина      | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Определя реда на обект в редица от пет предмета.                                | Детско портфолио        |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения                            |                         |                                                                                              | 16/2<br>Числата до 5    | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). |                         |
|       |                                                                                 |                                                                                           |                         |                                                                                              |                         |                                                                                                                                                            |                         |
|       | 3 – 4 г.<br>17<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>17<br>Опасности през зимата | 3 – 4 г.<br>Пространствени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения            | Отпред, отзад<br>игрова | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред,отзад. | 17/1<br>Броя до 8       | Брои до 10 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).                    | Целенасочено наблюдение |

| Месец | Седмица                                                                     | Образователно ядро                                                                                | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.               | Тема<br>5 – 6 г.              | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                               | Методи и<br>форми          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                             | Пространствени отношения                                                                          |                  |                                              |                               |                                                                                                                                              |                            |
|       |                                                                             | 5 – 6 г.<br>Измерване Равнинни фигури                                                             |                  |                                              | 17/2<br>Дълги, по-дълги       | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.   | Детско портфолио           |
| II    | 3 – 4 г.<br>18<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>18<br>Моят рожден ден     | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Времеви отношения | Едно и много     | Различава <i>едно</i> и <i>много</i> .       | 18/1<br>Есен, зима, пролет    | Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Ориентира се в последователността на сезоните.              | Детско портфолио           |
|       |                                                                             | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури                                             |                  |                                              | 18/2<br>От геометрични фигури | Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.                            |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>19<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>19<br>Познати и непознати | 3 – 4 г.<br>Равнинни фигури<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения | Като прозорче    | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | 19/1 Подреждам числата до 5   | Подрежда редицата на числата до 5. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Текущо<br>оценяване        |
|       |                                                                             | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения                                    |                  |                                              | 19/2<br>Къде е мястото му?    | Определя реда на обект в редица от пет предмета. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).              | Целенасочено<br>наблюдение |

| Месец | Седмица                              | Образователно ядро                                             | Тема<br>3 – 4 г.      | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                       | Тема<br>5 – 6 г.          | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                         | Методи и<br>форми          |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       | 3 – 4 г.<br>20<br>Моята страна       | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения                             | Толкова,<br>колкото   | Сравнява 2 предметни<br>групи (до 3 предмета) и<br>ги назовава: толкова,<br>колкото. | 20/1<br>Броя до 9         | Брои до 10 в прав ред.<br>Установява<br>пространствени<br>отношения между обекти<br>(между два обекта;<br>между повече обекти; на<br>всеки спрямо всеки).              | Детско портфолио           |
|       | 5 – 6 г.<br>20<br>Еднакви и различни | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения |                       |                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                        |                            |
|       |                                      | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури          |                       |                                                                                      | 20/2<br>Колко<br>са?      | Определя броя на обекти<br>до 5 и ги свързва със<br>съответната цифра на<br>числото. Комбинира<br>познати геометрични<br>фигури.                                       |                            |
|       |                                      |                                                                |                       |                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                        |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>21<br>Моята страна       | 3 – 4 г.<br>Равнинни фигури                                    | Някои си<br>приличат  | Избира назованата<br>фигура.                                                         | 21/1<br>Наляво, надясно   | Определя посоките<br><i>нагоре, надолу, напред,<br/>назад, наляво, надясно.</i><br>Подрежда пет предмета<br>във възходящ и<br>низходящ ред по<br>височина или дължина. | Целенасочено<br>наблюдение |
|       | 5 – 6 г.<br>21<br>Моята безопасност  | 5 – 6 г.<br>Измерване<br>Пространствени отношения              |                       |                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                        |                            |
|       |                                      | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури          |                       |                                                                                      | 21/2<br>Броя до 9         | Подрежда две множества<br>в зависимост от броя на<br>обектите в тях (до десет<br>обекта). Продължава<br>алгоритмични поредици<br>от познати геометрични<br>фигури.     |                            |
|       |                                      |                                                                |                       |                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                        |                            |
| III   | 3 – 4 г.<br>22<br>Хайде на хорцето!  | 3 – 4 г.<br>Времеви отношения                                  | Времето се<br>затопля | Има представа за<br>годишните сезони.                                                | 22/1<br>Широко, по-широко | Назовава и показва<br>широчината на предмет.<br>Определя реда на обект<br>в редица от пет<br>предмета.                                                                 | Целенасочено<br>наблюдение |
|       | 5 – 6 г.<br>22<br>Обичаи и празници  | 5 – 6 г.<br>Измерване                                          |                       |                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                        |                            |

| Месец | Седмица                                                                                 | Образователно ядро                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.   | Тема<br>5 – 6 г.           | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                             | Методи и<br>форми       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|       |                                                                                         | Количествени отношения                                                                                   |                  |                                  |                            |                                                                                                                                                                                            |                         |
|       |                                                                                         | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури                                                    |                  |                                  | 22/2<br>От едно до пет     | Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.                                                                                                                   | Детско портфолио        |
|       |                                                                                         |                                                                                                          |                  |                                  |                            |                                                                                                                                                                                            |                         |
|       | 3 – 4 г.<br>23<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>23<br>Идва пролетта              | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения | Броя до 3        | Брои до 3.                       | 23/1<br>Ляво, дясно        | Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). | Целенасочено наблюдение |
|       |                                                                                         | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения                                           |                  |                                  | 23/2<br>Колко са?          | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).                                 | Детско портфолио        |
|       |                                                                                         |                                                                                                          |                  |                                  |                            |                                                                                                                                                                                            |                         |
|       | 3 – 4 г.<br>24<br>Животните и техните малки<br><br>5 – 6 г.<br>24<br>Пролетно събуждане | 3 – 4 г.<br>Времеви отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Времеви отношения<br>Пространствени отношения           | Ден и нощ        | Разпознава и назовава ден и нощ. | 24/1<br>Месец от календара | Разбира информацията, която съдържа календарът. Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно</i> .                                                                  | Текущо оценяване        |
|       |                                                                                         | 5 – 6 г.<br>Измерване<br>Равнинни фигури                                                                 |                  |                                  | 24/2<br>Високо или дълго   | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Комбинира познати геометрични фигури.                                                                           | Детско портфолио        |
|       |                                                                                         |                                                                                                          |                  |                                  |                            |                                                                                                                                                                                            |                         |
|       | 3 – 4 г.                                                                                | 3 – 4 г.                                                                                                 | Броя до 3        | Брои до 3.                       | 25/1                       | Брои до 10 в прав ред.                                                                                                                                                                     | Детско портфолио        |

| Месец | Седмица                                                                                  | Образователно ядро                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г.    | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                            | Тема<br>5 – 6 г.         | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                  | Методи и<br>форми          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       | 25<br>Животните и техните<br>малки<br><br>5 – 6 г.<br>25<br>Животните и техните<br>малки | Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения             |                     |                                                                                                           | Броя до 10               | Установява<br>пространствени<br>отношения между обекти<br>(между два обекта;<br>между повече обекти; на<br>всеки спрямо всеки).                                                 |                            |
|       |                                                                                          | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Пространствени отношения                                           |                     |                                                                                                           | 25/2<br>Лабиринт         | Ориентира се в<br>двумерното пространство<br>(по план, в квадратна<br>мрежа, лабиринт).<br>Определя броя на обекти<br>до 5 и ги свързва със<br>съответната цифра на<br>числото. | Целенасочено<br>наблюдение |
| IV    | 3 – 4 г.<br>26<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>26 Пролетни празници                   | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Количествени отношения | Толкова,<br>колкото | Сравнява 2 предметни<br>групи (до 3 предмета) и<br>ги назовава: толкова,<br>колкото.                      | 26/1<br>Определям посоки | Определя посоките<br>нагоре, надолу, напред,<br>назад, наляво, надясно.<br>Поддържа редицата на<br>числата до 5.                                                                | Детско портфолио           |
|       |                                                                                          | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури                                                    |                     |                                                                                                           | 26/2<br>Броя и добавям   | Поддържа две множества<br>в зависимост от броя на<br>обектите в тях (до десет<br>обекта). Продължава<br>алгоритмични поредици<br>от познати геометрични<br>фигури.              |                            |
|       | 3 – 4 г.<br>27<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>27<br>На село                          | 3 – 4 г.<br>Пространствени отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения                           | Къде е...<br>игрова | Определя мястото на<br>предмет спрямо<br>собственото си<br>местоположение – горе,<br>долу, отпред, отзад. | 27/1<br>Кои са 10?       | Брои до 10 в прав ред.                                                                                                                                                          | Детско портфолио           |

| Месец | Седмица                                                                           | Образователно ядро                                                                 | Тема<br>3 – 4 г.  | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.               | Тема<br>5 – 6 г.                      | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                 | Методи и<br>форми   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |                                                                                   |                                                                                    |                   |                                              |                                       |                                                                                                                                                |                     |
|       |                                                                                   | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Равнинни фигури                              |                   |                                              | 27/2<br>Числата до 5                  | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Комбинира познати геометрични фигури.                              |                     |
|       |                                                                                   |                                                                                    |                   |                                              |                                       |                                                                                                                                                |                     |
|       | 3 – 4 г.<br>28<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>28<br>Разходка в града   | 3 – 4 г.<br>Равнинни фигури<br><br>5 – 6 г.<br>Измерване<br>Количествени отношения | Те си приличат    | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. | 28/1<br>Широко, по-широко, най-широко | Назовава и показва широчината на предмет. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.                          | Детско портфолио    |
|       |                                                                                   | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Равнинни фигури                            |                   |                                              | 28/2<br>По план                       | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Текущо<br>оценяване |
|       |                                                                                   |                                                                                    |                   |                                              |                                       |                                                                                                                                                |                     |
| V     | 3 – 4 г.<br>29<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>29<br>Забавления в парка | 3 – 4 г.<br>Измерване<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения                    | Равни по височина | Определя равни по височина предмети.         | 29/1<br>Кое е мястото му?             | Определя реда на обект в редица от пет предмета.                                                                                               | Детско портфолио    |
|       |                                                                                   | 5 – 6 г.<br>Равнинни фигури<br>Количествени отношения                              |                   |                                              | 29/2 Правоъгълни форми                | Различава и назовава правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра.    |                     |

| Месец | Седмица                                                                 | Образователно ядро                                                                                                  | Тема<br>3 – 4 г.      | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                     | Тема<br>5 – 6 г.           | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                     | Методи и<br>форми                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       |                                                                         |                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>30<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>30<br>Книгата говори | 3 – 4 г.<br>Равнинни фигури<br><br>5 – 6 г.<br>Количествени отношения                                               | На какво<br>приличат? | Избира назованата<br>фигура.                                                                                                                       | 30/1<br>Мога да броя до 10 | Брои до 10 в прав ред.<br>Подрежда две множества<br>в зависимост от броя на<br>обектите в тях (до десет<br>обекта).                                                                                | Текущо<br>оценяване                      |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Времеви отношения<br>Пространствени отношения                                                           |                       |                                                                                                                                                    | 30/2<br>Вчера, днес, утре  | Разбира редуването на<br>три денонощия (вчера,<br>днес, утре). Ориентира<br>се в двумерното<br>пространство (по план, в<br>квадратна мрежа,<br>лабиринт).                                          | Целенасочено<br>наблюдение               |
|       |                                                                         |                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>31<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>31<br>Лято           | 3 – 4 г.<br>Времеви отношения<br><br>5 – 6 г.<br>Времеви отношения<br>Количествени отношения                        | Топло е!              | Има представа за<br>годишните сезони.                                                                                                              | 31/1<br>Сезони             | Ориентира се в<br>последователността на<br>сезоните. Определя реда<br>на обект в редица от пет<br>предмета.                                                                                        | Детско портфолио                         |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Равнинни фигури                                                             |                       |                                                                                                                                                    | 31/2<br>Къде се намира?    | Определя мястото на<br>предмети в<br>пространството, като<br>използва <i>в съседство</i> ,<br><i>вътре</i> , <i>вън</i> . Продължава<br>алгоритмични поредици<br>от познати геометрични<br>фигури. |                                          |
|       |                                                                         |                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>32<br>Здравей, лято! Изходящо<br>проследяване               | 3 – 4 г.<br>Количествени отношения<br>Измерване<br>Пространствени отношения<br>Времеви отношения<br>Равнинни фигури | Това го знам!         | Брои до 3.<br>Определя равни по<br>височина предмети.<br>Определя мястото на<br>предмет спрямо<br>собственото си<br>местоположение – <i>горе</i> , | 32/1<br>Какво научих?      | Брои до 10 в прав ред.<br>Определя реда на обект<br>в редица от 5 предмета.<br>Определя броя на обекти<br>до 5 и ги свързва със<br>съответната цифра на<br>числото. Назовава и                     | Диагностични<br>задачи – изходно<br>ниво |

| Месец | Седмица                             | Образователно ядро                                                           | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                          | Тема<br>5 – 6 г.      | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методи и<br>форми |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>32<br>Празник на детето | 5 – 6 г.<br>Количествени отношения<br>Измерване                              |                  | <i>долу, отпред, отзад.</i><br>Има представа за<br>годишните сезони.<br>Има представа за кръг,<br>квадрат и триъгълник. |                       | показва широчината на<br>предмет.                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|       |                                     | 5 – 6 г.<br>Пространствени отношения<br>Равнинни фигури<br>Времеви отношения |                  |                                                                                                                         | 32/2<br>Какво научих? | Ориентира се в<br>двумерното пространство<br>(по план, в квадратна<br>мрежа, лабиринт).<br>Определя посоките<br><i>нагоре, надолу, напред,</i><br><i>назад, наляво, надясно.</i><br>Комбиниращи познати<br>геометрични фигури.<br>Разбира редуването на<br>три денонощия (вчера,<br>днес, утре). |                   |
|       |                                     |                                                                              |                  |                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО МУЗИКА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

| Месец | Седмица                                                     | Образователно ядро                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                                                          | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                 | Тема<br>5 – 6 г.                                                                                              | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методи и<br>форми |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| IX    | 3 – 4 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване) | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност                    | 1/1, 2<br>„Морска симфония“, м. народна, т. А. Стоянова                   | Включва се с радост в изпълнението на музикални дейности. Ходи според ритъма и темпото на песента, припява според индивидуалните си възможности, опитва се да свири подражателно на някои от инструментите, като следва показ от преподавателя | 1/1, 2<br>Отново на детска градина                                                                            | Разучаване на „Детско море“, м. Доно Цветков.<br>Игри: <i>за дишане</i> („Помириши цветето“), <i>за правилно произнасяне на звукове</i> („Стреляй в десетката“, „Открий кой звук се е скрил там“), <i>разпевни упражнения</i> .<br>Възприемане на песен със спокойна, напевна мелодия. Приобщаване към света на музиката. Припомняне на хорово-певческите навици<br>Възприемане на „Африка“ – вокална група „Мики Маус“ ft. Валерия Стоянова, м. Вяра Пантелеева, т. Теодора Попова, ар. Петър Ангелов.<br>Развиване на артикуляционните органи, изработване на правилна дикция. Възприемане на детска песен с различно от обичайното звучене и аранжирмент.<br>Разширяване на представите за различни стилове в музиката.<br>Разширяване на представите за „инструментите“, изграждащи ритмичната пулсация – в случая това е човешкият гласов и артикуляционен апарат (бийтбокс). |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>Входящо проследяване   | 5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане; Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност<br>Възприемане   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>2<br>Това съм аз                                | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра                                                     | 2/1, 2<br>„Пляскай с ръчички“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова | Формира усет за темпо в музиката чрез възможност да ходи, пляска и/или потропва според бързината на песента.                                                                                                                                   | 2/1<br>„Автомобил“, м. Д. Цветков<br>„Светофар“, м. Д. Кърнолски<br>2/2<br>„Маршировка“, м. и т. Йордан Колев | Разширяване на слуховите представи за звукоизобразителността в детската песен – клаксон, движение на автомобила и т.н. („Автомобил“).<br>Изграждане на слухови представи за маршовостта в музиката („Светофар“).<br>Чрез извършване на игрови действия детето постепенно осъзнава правилата за безопасно движение по улиците.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>2<br>Аз се движа безопасно                      | 5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                                                                                                    | Тема<br>3 – 4 г.                                                              | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                             | Тема<br>5 – 6 г.                                                | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методи и<br>форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                 | Натрупване на представи за маршовостта в музиката<br>Децата възприемат и реагират на стиловите особености на жанра марш.<br>С броене на две на глас и с пляскане на ръцете говорно и двигателно отразяват маршовата пулсация.<br>Двигателно отмерване на силни и слаби метрични времена.                                                                            |                   |
| X     | 3 – 4 г.<br>3<br>Това съм аз<br><br><br><br><br><br>5 – 6 г.<br>3<br>Есен е! | 3 – 4 г.<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност<br><br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната изразност<br>Музика и игра                           | 3/1, 2<br>„Въртележка“,<br>м. народна,<br>т. А. Стоянова                      | Формира музикално-слухови представи и усет за бързина в музиката (темпо).                                                                  | 3/1<br>Гроздобер<br>3/2<br>Музикална работилница                | Изпълнение на песента „Гроздобер“ – м. Хр. Недялков, т. Д. Спасов, с вярна интонация.<br>Развиване на гласовия диапазон на детето.<br>Изработване на хоровопевчески навици.<br>Изработване на инструмент.<br>Обогатяване на представите за сезона есен: есенните плодове, листопад, дъждовно време.                                                                 |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>4<br>Моят дом<br><br><br>5 – 6 г.<br>4<br>Правила за безопасност | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане<br>Елементи на музикалната изразност<br>Музика и игра | 4/1, 2<br>„Хитротомшленце“                                                    | Възприема песен, като се вслушва в текста и се опитва да вникне в съдържанието на „музикалната приказка“. Възприема песен в умерено темпо. | 4/1<br>Балонче<br>4/2<br>Пътешествие в света на водните животни | Разучаване на „Балонче“, м. А. Дреников, т. Ж. Кюлджиева. Детето реагира на промените в настроението в куплета и припева с движения.<br>Активно слушане и маршируване на песента „Капитан Рачо“, м. П. Лъондев, т. Р. Киров.<br>Децата реагират емоционално на текста и мелодията.<br>Изразяват своята артистичност.<br>Включват се с желание в музикални дейности. |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>5<br>Моят дом                                                    | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане                                                                                                                                            | 5/1, 2<br>„Бисквитено чудовище“<br>холандска народна песен, б. т. А. Стоянова | Възприема и възпроизвежда песен с кратък текст и лесна мелодия.<br>Изпълнява песен, която спомага за развитието                            | 5/1<br>Пътешествие до пазара за животни<br>5/2<br>„Слънце грее“ | Разучаване на „Весела игра“. Разучаване на песента „Слънце грее“. Разучаване на лесни стъпки на хоро и ръченица.<br>Децата реагират на жанровите промени в песента – хоро и                                                                                                                                                                                         |                   |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                                                                                             | Тема<br>3 – 4 г.                                       | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                 | Тема<br>5 – 6 г.                                                                                                                     | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методи и<br>форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>5<br>Есенни плодове и<br>зеленчуци                                  | 5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра                                                                                                                   |                                                        | на говорния апарат.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      | ръченица.<br>Развиване на темповия слух на<br>децата. Запознаване със<br>звученето на народните<br>инструменти – тамбура, гайда,<br>тъпан, кавал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>6<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>6<br>Животните – мои<br>приятели | 3 – 4 г.<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната<br>изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане,<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната<br>изразност | 6/1, 2<br>„Алибомбо“,<br>м. народна,<br>т. А. Стоянова | Движи се ритмично в<br>двувременен метрум.<br>Възприема песен в<br>умерено темпо.<br>Включва се в<br>изпълнението на песен,<br>която спомага за<br>развитието на добра<br>дикция и артикулация,<br>като припява на<br>припева. | 6/1<br>Музикален<br>театър по<br>„Бременските<br>музиканти“<br>6/2<br>Музикален<br>театър                                            | Възприемане на „Песен за<br>бременските музиканти“ от<br>едноименния мюзикъл, м. Г.<br>Генков, т. Д. Спасов.<br>Възприемане на „Малкото коте“<br>(Индонезия).<br>Допълнителна – по избор<br>„Котешко училище“ (испанска<br>народна песен).<br>Възприемане на „Кой съм аз?“<br>(България), м. Б.Тричков, т.<br>Чичо Стоян.<br>„Кученце на витрината“ (САЩ),<br>б. т. А. Стоянова.<br>Запознаване с понятия и<br>формиране на музикален<br>речник: оркестър, валс, песен,<br>марш, изпълнител, музикант.<br>Формиране на музикални<br>слухови представи за жанра<br>валс и тривременен метрум –<br>запознаване с други<br>танцуwalни жанрове – менует,<br>танго, салса, туист, рок енд<br>рол, класически балет<br>(споменати в текст на песен).<br>Децата свързват музикални<br>изразни средства (ниска<br>звучност, бавно темпо, умерено<br>темпо и др.) с музикалната<br>характеристика на образа на<br>магарето, котето, кучето. |                   |
| XI    | 3 – 4 г.<br>7<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>7                                | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната<br>изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане                             | 7/1, 2<br>„Лунапарк“,<br>м. народна,<br>т. А. Стоянова | Възприема песен с<br>елементи на постепенно<br>забързване<br>(встъпление) и забавяне<br>(край).<br>Запознава се с ударния<br>инструмент дървено<br>конче и свързва<br>звученето му с конския<br>ход или бяг.                   | 7/1<br>Моето здраве –<br>полезни и<br>вредни храни:<br>Подаръците на<br>пчелите<br>7/2<br>Моето здраве:<br>Полезни и<br>вредни храни | Разучаване на „Пчеличка“ –<br>немска народна песен,<br>пътешествие до Германия.<br>Децата показват с движения на<br>ръката низходящо движение на<br>тонове от мелодията със<br>сричките „бръм“, „бръм“,<br>„бръм“. Музикална игра<br>„Пчеличка“ – „Аз свиря на<br>пиано!“.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |

| Месец | Седмица                                                                | Образователно ядро                                                                                                 | Тема<br>3 – 4 г.                                                        | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                       | Тема<br>5 – 6 г.                                  | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методи и<br>форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | Моето здраве                                                           | Елементи на музикалната изразност<br>Музика и игра                                                                 |                                                                         | Ходи, пляска с ръце и/или свири на ударни дървени инструменти (клавеси, дървени кончета) равномерно в двувременен метрум.                                                                            |                                                   | Вслушване в съпровождащия инструмент – цигулка, която имитира жуженето на пчелите. Разширяване на слуховите представи на децата за звукоизобразителния характер на музиката.<br>Активно слушане (с поставени задачи) на „Пингвинът, който правеше сладолед“, м. традиционал, б. т. А. Ботушарова. Пътешествие до Южния полюс и до Африка. Представа за низходящо движение на мелодия – „Танц на пингвинчето“ – италианска песен.<br>Изработване на танц с подскоци. Децата са наредени в колона, движат се напред, ходят и подскачат като пингвинчета. По избор на преподавателя може да той/тя да предложи на децата да изнасят лявото и дясното краче съответно вляво и вдясно. |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>8<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>8<br>Моето семейство | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната изразност<br>Възприемане | 8/1, 2<br>„Шапка от картон“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова | Изпълнява песен, като следва модела на изпълнение – говор (произнасяне на числата от 1 до 4) и пеене (текста на песента).<br>Изпълнява песен с шеговит характер – реагира на съдържанието на текста. | 8/1<br>Похвали се зайче<br>8/2<br>Моето семейство | Разучаване на „Похвали се зайче“, м. Г. Костов, т. А. Ботев.<br>Детето реагира двигателно на различни тонови трайности, като си припява звуците, които издават животните от текста на песента.<br>Детето добива слухови представи за скок в мелодията и го изпълнява самостоятелно.<br>Изработване на песента с точна интонация (възходящи интервали).<br>Възприемане на „Моето семейство“, м. К. Милетков, т. А. Жекова; „Баба“, т. Дора Габе, „Посадила баба“, народна песен (по избор).<br>Детето се ориентира в песни с различен стил. Разбира смисъла на понятия от                                                                                                          |                   |

| Месец | Седмица                                          | Образователно ядро                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                                              | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                           | Тема<br>5 – 6 г.                                            | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методи и<br>форми |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                  |                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             | музикалния речник:<br>композитор, народна музика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>9<br>Имам приятели                   | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната изразност<br>Музика и игра | 9/1, 2<br>Имам приятели                                       | Затвърждава учени песни, изпълнява ги, като прави съпровод с движения, стъпки или детски ударни инструменти.                                                                                                                             | 9/1, 2<br>Пътешествие в парка и градината през есента       | Слушане на „Кълвачът“, м. традиционал, б. т. А. Ботушарова, пътешествие до Еквадор с помощта на магията на музиката.<br>Свирене с детски музикални инструменти.<br>Развиване на дикцията – звукът <i>к</i> .<br>Разучаване на „Паячето“ – Пътешествие до Америка, в света на насекомите.<br>Свирене с детски музикални инструменти в 2/4.<br>Преговор на външен вид и звучене на цигулката. |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>9<br>Грижи за растенията и животните | 5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната изразност |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>10<br>Аз харесвам                    | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност                | 10/1, 2<br>„Дядо Коледа не спал“, популярна песен             | Изпълнява песен с любима тематика, свързана с Дядо Коледа.<br>Натрупва слухови представи за възходящо и низходящо движение на тонове от мелодията на песента.                                                                            | 10/1<br>„Снежен човек“<br>10/2<br>„Песен на врабчето“       | Разучаване на припева на „Снежен човек“, м. В. Берова, т. В. Павурджиев. Изработване на ритмичната формула на припева – дълги и къси нотни трайности.<br>Затвърждаване на музикално-слухови представи за тонови трайности.<br>Развиване на дикцията и артикулацията на децата.<br>Децата натрупват слухови представи за звукоизобразителността в музиката.                                  |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>10<br>Иде зима                       | 5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| XII   | 3 – 4 г.<br>11<br>Аз харесвам                    | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане;<br>Елементи на музикалната изразност                 | 11/1, 2<br>„Нека всеки знае, Коледа дошла е“, популярна песен | Включва се с желание в изпълнението на песента. Разширява представите си за възходящо и низходящо движение на мелодичната линия.<br>Изпълнява припева на песента със съпровод на звънчета или други детски ударни музикални инструменти. | 11/1<br>„Шапка от картон“<br>11/2<br>„Зайче“, м. Д. Цветков | Възприемане и разучаване на „Шапка от картон“, холандска народна песен, т. А. Стоянова.<br>Децата изпълняват песен с внимание върху дикцията и артикулацията.<br>Детето реагира емоционално на звучаща музика.<br>Предлага движения, описва чувствата, които е предизвикала песента.<br>Формиране на емоционална интелигентност.                                                            |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>11<br>Нашата детска градина          | 5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|       | 3 – 4 г.                                         | 3 – 4 г.                                                                                         | 12/1, 2                                                       | Възприема музиката с                                                                                                                                                                                                                     | 12/1                                                        | Възприемане на песента „Чело                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |

| Месец | Седмица                                                                          | Образователно ядро                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                                                              | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                | Тема<br>5 – 6 г.                                                         | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методи и<br>форми |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | 12<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>12<br>Радост и тъга                    | Възприемане<br>Музика и игра<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Възприемане  | „Звънът звънчета”,<br>м. Джеймс Лорд<br>Пиърпонт,<br>б. т. К.<br>Воденичарова | ангажирано слухово<br>внимание и провокиран<br>интерес към дейността<br>възприемане на музика.                                                                                | „Чело коте<br>книжки”<br>12/2<br>„Най-<br>щаст-<br>котарак”              | коте<br>книжки”, м. и т. Д. Драганова,<br>изпълнение с лесни стъпки,<br>разучаване на текст с мелодия.<br>Развиване на емоционалността<br>на децата.<br>Децата усвояват ритмично<br>ходене.<br>Изпълняват песента с ясна<br>дикция и вярна интонация.<br>Преподавателят изработва<br>песента и стимулира децата да<br>я изпълнят артистично и вярно<br>да пресъздадат съдържанието<br>на текста ѝ. Активно слушане<br>на „Най-щастливият котарак”,<br>кубинска народна песен, б. т.<br>А. Стоянова. Развиване на<br>емоционалната култура на<br>децата. Определяне на<br>настроение на познати песни. |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>13<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>13<br>В очакване на Коледа | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра | 13/1, 2<br>„Снежан човек”,<br>м. В. Борова,<br>т. В. Павурджиев               | Пее, като се опитва да<br>имитира точното и<br>чисто изпълнение на<br>учителя си и на записа<br>на детските гласове.<br>Свири подражателно с<br>детски ударни<br>инструменти. | 13/1<br>„Кокъц, кокъц,<br>Коледа”<br>13/2<br>„Стани, нине,<br>господине” | Възпроизвеждане на „Кокъц,<br>кокъц, Коледа”, коледарска<br>народна песен. Детето добива<br>представи за начини на<br>празнуване на Коледа и ролята<br>на песента и хорото във<br>фолклорните празници.<br>Разучаване на „Стани, нине,<br>господине” – коледарска<br>народна песен. Децата<br>развиват и обогатяват<br>представите си за обряда<br>коледуване.<br>Децата разбират понятия от<br>музикалния речник:<br>коледуване, коледари,<br>коледарски геги, наричания<br>Децата свързват понятията с<br>лица и действия от<br>коледарската традиция.                                              |                   |
| I     | 3 – 4 г.<br>14<br>Аз пътувам                                                     | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната<br>изразност             | 14/1, 2<br>„Шарено влакче”,<br>м. народна,<br>т. А. Стоянова                  | Възприема песен с ярко<br>изразени<br>звукоизобразителни<br>елементи.<br>Изпълнява песента,<br>като ходи ритмично в<br>група един зад друг и<br>имитира движенията на         | 14/1<br>„На пързалката”<br>14/2<br>Концерт от<br>любими песни            | Възпроизвеждане на „На<br>пързалката”, м. и т. К.<br>Милетков, с правилно<br>произношение на текст и вярна<br>мелодия. Детето натрупва<br>представи за низходящо<br>движение на мелодия. Децата<br>избират любими песни от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                                                              | Тема<br>3 – 4 г.                               | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                 | Тема<br>5 – 6 г.                                                                      | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методи и<br>форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>14<br>Зимна приказка                                             | 5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната<br>изразност<br>Възпроизвеждане                                                          |                                                | вагончетата по релсите.                                                                                                                                                                        |                                                                                       | учения репертоар за<br>възпроизвеждане и<br>възприемане.<br>Детето използва музиката в<br>ежедневието си: за създаване<br>на настроение, за раздвижване<br>по време на спортните игри и<br>занимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>15<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>15<br>Играем заедно          | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Елементи на музи-<br>изразност | 15/1, 2<br>Аз пътувам                          | Възприема и изпълнява<br>(с помощ от възрастен<br>и/или самостоятелно)<br>песни по избор на<br>учителя, по музика,<br>която да може да<br>запомни и изпълни с<br>помощ, но и<br>самостоятелно. | 15/1<br>„Три малки<br>мишки“,<br>„Пътешествие<br>до Англия“<br>15/2<br>„Мишокът Зоро“ | Възпроизвеждане на песента<br>„Три малки мишки“.<br>„Пътешествие до Англия“, б. т.<br>А. Петров.<br>Детето следи и показва с ръка<br>посоката на движение на<br>мелодия на низходящата фраза<br>върху думите: „Няма как!“.<br>Бързо изговаряне на текста с<br>ясна дикция – упражнение за<br>артикуляционните органи.<br>Маршовостта в музиката.<br>Възприемане на „Мишокът<br>Зоро“ – м. традиционал, б. т. А.<br>Ботушарова.<br>Изпълнение на песента с<br>маршируване.<br>Укрепване на музикално-<br>слуховите представи за<br>маршовостта в музиката.                                                |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>16<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>16<br>В услуга на хората | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната<br>изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане            | 16/1, 2<br>„Болното зъбче“,<br>м. Д. Кърнолски | Разширява музикално-<br>слуховите си представи<br>за кратки тонови<br>трайности в припева на<br>песента.<br>Възприема песен в<br>умерено темпо и<br>умерено силна<br>динамика.                 | 16/1<br>Музикалните<br>инструменти<br>16/2<br>Оркестър                                | Запознаване с персонажи от<br>музикалната приказка „Петя и<br>вълкът“, музика С. Прокофиев,<br>из „Две музикални приказки“.<br>Детето свързва тембъра на<br>инструмента, музикалната<br>характеристика с персонажи от<br>приказката: Петя, птичка, пате,<br>котка, вълк, дядо, ловци<br>Запознаване с музикалните<br>инструменти от приказката:<br>струнен квартет – Петя, флейта<br>– птичка, обой – пате,<br>кларинет – котка, фагот –<br>дядо, 4 валдхорни и тимпан –<br>изстрели на ловците.<br>Развиване на тембров слух.<br>Формиране на слухови<br>представи за солово<br>изпълнение и ансамблово |                   |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                                                   | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                        | Тема<br>5 – 6 г.                                         | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методи и<br>форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          | изпълнение. Разучаване на „Оркестър“, м. и т. Д. Кърнолски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>17<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>17<br>Опасности през зимата | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност                  | 17/1, 2<br>Всички се мият                                          | Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.                                                                                                                       | 17/1, 2<br>Музикална приказка<br>„Петя и вълкът“         | Детето свързва характерни белези на героите от музикалната приказка с тембъра на съответните инструменти. Развиване на тембров слух. Артистично безсловесно изиграване на роли от приказката<br>Разбиране на понятия от музикалния речник: инструменти, музикална приказка, музикален театър, солиращ инструмент, оркестър.                                                   |                   |
| II    | 3 – 4 г.<br>18<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>18<br>Моят рожден ден         | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане;Музика и игра; Елементи на музикалната изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане    | 18/1, 2<br>„Старият вълшебник“, м. народна, т. А. Стоянова         | Възприема и изпълнява песен с нежна звучност, тиха динамика, плавна мелодия.<br>Възприема и възпроизвежда текста и мелодията на припева на песента.                                                                                                   | 18/1<br>Моят рожден ден<br>18/2<br>„Жадното облаче“      | „Честит рожден ден“, м. и т. К. Милетков, „Празнична торта“, м. П. Лондев, т. М. Йосифова (по избор).<br>Възприемане на песен в умерено темпо – „Жадното облаче“. Формиране на музикално-слухови представи за умерено темпо.<br>Възприемане на песен с джазово звучене.                                                                                                       |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>19<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>19<br>Познати и непознати     | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане;Музика и игра; Елементи на музикалната изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане,<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра | 19/1, 2<br>„Под копчето на Дон Мартин“, м. народна, т. А. Стоянова | Съпровожда песента, като пляска с ръце или свиря с детски ударни инструменти (три пъти в края на всяка фраза).<br>Възприема и съпровожда песен с постепенно забързващо се темпо.<br>Разширява музикално-слуховите си представи за темпото в музиката. | 19/1<br>„Роклята на мама“<br>19/2<br>„Ритъмът на Земята“ | „Роклята на мама“, м. Д. Цветков, т. Р. Пенева, ар. П. Песев.<br>Възприемане на пиеса за тромпет. Запознаване с външен вид и тембър на тромпет.<br>Възприемане на нежна, напевна песен. Разучаване на текста на песента „Ритъмът на Земята“ – Йоана Драгнева и вокална група „Мики Маус“. Музикален речник: солист, хор.<br>Развиване на езиковата и емоционалната култура на |                   |

| Месец | Седмица                                                                                | Образователно ядро                                                                                                                                   | Тема<br>3 – 4 г.                                            | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                               | Тема<br>5 – 6 г.                                        | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методи и<br>форми |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                         | децата с разговор и обяснение на текста на песента. Музика и игра „Аз свиря на тромпет“.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>20<br>Моята страна<br><br><br><br><br>5 – 6 г.<br>20<br>Еднакви и различни | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Възприемане | 20/1, 2<br>„Знамето ни е трицветно“, м. и т. М. Митов       | Изпълнява маршова песен, като пее бодро с изнесен глас и върви равномерно в двувременен метрум.                                                                                              | 20/1<br>„На хорото“<br>20/2<br>„Какво ти сторих, Диле?“ | Изработване на песента „На хорото“ с хороводни стъпки и движения.<br>Детето си припомня стъпки и движения на народен танц<br>Детето обогатява музикално-слуховите си представи за жанра хоро.<br>Възприемане на народна песен „Какво ти сторих, Диле?“.<br>Изработване на песента със стъпки на танц ръченица.<br>Развиване на музикално-слуховите представи за народна песен и танцова народна музика.                                                                                                                    |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>21<br>Моята страна<br><br><br><br>5 – 6 г.<br>21<br>Моята безопасност      | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане<br>Музикална игра<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане                                       | 21/1, 2<br>Моята страна                                     | Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.<br>Възприемане на тембъра на музикалния инструмент акордеон. | 21/1<br>Пей за България<br>21/2<br>„Зън-зън, Ганке ле“  | Изпълнение на песента „Знамето ни е трицветно“, м. М. Митов, с бодро звучене и маршируване.<br>Разширяване на понятията от музикалния речник: марш, празник на България, национални символи.<br>Развиване на творческите способности на децата.<br>Възприемане на „Зън-зън, Ганке ле“, народна песен. Тя е с характерния за народната песен – запев, отпев и двуглас.<br>Разучаване на „Събуди ме, мамо“, народна песен.<br>Децата обогатяват музикално-слуховите си представи с характерни интонации от народната музика. |                   |
| III   | 3 – 4 г.<br>22<br>Хайде на хорцето!<br><br><br><br>5 – 6 г.<br>22                      | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане<br>Музика и игра                                          | 22/1, 2<br>„Лазарска песен“, м. Ал. Кръстев, т. Л. Бобевски | Възприема песен в народен стил.<br>Включва се в изпълнението, като се залавя за ръце, движи се в кръг, с което имитира танцуване на хоро.<br>Възприема тембъра на                            | 22/1<br>Я скокнете да скокнем<br>22/2<br>Люлка          | Възпроизвеждане на народната песен „Я скокнете да скокнем“ с вярно пресъздаване на народността и духа.<br>Възприемане на тембър на гайда и тъпан.<br>Детето разпознава народни инструменти по тембър и външен вид. Обогатяване на                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

| Месец | Седмица                                     | Образователно ядро                                                                             | Тема<br>3 – 4 г.                                                      | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                  | Тема<br>5 – 6 г.                                            | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методи и<br>форми |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | Обичаи и празници                           | Елементи на музикалната изразност                                                              |                                                                       | народния ударен инструмент тъпан.                                               |                                                             | детските музикално-слухови представи за приспиване песен, бавно темпо и тиха динамика.                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>23<br>Хайде на хорцето!         | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане; Музика и игра                                                     | 23/1, 2<br>„Чук, чук, яйчице“<br>т. Дора Габе                         | Изпълнява песен със съпровод на дървени яйчица, клавиеси, дървени кончета и др. | 23/1<br>„Мъри момиченце“<br>23/2<br>„Ежово хоро“            | Активно слушане и извършване на движения на народната песен „Мъри момиченце“. Разучаване на текст и мелодия на „Теменужка“, м. Д. Цветков. Разширяване на музикално-слуховите представи на децата за хороводна музика. Детето разбира значение на понятието от музикалния речник: композитор. Разбира разликата между народна и авторска музика.  |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>23<br>Идва пролетта             | 5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Възпроизвеждане                                    |                                                                       |                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>24<br>Животните и техните малки | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане;<br>Елементи на музикалната изразност                              | 24/1, 2<br>„Кравата Лола“,<br>м. народна,<br>т. А. Стоянова           | Възпроизвежда песен в умерено темпо със звукоизобразителни елементи.            | 24/1<br>Пролетни птици<br>24/2<br>„Щъркова булка“           | Възприемане на песента „Чучулига“, м. Д. Христов, т. К. Христов. Изпълнение на „Лястовичице, пъстрокрилчице“, лазарска народна песен. Детето добива представа за лазарската традиция и начин за празнуване на фолклорен празник. Възприемане на песен в умерено темпо – „Щъркова булка“, немска песен, т. В. Славейкова. Пътешествие до Германия. |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>24<br>Пролетно събуждане        | 5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикална изразност |                                                                       |                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>25<br>Животните и техните малки | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Елементи на музикалната изразност                                   | 25/1, 2<br>„Чучулига“,<br>френска народна песен,<br>б. т. А. Стоянова | Възприема песен в бързо темпо и умерено силна динамика.                         | 25/1<br>„Веселите патенца“<br>25/2<br>„Мъни, мъни, патенца“ | Възпроизвеждане на „Веселите патенца“ – пътешествие до езерце в кралския двор някъде в Италия. „Мъни, мъни, патенца“ – завръщане отново в нашата любима страна България. Развиване на двигателната култура на децата чрез танцуване на народния танц – ръченица. Възприемане и възпроизвеждане на стъпките и ритъма на танца ръченица.            |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>25<br>Животните и техните малки | 5 – 6 г.<br>Възприемане                                                                        |                                                                       |                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |

| Месец | Седмица                                                                   | Образователно ядро                                                                                                               | Тема<br>3 – 4 г.                                                  | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                  | Тема<br>5 – 6 г.                              | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методи и<br>форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| IV    | 3 – 4 г.<br>26<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>26<br>Пролетни празници | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане Музика и игра<br>Елементи на музикалната изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане | 26/1, 2<br>„Песента на щурчето“,<br>м. народна,<br>т. А. Стоянова | Възприема песен с нежна звучност.                                                                                               | 26/1<br>Пролетни празници<br>26/2<br>Великден | „Провикна се Станка буеница“, лазарска песен.<br>Децата обогатяват музикално-слуховите си представи с характерни интонации от народната музика.<br>„Заспало ми детенце“, лазарска народна песен.<br>Децата се приобщават към българската обредност и начини на празнуване.<br>Запознават се с фолклорния празник лазаруване. Подготвят се за Великден.<br>Детето изпълнява с настроение песни за Великден – „Великден“ („Чувате ли вие, че камбана бие“).<br>Детето добива представа за наричане чрез „Великден“ – наричане под съпровод на тъпан.<br>Развиване на тембров слух.<br>Детето разпознава тембър и външен вид на тъпан.<br>Деца се приобщават към българската обредност и начини на празнуване.<br>Запознават се с фолклорния празник лазаруване. Подготвят се за Великден. |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>27<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>27<br>На село           | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане<br>Музика и игра<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане                    | 27/1, 2<br>Диви животни                                           | Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно. | 27/1,2<br>„На село“                           | Възприемане и изпълнение на песента „На село“ с различно звучене и аранжирмент.<br>Слухови представи за китари, пиано – соло и рок банда.<br>Възприемане на песента „Чудно село“.<br>Натрупване на музикално-слухови представи за две различни песни с една и съща тематика.<br>Детето слуша и изпълнява песни, които го приобщават към музикалното изкуство.<br>Възпроизвежда песни с желание, вярна интонация и ритъм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|       | 3 – 4 г.                                                                  | 3 – 4 г.                                                                                                                         | 28/1, 2                                                           | Изпълнява популярната                                                                                                           | 28/1, 2                                       | Разучаване на песента „Дъга“,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |

| Месец | Седмица                                                                           | Образователно ядро                                                                                                                                     | Тема<br>3 – 4 г.                                        | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                                     | Тема<br>5 – 6 г.                                                                                                      | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методи и<br>форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | 28<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>28<br>Разходка в града               | Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната<br>изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра                             | „Зеленчуци“<br>м. М. Кочев<br>т. Ц. Церковски           | песен, като се опитва да<br>пее без напрежение в<br>гласните връзки, с мека<br>звучност, с вярна<br>интонация и ритмика.                                                                                           | „Дъга“                                                                                                                | м. Д. Цветков, т. Р. Пенева, ар.<br>К. Илиев.<br>Възприемане на песен в<br>умерено темпо, изпълнена от<br>дете. Музикален речник –<br>солист.<br>Еднакви и различни песни:<br>Натрупване на музикално-<br>слухови представи за две<br>различни песни с една и съща<br>тематика.<br>Преговор на песните „Кой съм<br>аз?“,<br>„Мишокът Зоро“ и „Щъркова<br>булка“.<br>Детето преговаря и сравнява<br>песни с различна бързина.<br>Детето свързва конкретно<br>животно от песен с нейното<br>темпо: бързо, умерено, бавно. |                   |
| V     | 3 – 4 г.<br>29<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>29<br>Забавления в парка | 3 – 4 г.<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикалната<br>изразност<br><br>5 – 6 г.<br>Възприемане<br>Възпроизвеждане (песни<br>по избор) | 29/1, 2<br>„Бобче“,<br>м. и т. М. Гашева                | Възприема песен с ясно<br>изразен двувременен<br>метрум. Съпровожда<br>песента с ритмично<br>ходене и движения,<br>следващи<br>съдържанието на<br>текста. Съпровожда<br>песента с ударни<br>музикални инструменти. | 29/1<br>Златни рибки –<br>пътешествие до<br>водния свят<br>29/2<br>Кирил<br>крокодила –<br>пътешествие до<br>Бразилия | Децата преговарят учени<br>песни, които да обогатят<br>емоционалния свят на детето.<br>Детето формира лично<br>отношение към музиката като<br>изкуство.<br>Детето се включва в музикални<br>дейности с увереност в<br>собствените му възможности.<br>Детето предлага съпровод на<br>песента с детски музикални<br>инструменти – творчески<br>импровизации.<br>Запознаване с музика от<br>различна култура спрямо<br>европейската и в частност<br>българската: бразилска самба,<br>карнавал, маракаси.                   |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>30<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>30<br>Книгата говори           | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане Музика и<br>игра<br><br>5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикална<br>изразност                                  | 30/1, 2<br>„Слънчице“,<br>м. народна,<br>т. А. Стоянова | Изпълнява песен с<br>редуване на пеене и<br>музикална декламация.                                                                                                                                                  | 30/1<br>„Златни букви“<br>30/2<br>Буквички родни<br>познати                                                           | Разучаване на „Златни букви“,<br>м. К. Милетков, т. А. Жекова<br>Затвърждаване на музикално-<br>слухови представи за бавна,<br>лирична песен.<br>Изработване на музикалната<br>фраза с дълги дъхове, за да не<br>се накъсва прозодията на<br>текста.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

| Месец | Седмица                                                      | Образователно ядро                                                                             | Тема<br>3 – 4 г.            | Очаквани резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                                          | Тема<br>5 – 6 г.                                                       | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методи и<br>форми |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       |                                                              |                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>31<br>Времето навън                              | 3 – 4 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане<br>Музика и игра                                    | 31/1, 2<br>Времето навън    | Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.                                                                                         | 31/1<br>„Прилики“<br>31/2<br>„Добрата змия“ – пътешествие до Венецуела | „Прилики“, м. Г. Костов, т. Й. Друмников.<br>Развиване на музикално-изпълнителските умения и детската артистичност.<br>„Добрата змия“ – възприемане на песента и импровизиране на танцови стъпки, групово изпълнение на танц, имитиращ пълзене на змия. Възприемане на песен в умерено темпо. Развиване на слуховите представи за танцовалността в музиката.<br>Развиване на двигателната култура на децата.    |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>31<br>Лято                                       | 5 – 6 г.<br>Възпроизвеждане<br>Възприемане<br>Музика и игра<br>Елементи на музикална изразност |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|       | 3 – 4 г.<br>32<br>Здравей, лято!<br>(изходящо проследяване)  | 3 – 4 г.<br>Възприемане;<br>Възпроизвеждане<br>Музика и игра                                   | 32/1, 2<br>„Лято, здравей!“ | Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан.<br>Пее до три научени кратки песни.<br>Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.<br>Марширува на подходяща музика. | 32/1,2<br>Детство мое                                                  | Възприемане на „Детство мое“, м. В. Казасян, т. Г. Струмски.<br>Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват.<br>Формиране на оценъчно отношение в децата към свое и чуждо изпълнение<br>Приобщаване на децата към вълшебния свят на музикалното изкуство.<br>Възпитание на музикална компетентност.<br>Възпитаване на музикално грамотна публика. |                   |
|       | 5 – 6 г.<br>32<br>Празник на детето<br>Изходящо проследяване | 5 – 6 г.<br>Възприемане,<br>Възпроизвеждане (песни по избор)<br>Музика и игра                  |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОКОЛЕН СВЯТ, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

| Месец | Седмица                                                     | Образователно ядро                                                                                  | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>результати<br>3 – 4 г.                                                                                                                                                                              | Тема<br>5 – 6 г.              | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                       | Методи и<br>форми                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| IX    | 3 – 4 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване) | 3 – 4 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Светът на природата и<br>неговото опазване | Това го знам     | Разпознава образа си<br>и назовава пола си.<br>Демонстрира<br>предпочитания към<br>място за игра, играчки<br>и съиграчи.<br>Назовава домашни<br>животни и техните<br>малки.<br>Назовава плодове и<br>зеленчуци. | 1/1<br>Семейна разходка       | Определя полово-<br>ролевата принадлежност<br>на членовете на<br>семейството и на рода<br>си.<br>Разбира функциите и<br>предназначението на<br>предмети, които ползва<br>ежедневно.<br>Показва познаване на<br>правилата на пресичане<br>на улицата. | Диагностични<br>задачи, входящо<br>ниво                 |
|       | 5 – 6 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване) | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда           |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|       |                                                             | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                 | 1/2<br>Семейна разходка       | Описва диви и домашни<br>животни (тяло и<br>неговите части).                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>2<br>Това съм аз                                | 3 – 4 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните                                               | Моето име е...   | Описва себе си, като<br>назовава името си и<br>посочва близките си<br>приятели, както и<br>предпочитанията си<br>към облекло и<br>играчки.<br>Разпознава образа си<br>и назовава пола си.                       | 2/1<br>Движение<br>по улицата | Показва познаване на<br>правила за движение по<br>улицата, по коридора, на<br>ескалатора.                                                                                                                                                            | Наблюдение,<br>текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       | 5 – 6 г.<br>2<br>Аз се движа безопасно                      | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|       |                                                             | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                 | 2/2<br>В магазина             | Показва познаване на<br>правила за движение по<br>улицата, по коридора, на<br>ескалатора.                                                                                                                                                            |                                                         |
| X     | 3 – 4 г.<br>3<br>Това съм аз                                | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                              | Обичам животните | Назовава домашни<br>животни и техните<br>малки.                                                                                                                                                                 | 3/1<br>Времето през<br>есента | Сравнява картината на<br>времето чрез<br>метеорологични промени<br>в два сезона.                                                                                                                                                                     | Наблюдение,<br>текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       | 5 – 6 г.<br>3<br>Есен е!                                    | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|       |                                                             | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                 | 3/2<br>Времето през<br>есента | Сравнява картината на<br>времето чрез<br>метеорологични промени                                                                                                                                                                                      |                                                         |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                                                                       | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                                                    | Тема<br>5 – 6 г.            | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                 | Методи и<br>форми                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                              |                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                      |                             | в два сезона.                                                                                  |                                                |
|       | 3 – 4 г.<br>4<br>Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>4<br>Правила за безопасност     | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна среда<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                                     | Аз живея тук     | Различава сградите на дома и на детската градина.                                                                                                    | 4/1<br>Буря                 | Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. | Наблюдение, текущо оценяване                   |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                      | 4/2<br>Пожар                | Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. |                                                |
|       | 3 – 4 г.<br>5. Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>5<br>Есенни плодове и зеленчуци   | 3 – 4 г.<br>Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                            | Семейство        | Изразява привързаност към членове на семейството.                                                                                                    | 5/1<br>Есенна трапеза       | Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.                                        | Текущо оценяване, наблюдение, детско портфолио |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                      | 5/2<br>Есенна трапеза       | Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.                                        |                                                |
|       | 3 – 4 г.<br>6<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>6<br>Животните – мои приятели | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и неговото опазване<br>Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване | Слънчево е       | Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. | 6/1 Кой къде живее          | Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.                                          | Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                      | 6/2<br>Кой с какво се храни | Описва начина на хранене на познати животни.<br>Посочва грижите, които                         |                                                |

| Месец | Седмица                                                                | Образователно ядро                                                                                                                            | Тема<br>3 – 4 г.       | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.         | Тема<br>5 – 6 г.                | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                               | Методи и<br>форми                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                        |                                                                                                                                               |                        |                                           |                                 | трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.                                                                                                                                           |                                                |
| XI    | 3 – 4 г.<br>7<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>7<br>Моето здраве       | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна среда<br><br>5 – 6 г.<br>Социална и здравословна среда                                                    | Любими играчки         | Назовава игрови средства, роли и правила. | 7/1<br>Аз се храня здравословно | Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.                                                                                                                                   | Детско портфолио, текущо оценяване, наблюдение |
|       |                                                                        | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна среда                                                                                                     |                        |                                           | 7/2<br>Грижа за здравето        | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др. |                                                |
|       | 3 – 4 г.<br>8<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>8<br>Моето семейство | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна среда<br>Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и общуване с околните | Хайде да играем заедно | Споделя играчки и пособия с децата.       | 8/1<br>Всички се обичаме        | Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства.                                    | Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио |
|       |                                                                        | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и общуване с околните                                                                                            |                        |                                           | 8/2<br>Всички се обичаме        | Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Разбира семейните                                                                                                       |                                                |

| Месец | Седмица                                                                                | Образователно ядро                                                                                                                             | Тема<br>3 – 4 г.    | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                    | Тема<br>5 – 6 г.              | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                   | Методи и<br>форми                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                                        |                                                                                                                                                |                     |                                                                                      |                               | отношения и мястото си в семейството.<br>Осъзнава различните чувства.                                                                                                                                            |                                                |
|       | 3 – 4 г.<br>9<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>9<br>Грижи за растенията и животните | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна среда<br>Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване | Играем на...        | Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие.<br>Участва в игри с други деца. | 9/1<br>Те ни радват           | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.<br>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.<br>Описва начина на хранене на познати животни. | Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио |
|       |                                                                                        | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                                                                            |                     |                                                                                      | 9/2<br>Те ни радват           | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.<br>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.<br>Описва начина на хранене на познати животни. |                                                |
|       | 3 – 4 г.<br>10<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>10<br>Иде зима                        | 3 – 4 г.<br>Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                  | Цветовете           | Посочва това, което харесва или не харесва.                                          | 10/1<br>Времето през зимата   | Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.                                                                                                                                          | Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио |
|       |                                                                                        | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и неговото опазване                                                                                            |                     |                                                                                      | 10/2<br>Животните през зимата | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.                                                                                                                        |                                                |
| XII   | 3 – 4 г.<br>11<br>Аз харесвам                                                          | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и неговото опазване<br>Самоутвърждаване и общуване с околните                                                  | Плодове и зеленчуци | Назовава плодове и зеленчуци.<br>Посочва това, което харесва или не харесва.         | 11/1<br>Тук растем и играем   | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк,                                                                                                          | Детско портфолио, текущо оценяване, наблюдение |

| Месец | Седмица                                                                          | Образователно ядро                                                                                        | Тема<br>3 – 4 г.     | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                     | Тема<br>5 – 6 г.                          | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                   | Методи и<br>форми                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>11<br>Нашата детска градина                                          | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                              |                      |                                                                                       |                                           | лунапарк).                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                              |                      |                                                                                       | 11/2<br>Те се грижат за нас               | Има представа за<br>професии от близкото си<br>обкръжение –<br>образование, медицина,<br>услуги и др.                                                                                                            |                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>12<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>12<br>Радост и тъга        | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна<br>среда<br><br>5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните | За нас се грижат...  | Познава професии,<br>свързани с грижите за<br>децата в детската<br>градина.           | 12/1<br>Как се чувствам?                  | Осъзнава различните<br>чувства.                                                                                                                                                                                  | Наблюдение,<br>текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните                                                     |                      |                                                                                       | 12/2<br>Как се чувствам?                  | Осъзнава различните<br>чувства.                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>13<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>13<br>В очакване на Коледа | 3 – 4 г.<br>Културни и национални<br>ценности<br><br>5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности        | Празнуваме<br>заедно | Демонстрира<br>готовност и желание<br>за участие във<br>фолклорни празници<br>и игри. | 13/1 В<br>работилницата на<br>Дядо Коледа | Свързва традиционни<br>ритуали със съответните<br>празници на общността<br>(напр. Коледа, Великден<br>и др.).<br>Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността. | Наблюдение,<br>текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                                  | 5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности                                                             |                      |                                                                                       | 13/2<br>Добре дошъл при<br>нас            | Свързва традиционни<br>ритуали със съответните<br>празници на общността<br>(напр. Коледа, Великден<br>и др.).<br>Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността. |                                                         |
| I     | 3 – 4 г.<br>14<br>Аз пътувам                                                     | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                              | В автомобила         | Знае правилата за<br>пътуване в<br>автомобил, като<br>използва детско<br>столче.      | 14/1<br>Нова година                       | Свързва традиционни<br>ритуали със съответните<br>празници на общността<br>(напр. Коледа, Великден<br>и др.).                                                                                                    | Детско<br>портфолио,<br>наблюдение                      |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                                                                        | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                | Тема<br>5 – 6 г.        | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методи и<br>форми                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>14<br>Зимна приказка                                             | 5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности                                                             |                  |                                                                                  |                         | Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности                                                             |                  |                                                                                  | 14/2<br>Къщички в снега | Свързва традиционни<br>ритуали със съответните<br>празници на общността<br>(напр. Коледа, Великден<br>и др.).<br>Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността.                                                                                                                            |                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>15<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>15<br>Играем заедно          | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна<br>среда<br><br>5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните | Детски автомобил | Знае правилата за<br>пътуване в<br>автомобил, като<br>използва детско<br>столче. | 15/1<br>Нашите игри     | Изразява взаимопомощ в<br>игри по двойки и в малки<br>групи.<br>Сравнява действията си с<br>тези на другите и<br>активно взаимодейства с<br>възрастни и връстници.<br>Има конкретни представи<br>за проява на доверие и<br>толерантност към другия.<br>Работи продуктивно в<br>партньорство и екипност.<br>Поддържа интереса към<br>играта. | Наблюдение,<br>текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                              |                  |                                                                                  | 15/2<br>Ние сме в отбор | Обяснява<br>диференцирано<br>предназначението на<br>игрови съоръжения и<br>материали за подвижни и<br>щафетни игри.                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|       | 3 – 4 г.<br>16<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>16<br>В услуга на хората | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна<br>среда<br><br>5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда          | Чисти ръце       | Познава средства за<br>хигиена и начини на<br>използването им.                   | 16/1<br>В града         | Има представа за<br>професии от близкото си<br>обкръжение –<br>образование, медицина,<br>услуги и др.                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение,<br>текущо оценяване                         |
|       |                                                                              | 5 – 6 г.                                                                                                  |                  |                                                                                  | 16/2<br>В планината     | Има представа за<br>професии от близкото си                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                                                                                     | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                        | Тема<br>5 – 6 г.                   | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методи и<br>форми                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                                                 | Социална и здравословна среда                                                                                                          |                  |                                                          |                                    | обкръжение – образование, медицина, услуги и др.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|       | 3 – 4 г.<br>17<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>17<br>Опасности през зимата | 3 – 4 г.<br>Социална и здравословна среда<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и негово то опазване                                  | В банята         | Познава средства за хигиена и начини на използването им. | 17/1<br>Много сняг                 | Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.                                                                                                                                                                                                                   | Детско портфолио, наблюдение, текущо оценяване |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и негово то опазване                                                                                   |                  |                                                          | 17/2 Зимни пързалки                | Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
| II    | 3 – 4 г.<br>18<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>18<br>Моят рожден ден         | 3 – 4 г.<br>Културни и национални ценности<br><br>5 – 6 г.<br>Културни и национални ценности<br>Самоутвърждаване и общуване с околните | На рожден ден    | Назовава лични празници.                                 | 18/1<br>Празник в детската градина | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. | Текущо оценяване, детско портфолио             |
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>Културни и национални ценности<br>Самоутвърждаване и общуване с околните                                                   |                  |                                                          | 18/2<br>Празник в детската градина | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. |                                                |

| Месец | Седмица                                                                     | Образователно ядро                                                                                                                             | Тема<br>3 – 4 г.              | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г. | Тема<br>5 – 6 г.                    | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                        | Методи и<br>форми                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       | 3 – 4 г.<br>19<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>19<br>Познати и непознати | 3 – 4 г.<br>Културни и национални<br>ценности<br><br>5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда | Празник в<br>детската градина | Назовава лични<br>празници.       | 19/1<br>Можем ли да се<br>запознаем | Изразява привързаност<br>към деца и възрастни в<br>семейството и в близкото<br>си обкръжение.<br>Обяснява адекватни<br>норми на поведение<br>спрямо познати и<br>непознати за него лица.                              | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                             | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда                                                      |                               |                                   | 19/2<br>Можем ли да се<br>запознаем | Изразява привързаност<br>към деца и възрастни в<br>семейството и в близкото<br>си обкръжение.<br>Обяснява адекватни<br>норми на поведение<br>спрямо познати и<br>непознати за него лица.                              |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>20<br>Моята страна<br><br>5 – 6 г.<br>20<br>Еднакви и различни  | 3 – 4 г.<br>Културни и национални<br>ценности<br><br>5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда | България                      | Знае името на<br>страната ни.     | 20/1<br>Пъстър детски свят          | Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк).<br>Има конкретни представи<br>за проява на доверие и<br>толерантност към другия. | Наблюдение,<br>текущо оценяване          |
|       |                                                                             | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда                                                      |                               |                                   | 20/2<br>Различни, но<br>приятели    | Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк).<br>Има конкретни представи<br>за проява на доверие и<br>толерантност към другия. |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>21<br>Моята страна                                              | 3 – 4 г.<br>Културни и национални<br>ценности                                                                                                  | Разходка из<br>България       | Знае името на<br>страната ни.     | 21/1<br>Да играем<br>безопасно      | Спазва правила за<br>общуване по двойки и в<br>малки групи от<br>възрастници.<br>Изразява взаимопомощ в<br>игри по двойки и в малки                                                                                   | Наблюдение,<br>текущо оценяване          |

| Месец | Седмица                                                                        | Образователно ядро                                                                                 | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                     | Тема<br>5 – 6 г.              | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методи и<br>форми               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>21<br>Моята безопасност                                            | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда          |                  |                                                                                       |                               | групи.<br>Сравнява действията си с<br>тези на другите и<br>активно взаимодейства с<br>възрастни и връстници.<br>Познава правила за<br>собствена защита на<br>здравето и за<br>здравословно хранене.                                                                                                                                      |                                 |
|       |                                                                                | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда          |                  |                                                                                       | 21/2<br>Опасните предмети     | Спазва правила за<br>общуване по двойки и в<br>малки групи от<br>връстници.<br>Изразява взаимопомощ в<br>игри по двойки и в малки<br>групи.<br>Сравнява действията си с<br>тези на другите и<br>активно взаимодейства с<br>възрастни и връстници.<br>Познава правила за<br>собствена защита на<br>здравето и за<br>здравословно хранене. |                                 |
| III   | 3 – 4 г.<br>22<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>22<br>Обичаи и празници | 3 – 4 г.<br>Културни и национални<br>ценности<br><br>5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности | Пролетен празник | Демонстрира<br>готовност и желание<br>за участие във<br>фолклорни празници<br>и игри. | 22/1<br>Баба Марта            | Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността.<br>Разбира и спазва<br>основните елементи от<br>протокола на поведение<br>при честване на<br>Националния празник,<br>както и на лични,<br>фолклорни, официални<br>празници.                                                              | Наблюдение,<br>текущо оценяване |
|       |                                                                                | 5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности                                                      |                  |                                                                                       | 22/2<br>Национален<br>празник | Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността.<br>Разбира и спазва<br>основните елементи от<br>протокола на поведение<br>при честване на<br>Националния празник,<br>както и на лични,<br>фолклорни, официални                                                                           |                                 |

| Месец | Седмица                                                                                              | Образователно ядро                                                                                                   | Тема<br>3 – 4 г.                   | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                           | Тема<br>5 – 6 г.                 | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                          | Методи и<br>форми                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                    |                                                                                                             |                                  | празници.<br>Разпознава националния<br>флаг.                                                                                                                                                                            |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>23<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>23<br>Идва пролетта                           | 3 – 4 г.<br>Културни и национални<br>ценности<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване          | Моите игри                         | Демонстрира<br>готовност и желание<br>за участие във<br>фолклорни празници<br>и игри.                       | 23/1<br>Времето през<br>пролетта | Сравнява картината на<br>времето чрез<br>метеорологични промени<br>в два сезона.                                                                                                                                        | Наблюдение,<br>текущо оценяване          |
|       |                                                                                                      | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                                               |                                    |                                                                                                             | 23/2<br>Наводнение               | Познава някои правила<br>за безопасност при<br>поледица, буря,<br>наводнение, силен<br>снеговалеж и пожар.                                                                                                              |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>24<br>Животните и техните<br>малки<br><br>5 – 6 г.<br>24<br>Пролетно събуждане           | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда           | Домашни животни                    | Назовава домашни<br>животни и техните<br>малки.<br>Наблюдава в близката<br>среда домашни и диви<br>животни. | 24/1<br>В парка                  | Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк).                                                                                    | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                                                      | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                                         |                                    |                                                                                                             | 24/2<br>В парка                  | Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк).                                                                                    |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>25<br>Животните и техните<br>малки<br><br>5 – 6 г.<br>25<br>Животните и техните<br>малки | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване | Малките на<br>домашните<br>животни | Назовава домашни<br>животни и техните<br>малки.<br>Наблюдава в близката<br>среда домашни и диви<br>животни. | 25/1<br>Животните в гората       | Пресъздава чрез модели<br>животни и<br>местообитаването им.<br>Описва начина на<br>хранене на познати<br>животни.<br>Посочва грижите, които<br>трябва да се полагат за<br>растения и животни от<br>близкото обкръжение. | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |

| Месец | Седмица                                                                   | Образователно ядро                                                                                          | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                        | Тема<br>5 – 6 г.                 | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методи и<br>форми                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       |                                                                           | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                                      |                  |                                                          | 25/2<br>Животните във<br>фермата | Пресъздава чрез модели<br>животни и<br>местообитаването им.<br>Описва начина на<br>хранене на познати<br>животни.<br>Посочва грижите, които<br>трябва да се полагат за<br>растения и животни от<br>близкото обкръжение.                                                                                                                                                                      |                                          |
| IV    | 3 – 4 г.<br>26<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>26<br>Пролетни празници | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности | В парка          | Наблюдава в близката<br>среда домашни и диви<br>животни. | 26/1<br>Пролетни обичаи          | Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността.<br>Разбира и спазва<br>основните елементи от<br>протокола на поведение<br>при честване на<br>Националния празник,<br>както и на лични,<br>фолклорни, официални<br>празници.<br>Свързва традиционни<br>ритуали със съответните<br>празници на общността<br>(напр. Коледа, Великден<br>и др.). | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                           | 5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности                                                               |                  |                                                          | 26/2<br>Великден                 | Поздравява по повод на<br>конкретен празник, като<br>се стреми да спазва<br>обичаи в общността.<br>Разбира и спазва<br>основните елементи от<br>протокола на поведение<br>при честване на<br>Националния празник,<br>както и на лични,<br>фолклорни, официални<br>празници.<br>Свързва традиционни<br>ритуали със съответните<br>празници на общността<br>(напр. Коледа, Великден<br>и др.). |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>27<br>Диви животни                                            | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                                      | В гората         | Наблюдава в близката<br>среда домашни и диви<br>животни. | 27/1<br>В градината              | Има конкретни представи<br>за сезонни плодове и<br>зеленчуци.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |

| Месец | Седмица                                                                           | Образователно ядро                                                                                         | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г. | Тема<br>5 – 6 г.           | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                            | Методи и<br>форми                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>27<br>На село                                                         | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                                     |                  |                                   |                            | Посочва грижите, които<br>трябва да се полагат за<br>растения и животни от<br>близкото обкръжение.                                                                                                                                                        |                                          |
|       |                                                                                   | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                                     |                  |                                   | 27/2<br>В стопанския двор  | Има конкретни представи<br>за сезонни плодове и<br>зеленчуци.<br>Посочва грижите, които<br>трябва да се полагат за<br>растения и животни от<br>близкото обкръжение.                                                                                       |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>28<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>28<br>Разходка в града   | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда | Плодове          | Назовава плодове и<br>зеленчуци.  | 28/1<br>В големия град     | Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк).                                                                                                                      | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                                   | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                               |                  |                                   | 28/2<br>В големия град     | Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк).                                                                                                                      |                                          |
| V     | 3 – 4 г.<br>29<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>29<br>Забавления в парка | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда | Зеленчуци        | Назовава плодове и<br>зеленчуци.  | 29/1<br>Игри на<br>открито | Обяснява<br>диференцирано<br>предназначение на<br>игрови съоръжения и<br>материали за подвижни и<br>щафетни игри.<br>Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк). | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                                   | 5 – 6 г.<br>Социална и здравословна<br>среда                                                               |                  |                                   | 29/2<br>Лунапарк           | Обяснява<br>диференцирано<br>предназначение на<br>игрови съоръжения и                                                                                                                                                                                     |                                          |

| Месец | Седмица                                                                 | Образователно ядро                                                                                                   | Тема<br>3 – 4 г.          | Очаквани<br>результати<br>3 – 4 г.                                                              | Тема<br>5 – 6 г.          | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                   | Методи и<br>форми                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       |                                                                         |                                                                                                                      |                           |                                                                                                 |                           | материали за подвижни и<br>шафетни игри.<br>Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк). |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>30<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>30<br>Книгата говори | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните  | Слънце грее, дъжд<br>вали | Назовава в природни<br>картини<br>метеорологичното<br>време като слънчево,<br>дъждовно, снежно. | 30/1<br>Книжки с картинки | Изразява привързаност<br>към деца и възрастни в<br>семейството и в близкото<br>си обкръжение.<br>Осъзнава различните<br>чувства.                                                 | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните                                                                |                           |                                                                                                 | 30/2<br>Скъсаната книжка  | Изразява привързаност<br>към деца и възрастни в<br>семейството и в близкото<br>си обкръжение.<br>Осъзнава различните<br>чувства.                                                 |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>31<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>31<br>Лято           | 3 – 4 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване | Времето се<br>променя     | Назовава в природни<br>картини<br>метеорологичното<br>време като слънчево,<br>дъждовно, снежно. | 31/1<br>В очакване        | Сравнява картината на<br>времето чрез<br>метеорологични промени<br>в два сезона.<br>Има конкретни представи<br>за сезонни плодове и<br>зеленчуци.                                | Текущо<br>оценяване, детско<br>портфолио |
|       |                                                                         | 5 – 6 г.<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                                               |                           |                                                                                                 | 31/2<br>В очакване        | Сравнява картината на<br>времето чрез<br>метеорологични промени<br>в два сезона.<br>Има конкретни представи<br>за сезонни плодове и<br>зеленчуци.                                |                                          |
|       | 3 – 4 г.<br>32<br>Здравей, лято! (изходящо<br>проследяване)             | 3 – 4 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна                                     | Вече мога!                | Назовава лични<br>празници.<br>Различава сградите на<br>дома и на детската                      | 32/1<br>Колко много знам  | Изразява привързаност<br>към деца и възрастни в<br>семейството и в близкото<br>си обкръжение.                                                                                    | Диагностика,<br>изходящо ниво            |

| Месец | Седмица                             | Образователно ядро                                                                                                                                                                        | Тема<br>3 – 4 г. | Очаквани<br>резултати<br>3 – 4 г.                                                                                | Тема<br>5 – 6 г.         | Очаквани резултати<br>5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                           | Методи и<br>форми |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | 5 – 6 г.<br>32<br>Празник на детето | среда<br>Културни и национални<br>ценности<br>Светът на природата и<br>неговото опазване<br><br>5 – 6 г.<br>Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br>Социална и здравословна<br>среда |                  | градина.<br>Назовава домашни<br>животни и техните<br>малки.<br>Посочва това, което<br>харесва или не<br>харесва. |                          | Има конкретни представи<br>за проява на доверие и<br>толерантност към другия.<br>Осъзнава различните<br>чувства.<br>Разбира<br>предназначението на<br>обществени сгради в<br>близка среда<br>(поликлиника, училище,<br>поща, театър, парк,<br>лунапарк). |                   |
|       |                                     | 5 – 6 г.<br>Културни и национални<br>ценности<br>Светът на природата и<br>неговото опазване                                                                                               |                  |                                                                                                                  | 32/2<br>Колко много знам | Свързва традиционни<br>ритуали със съответните<br>празници на общността<br>(напр. Коледа, Великден<br>и др.).<br>Сравнява картината на<br>времето чрез<br>метеорологични промени<br>в два сезона.                                                        |                   |

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

| Месец | Седмица                                                     | Образователно ядро                                                  | Тема 3 – 4 г.             | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                       | Тема 5 – 6 г.                    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| IX    | 3 – 4 г.<br>1<br>Довиждане, лято!<br>(входящо проследяване) | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>СПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 1/1<br>Какво мога         | Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек). | 1/1<br>Ходене, лазене, търкаляне | Изпълнява разучени във втора група двигателни действия:<br>— ходене в колона с престрояване в кръг и обратно;<br>— равновесно ходене по торбички;<br>— лазене от коленна опора с провиране;<br>— търкаляне на топка от клек към предмет.<br>— Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане).<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                             | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД     | 1/2<br>Какво мога         | Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).                                                                                                                | 1/2<br>Туризъм (излет)           | Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                                                                                                                                                                                        |                |
|       |                                                             | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 1/3<br>Какво мога         | Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).                                                                     | 1/3<br>Музикални подвижни игри   | Прилага овладени двигателни умения в музикални подвижни игри. Подобрва координацията на движенията си. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|       | 3 – 4 г.<br>2<br>Това съм аз                                | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД                                              | 2/1<br>В детската градина | Придвижва се с ходене, изпълнява общоразвиващи упражнения (ОРУ).                                                                                                  | 2/1<br>Бягане, скачане, хвърляне | Изпълнява разучени във втора група двигателни действия:<br>— бягане в права посока и на зигзаг;<br>— скок на дължина от място с два крака;<br>— хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце в далечина.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила.                                                                                                                            |                |
|       | 5 – 6 г.<br>2<br>Аз се движа безопасно                      | 5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД                                              |                           |                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |

| Месец | Седмица                                                      | Образователно ядро                                      | Тема 3 – 4 г.              | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                              | Тема 5 – 6 г.                                                                  | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методи и форми |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                              |                                                         |                            |                                                                                                                                          |                                                                                | Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|       |                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ФД                | 2/2<br>В детската градина  | Извършва двигателна дейност по свой избор, придвижва се чрез ходене, катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака. | 2/2<br>Измерване физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)    | Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс:<br>— бягане на 40 м;<br>— хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце от горе                                                                                                                                                                                                                           |                |
|       |                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД         | 2/3<br>Обичам да подскачам | Изпълнява ОРУ, изпълнява подскоци с два крака на място, придвижва се на кратки разстояния с подскоци.                                    | 2/3<br>Народни подвижни игри                                                   | Прилага овладени естественоприложни движения в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                                                                                           |                |
| X     | 3 – 4 г.<br>3<br>Това съм аз<br><br>5 – 6 г.<br>3<br>Есен е! | 3 – 4 г.<br>ИД<br>ЕПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД    | 3/1<br>Игри с ходене       | Участва в организирана двигателна дейност, изпълнява ЕПДД, проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.            | 3/1<br>Ходене, лазене, провиране                                               | Изпълнява разучени във втора група двигателни действия:<br>— катерене по ниска катерушка;<br>— прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин;<br>— хвърляне на малка топка с една ръка от горе във вертикална цел.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане).<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД,<br>ИД<br>ФД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ФД | 3/2<br>Това съм аз         | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност.                                        | 3/2<br>Измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване) | Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата:<br>— скок на дължина от място;<br>— хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел.                                                                                                                                                                                                  |                |
|       |                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>5 – 6 г.                    | 3/3<br>Разходка на открито | Изпълнява двигателна дейност с естественоприложен и оздравителен характер.                                                               | 3/3<br>Всеки на своето място                                                   | Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен характер. Повишава физическата си                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

| Месец | Седмица                                                                          | Образователно ядро                                             | Тема 3 – 4 г.        | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                             | Тема 5 – 6 г.                       | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методи и форми |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                  | ИДД<br>ФД                                                      |                      |                                                                                                                                                         |                                     | дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|       | 3 – 4 г.<br>4<br>Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>4 (5)<br>Есенни плодове и зеленчуци | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД   | 4/1<br>Строители     | Изпълнява ЕПД, участва в игри със състезателен характер, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.                     | 4/1<br>Строй се!                    | Придобива представа за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— бягане с вземане и оставяне на предмет;<br>— прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин;<br>— подскоци с придвижване напред.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество взривна сила (на долните крайници).<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                                  | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>ФД<br>ИД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД | 4/2<br>Подвижни игри | Изпълнява упражнения с комплексно въздействие върху организма, участва в организирана двигателна дейност, използва ЕПД в игрова дейност.                | 4/2<br>Игри с топка (детски футбол) | Придобива представа за търкаляне на голяма гумена топка с долната част на ходилото на място (с десен и ляв крак) и търкаляне на топка от място към стена с вътрешната част на ходилото – разучаване.<br>Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене.<br>Повишава физическата си дееспособност.<br>Проявява интерес към разучаваните елементи от футболната игра.                                      |                |
|       |                                                                                  | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИД<br><br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД            | 4/3<br>Строители     | Придобива умения за придвижване на зигзаг, демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри. | 4/3<br>Подвижни игри                | Прилага комбинации от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                    | Тема 3 – 4 г.          | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                   | Тема 5 – 6 г.                       | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 3 – 4 г.<br>5<br>Моят дом<br><br>5 – 6 г.<br>5 (4)<br>Правила за безопасност | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД  | 5/1<br>Отивам у дома   | Изпълнява разучени ОРУ, демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане до определен ориентир, придобива умения за придвижване в коридор. | 5/1<br>Ходене (равновесно)          | Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см) – разучаване.<br>Изпълнява:<br>– строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг;<br>– придвижване от свита стояща опора към ориентир;<br>– бягане с вземане и оставяне на предмет.<br>– Развива равновесна устойчивост.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина.<br>Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. |                |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД      | 5/2<br>Игри с ЕПД      | Изпълнява ОРУ, включва се с желание в организирани игри, изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.                                   | 5/2<br>Игри с топка (детски футбол) | Придобива представа за водене с търкаляне на топката напред с предно-горна част на ходилото, подаване по двойки на голяма гумена топка (с вътрешната част на ходилото) и спиране на подадена топка – разучаване. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Развива скоростно-силови качества на долните крайници. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.                                                                                                                                         |                |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД | 5/3<br>Домът на Зайко  | Придвижва се с ходене и бягане, развива взривна сила на долните крайници, включва се в сюжетни игри.                                          | 5/3<br>Подвижни игри                | Прилага в игрови условия овладени двигателни умения:<br>– равновесно ходене по гимнастическа пейка;<br>– прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин;<br>– бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                                           |                |
|       | 3 – 4 г.<br>6                                                                | 3 – 4 г.<br>ЕПДД                                      | 6/1<br>Игри с ходене и | Изпълнява упражнения за повишаване на                                                                                                         | 6/1<br>Аз мога                      | Изпълнява разучени двигателни действия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

| Месец | Седмица                                                     | Образователно ядро                                           | Тема 3 – 4 г.                          | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                 | Тема 5 – 6 г.                       | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>6<br>Животните – мои приятели | ИД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД                       | провиране                              | физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч.                                  | (усъвършенстване)                   | – строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно;<br>– равновесно ходене по пейка;<br>– комбинации от разучени приложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене, скачане.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на двигателните качества.<br>Свързва определени движения с придвижването на различни животни. |                |
|       |                                                             | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД       | 6/2<br>Подвижни игри                   | Придвигва се разпръснато с бягане и ходене, участва в сюжетни подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игри.                      | 6/2<br>Игри с топка (детски футбол) | Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (многократно) – разучаване.<br>Изпълнява разучени елементи от футболната игра:<br>– водене по права;<br>– подаване по двойки.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост<br>Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.                     |                |
|       |                                                             | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД        | 6/3<br>Подвижни игри                   | Придвигва се в права посока и на зигзаг с ходене и бягане, извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности на организма.            | 6/3<br>Спортноподготвителни игри    | Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия<br>Изпълнява народни подвижни игри.<br>Развива координираност на движенията.<br>Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.                                                                                                                                             |                |
| XI    | 3 – 4 г.<br>7<br>Моите игри<br><br>5 – 6 г.<br>7            | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИД<br>ФД<br>СПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД | 7/1<br>„Ти гониш“,<br>„Предай нататък“ | Повишаване на продължителността на физическото натоварване, придобива умения за подаване на гумена топка над глава с две ръце (децата са строени в колона). | 7/1<br>Ходене                       | Придобива представа за придвижване чрез странично ходене (с догонваща крачка) – разучаване. Изпълнява<br>– равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете;<br>– лазене от коленна опора с провиране.                                                                                                                                     |                |

| Месец | Седмица                                                                | Образователно ядро                                           | Тема 3 – 4 г.                  | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                               | Тема 5 – 6 г.                               | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | Моето здраве                                                           | ФД                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                           |                                             | Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне.<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност и разбира връзката „спорт – здраве“.                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|       |                                                                        | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД       | 7/2<br>Листа и вятър           | Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.                                                    | 7/2<br>Игри с топка (детски футбол)         | Изпълнява комплексно изучените елементи от детския футбол.<br>Прилага овладените елементи в отборни и съревнователни игри<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите двигателни способности (бързо бягане на къси отсечки).<br>Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра                                                                                                 |                |
|       |                                                                        | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД        | 7/3<br>Преодолявам препятствия | Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се разпръснато и се строява в кръг, придвижва се чрез ходене с прекрчаване на предмети, стреми се към точно изпълнение. | 7/3<br>Подвижни игри                        | Прилага в игрови условия овладени двигателни умения<br>— странично ходене с догонваща крачка;<br>— равновесно ходене по гимнастическа пейка;<br>— лазене от коленна опора с провиране.<br>Повишава физическата си дееспособност. Изразява положително отношение към игровата двигателна дейност.                                                                                                                          |                |
|       | 3 – 4 г.<br>8<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>8<br>Моето семейство | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>СПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 8/1<br>Играем с топка          | Работи за развиване на ЕПД, придвижва се разпръснато и в колона с ходене и бягане, придобива умения за търкаляне на топка между деца в положение седеж.                                                   | 8/1<br>Ходене с преодоляване на препятствия | Придобива представа за ходене в коридор над и между ниски препятствия – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— странично ходене по дебело въже;<br>— хвърляне с две ръце отгоре на гумена топка в далечина.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване).<br>Проявява интерес към разучаваните действия. |                |
|       |                                                                        | 3 – 4 г.                                                     | 8/2                            | Участва в двигателна                                                                                                                                                                                      | 8/2                                         | Придобива представа за водене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

| Месец | Седмица                                                                                | Образователно ядро                                         | Тема 3 – 4 г.                                   | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                         | Тема 5 – 6 г.                                                    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                        | СПДД<br>ЕПДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД                     | Разходка на открито                             | дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене по неравен терен.                                            | Игри с топка (детски баскетбол)                                  | (дрибъл) на място и по права с една ръка на голяма гумена топка – разучаване<br>Изпълнява разучени елементи от детския футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци).<br>Проявява стремеж към точно изпълнение.                                                                              |                |
|       |                                                                                        | 3 – 4 г.<br>СПДД<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД    | 8/3<br>Танцувам с приятели                      | Изпълнява групово ЕПД с музикален съпровод, проявява желание за участие в организирани дейности.                    | 8/3<br>Спортноподготвителни игри                                 | Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол.<br>Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност.<br>Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра                                                                                                                                                        |                |
|       | 3 – 4 г.<br>9<br>Имам приятели<br><br>5 – 6 г.<br>9<br>Грижи за растенията и животните | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 9/1<br>Равновесно ходене с пренасяне на предмет | Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придобива представи и умения за равновесно ходене. | 9/1<br>На горската поляна (бягане с преодоляване на препятствия) | Придобива представа за бягане в права посока и зиг-заг над и между различни препятствия – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— странично ходене по дебело въже;<br>— хвърляне на малка топка в далечина с една ръка. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения).<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                                        | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД         | 9/2<br>Догони топката!                          | Развива ЕПД, проявява съобразителност и бързина, търкаля топка в права посока.                                      | 9/2<br>Игри с топка (детски баскетбол)                           | Придобива представа за подаване на топка с две ръце от гърди по двойки – разучаване.<br>Изпълнява разучени елементи от детския баскетбол и футбол.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове).<br>Проявява познавателен интерес към баскетболната игра                                                  |                |
|       |                                                                                        | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД                                     | 9/3<br>Теглене на въже                          | Развива ЕПД, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява ОРУ,                                                         | 9/3<br>Подвижни игри                                             | Прилага в игрови условия разучени двигателни действия:<br>— бягане над и между                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

| Месец | Седмица                                                         | Образователно ядро                                     | Тема 3 – 4 г.         | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                               | Тема 5 – 6 г.                              | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                 | 5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД                                  |                       | придобива умения за екипна работа на умения, изпълнява прескок с два крака на въже (преминава цялата дължина на въжето), поставено на земята, демонстрира издръжливост.                                   |                                            | различни препятствия;<br>— странично ходене с догонваща крачка;<br>— хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел.<br>Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.                                                                                                                                                                                                     |                |
|       | 3 – 4 г.<br>10<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>10<br>Иде зима | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 10/1<br>Играя с топка | Демонстрира умения за строяване в кръг; придвижва се разпръснато с ходене и бягане; демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока; изпълнява търкаляне на топка на зиг-заг (около препятствия). | 10/1<br>Аз мога<br>(усъвършенстване)       | Изпълнява разучени двигателни действия:<br>— странично ходене по дебело въже;<br>— ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо;<br>— бягане над и между различни препятствия;<br>— хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателните качества бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД       | 10/2<br>Зайчета       | Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с подскоци с два крака, прескача въже, поставено на земята.                                                         | 10/2<br>Игри с топка<br>(детски баскетбол) | Придобива представа за хвърляне с две ръце на голяма гумена топка в повдигната хоризонтална цел (височина 160 см) от разстояние 2 м – разучаване. Изпълнява водене на топка по права и подаване по двойки.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два крака с придвижване).                                                                                      |                |
|       |                                                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД        | 10/3<br>Танцувам      | Изпълнява ОРУ; работи за подобряване на координацията между движенията на горните и долните крайници, за формиране на метроритмичен усет.                                                                 | 10/3<br>Спортноподготвителни игри          | Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол и баскетбол.<br>Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност.<br>Проявява стремеж към взаимодействие със съиграчи.                                                                                                                                                                                                                          |                |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                      | Тема 3 – 4 г.                  | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                              | Тема 5 – 6 г.                           | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| XII   | 3 – 4 г.<br>11<br>Аз харесвам<br><br>5 – 6 г.<br>11<br>Нашата детска градина | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД    | 11/1<br>Преминавам по мостчето | Придвижва се разпръснато със смяна на посоката при сигнал, демонстрира умения за равновесно ходене на пръсти, изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с асистенция от учител. | 11/1<br>Бягане                          | Придобива представа за изпълнение на подскочно бягане – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— бягане в права посока и в зигзаг над и между различни препятствия;<br>— вертикални подскоци за достигане на предмет.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества.<br>Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. |                |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД | 11/2<br>Подвижни игри          | Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила.                                                                 | 11/2<br>Игри с топка (детски баскетбол) | Изпълнява комплексно овладени елементи от детския баскетбол – подаване по двойки, водене на топка по права и хвърляне в кош.<br>Прилага овладените елементи в игрови условия.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост.<br>Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.                           |                |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД       | 11/3<br>Игри на открито        | Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост.                                                                                                                                  | 11/3<br>Подвижни игри                   | Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер:<br>— бягане между различни препятствия;<br>— странично ходене по дебело въже;<br>— хвърляне на топка с две ръце отгоре напред във вертикална цел.<br>Взаимодейства игрово с останалите в групата.                                                                       |                |
|       | 3 – 4 г.<br>12<br>Детската градина                                           | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.                 | 12/1<br>Бързо строй се!        | Изпълнява разучени ОРУ, придвижва се с ходене, бягане и скачане, демонстрира умения за строяване в кръг, придобива умения за строяване в редица.                                         | 12/1<br>Скачане                         | Придобива представа за скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— подскочно бягане;                                                                                                                                                                                                        |                |

| Месец | Седмица                                                                          | Образователно ядро                                      | Тема 3 – 4 г.                        | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                           | Тема 5 – 6 г.                                    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методи и форми |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 5 – 6 г.<br>12<br>Радост и тъга                                                  | ЕПДД<br>ФД                                              |                                      |                                                                                                                                                                       |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>бягане в зиг-заг над и между различни препятствия;</li> <li>подаване по двойки на голяма гумена топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.</li> </ul>                                          |                |
|       |                                                                                  | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД | 12/2<br>Катеря се в детската градина | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, овладява катерене по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник с два крака.            | 12/2<br>Гимнастичи                               | <p>Придобива представа за лазене от коленна опора върху пейка с последователно изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна.</p> <p>Изпълнява равновесно ходене по пейка в комбинация с допълнителни движения – лек полуклек, равновесен стоеж. Участва в подвижна игра с разпръснато бягане.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост</p> <p>Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.</p> |                |
|       |                                                                                  | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД         | 12/3<br>Лазя в детската градина      | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, овладява лазене от коленна опора в права посока до предварително определена цел.                                       | 12/3<br>Спортноподготвителни игри                | <p>Прилага разучени елементи от детския футбол и баскетбол в игрови условия.</p> <p>Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност.</p> <p>Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                |
|       | 3 – 4 г.<br>13<br>Детската градина<br><br>5 – 6 г.<br>13<br>В очакване на Коледа | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД    | 13/1<br>Скачам от пънчето            | Изпълнява общоразвиващи упражнения, придвижва се с маршова стъпка (със съпровод), придобива умения за качване върху ниско препятствие и скок с два крака в дълбочина. | 13/1<br>Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване) | <p>Изпълнява разучени двигателни действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подскочно бягане;</li> <li>скачане от ниско на високо с отскачане от един и стъпване с два крака;</li> <li>подаване по двойки на голяма гумена топка.</li> </ul> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване</p>                                                                                                                            |                |

| Месец | Седмица                                                              | Образователно ядро                                                  | Тема 3 – 4 г.              | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                        | Тема 5 – 6 г.       | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методи и форми |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                      |                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                    |                     | на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|       |                                                                      | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД             | 13/2<br>Да украсим елхата  | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, пренася предмет, демонстрира бързина и съобразителност.                                                                             | 13/2<br>Гимнастици  | Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с обръч – въртене с ръцете и около кръста; търкаляне и догонване; скачане с обръч.<br>Изпълнява:<br>— лазене от коленна опора по пейка в комбинация с лява и дясна опорно-коленна везна;<br>— равновесно ходене по торбички.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горни крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце от горе в далечина). Има положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                      | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД                    | 13/3<br>Докосни камбанката | Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия, спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височината на повдигната ръка на дете) предмет.           | 13/3<br>Весели игри | Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| I     | 3 – 4 г.<br>14<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г.<br>14<br>Зимна приказка | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>СПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 14/1<br>Влак               | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене в колона с ръце, поставени върху рамената на предното дете, в права посока и на зиг-заг, подава топка с две ръце, с извивки наляво и надясно. | 14/1<br>Бягане      | Придобива представа за изпълнението на насрещно бягане единично и по двойки – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— подскоци с придвижване напред;<br>— прекатерване на уред (с височина 40 см) по свободен начин.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници.<br>При подходяща атмосферна                                                                                                                                                                                |                |

| Месец | Седмица                                      | Образователно ядро                                          | Тема 3 – 4 г.           | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                        | Тема 5 – 6 г.         | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методи и форми |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                              |                                                             |                         |                                                                                                                                                    |                       | обстановка участва в игри при снежни условия.<br>Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|       |                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД     | 14/2<br>Светофар        | Изпълнява ОРУ с комплексна насоченост, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на изходното положение на тялото.                             | 14/2<br>Гимнастици    | Придобива представа за двигателното действие опорен свит лицев прескок на пейка – разучаване.<br>Изпълнява:<br>– упражнения с обръч (търкаляне, въртене, провиране);<br>– лазене от коленна опора по пейка с изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане).<br>Проявява отношение към собственото изпълнение. |                |
|       |                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД           | 14/3<br>Пътувам с шейна | Участва в дейности със закаляваща и оздравителна насоченост, придобива умения за спускане с шейна, придобива представа за спорта спускане с шейни. | 14/3<br>Подвижни игри | Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер:<br>– скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака;<br>– подаване и ловене на топка;<br>– вертикални подскоци.<br>При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия.<br>Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.               |                |
|       | 3 – 4 г.<br>15<br>Аз пътувам<br><br>5 – 6 г. | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 15/1<br>Охлюв           | Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинации от ЕПД, формира умения за изтегляне от лег и тилан лег на гимнастическа пейка.                                 | 15/1<br>Скачане       | Придобива представа за изпълнение на скок на височина със засилване – разучаване. Изпълнява:<br>– насрещно бягане единично и по двойки;<br>– лазене от свита стояща опора по гимнастическа пейка.<br>Повишава физическата си                                                                                                                                                                                                      |                |

| Месец | Седмица                                                                      | Образователно ядро                                          | Тема 3 – 4 г.               | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                     | Тема 5 – 6 г.                         | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 15<br>Играем заедно                                                          |                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                       | дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина.<br>Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД     | 15/2<br>Лазене и провиране  | Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи, проявява желание за участие в игри с лазене и провиране.                                                                                    | 15/2<br>Гимнастици                    | Изпълнява разучени двигателни действия:<br>— опорен свит лицев прескок;<br>— упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране;<br>— равновесно ходене по пейка с изпълнение на кръгомно обръщане, равновесен стоеж.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг в далечина).<br>Проявява отношение към собственото изпълнение. |                |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 15/3<br>Пътувам по света    | Изпълнява групово комплекси от разучени ОРУ със знаменца на различни държави и музикален съпровод, следва инструкции.                                                                                           | 15/3<br>Спортноподготвителни игри     | Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол и баскетбол.<br>Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|       | 3 – 4 г.<br>16<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>16<br>В услуга на хората | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 16/1<br>Да прескоча реката  | Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпа и посоката, изпълнява прескок на отбелязана на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака на място и придвижване с подскоци. | 16/1<br>Хвърляне и ловене             | Придобива представа за подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— скок на височина със засилване;<br>— лазене от свита стояща опора по пейка.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане).<br>Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.                               |                |
|       |                                                                              | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД                                    | 16/2<br>Кой се мие в снега? | Участва в закаляващи процедури на открито, придвижва се при                                                                                                                                                     | 16/2<br>Игри с топка (детски хандбал) | Придобива представа за тупкане на средно голяма топка с една ръка на място и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |

| Месец | Седмица                                                                         | Образователно ядро                                                  | Тема 3 – 4 г.                  | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                          | Тема 5 – 6 г.                                    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                 | 5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД                                              |                                | съпротивление, наблюдава природата през зимата.                                                                                                                                      |                                                  | подхвърляне вертикално нагоре и ловене – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.                                                                         |                |
|       |                                                                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД            | 16/3<br>Дръж балона над водата | Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато до определена цел, придобива умения за подаване с две ръце и една ръка отгоре.                                                               | 16/3<br>Подвижни игри                            | Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер:<br>— скок на височина със засилване;<br>— насрещно бягане единично и по двойки;<br>— подхвърляне и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра          |                |
|       | 3 – 4 г.<br>17<br>Всички се мият<br><br>5 – 6 г.<br>17<br>Опасности през зимата | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>СПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 17/1<br>След като спортувам    | Изпълнява ОРУ, затвърдява уменията за строяване в редица, придобива представа за значението на хигиената за здравето, формира умения за подаване и ловене на гумена топка по двойки. | 17/1<br>Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване) | Изпълнява разучени двигателни действия:<br>— подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене);<br>— скок на височина със засилване;<br>— насрещно бягане по двойки. Подобрява координационните си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД                  | 17/2<br>Игри на открито        | Участва в занимания с оздравителна насоченост, търкаля снежни топки, придвижва се при съпротивление.                                                                                 | 17/2<br>Игри с топка (детски хандбал)            | Придобива представа за подаване с една ръка над рамо към партньор по двойки – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския хандбал и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долни крайници (подскоци с                                                        |                |

| Месец | Седмица                                                                 | Образователно ядро                                       | Тема 3 – 4 г.               | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                 | Тема 5 – 6 г.                                 | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                         |                                                          |                             |                                                                                                                                             |                                               | придвижване).<br>Проявява познавателен интерес към хандбалната игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|       |                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД   | 17/3<br>След като спортувам | Изпълнява упражнения за вработване на организма, инициира провеждането на познати игри, формира хигиенни навици.                            | 17/3<br>Спортноподготвителни игри             | Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол, баскетбол и хандбал. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                                                     |                |
| II    | 3 – 4 г.<br>18<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>18<br>Моят рожден ден | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД     | 18/1<br>Да танцуваме        | Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод, развива метроритмичен усет, придвижва се в ритъм след инструкции.                         | 18/1<br>Хвърляне и ловене                     | Придобива представа за подаване и ловене на малка гумена топка (на разстояние 1,5 м) – разучаване. Изпълнява:<br>— подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене);<br>— скок на дължина от място (многоскоци).<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД  | 18/2<br>Играя любими игри   | Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от игрова дейност, инициира провеждането на подвижни игри. | 18/2<br>Скоклива топка (детски тенис на маса) | Придобива представа за самостоятелно многократно търкаляне на топчето по масичка, поставена до стената (с вътрешната и външната част на хилката) – разучаване. Изпълнява овладени елементи от детския баскетбол и хандбал. Развива координационните си способности. Взаимодейства игрово с връстниците си.                                                                                                     |                |
|       |                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД | 18/3<br>Играя любими игри   | Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг и ловене и подаване на гумена | 18/3<br>Подвижни игри                         | Прилага в игрови условия овладени двигателни действия с естественоприложен характер:<br>— насрещно бягане по двойки;<br>— скок на височина със засилване;                                                                                                                                                                                                                                                      |                |

| Месец | Седмица                                                                     | Образователно ядро                                      | Тема 3 – 4 г.                                         | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                   | Тема 5 – 6 г.                                 | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                             | ФД                                                      |                                                       | топка.                                                                                                                                                        |                                               | – подхвърляне вертикално нагоре и ловене на малка топка.<br>Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.                                                                                                                                                                                      |                |
|       | 3 – 4 г.<br>19<br>Моят празник<br><br>5 – 6 г.<br>19<br>Познати и непознати | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД    | 19/1<br>Да танцуваме                                  | Извършва придвижване и двигателни задачи при дадена инструкция, строява се в кръг и се престроява в колона, участва в групови занимания с музикален съпровод. | 19/1<br>Лазене                                | Придобива представа за лазене в коленно-лакътна опора – разучаване.<br>Изпълнява:<br>– подаване и ловене на малка гумена топка по двойки на разстояние 1,5 м;<br>– бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост.<br>Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. |                |
|       |                                                                             | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД      | 19/2<br>Празник в снега                               | Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за необходима екипировка за зимни спортове, бяга при съпротивление в снега.       | 19/2<br>Скоклива топка (детски тенис на маса) | Придобива представа за търкаляне на топче по двойки на масичка.<br>Изпълнява разучени елементи от детския футбол и баскетбол.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра).                                               |                |
|       |                                                                             | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД | 19/3<br>Ансамблова композиция с цветя (4 – 6 осморки) | Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод, придобива чувство за ритъм, движи се в ритъм.                                              | 19/3<br>Спортноподготвителни игри             | Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на маса.<br>Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                 |                |
|       | 3 – 4 г.<br>20<br>Моята страна<br><br>5 – 6 г.<br>20                        | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД   | 20/1<br>Пътувам с влак                                | Изпълнява ОРУ, строява се в кръг и се престроява в колона, придвижва се в права посока и на зигзаг в колона, придобива умения за екипна работа.               | 20/1<br>Катерене                              | Придобива представа за катерене по гимнастическа стена (или катерушка) със странично хоризонтално придвижване – разучаване.<br>Изпълнява:<br>– лазене в коленно-лакътна опора в комбинация с                                                                                                                                                    |                |

| Месец | Седмица                                                                   | Образователно ядро                                          | Тема 3 – 4 г.               | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                        | Тема 5 – 6 г.                                 | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | Еднакви и различни                                                        | ФД                                                          |                             |                                                                                                                                                                    |                                               | провиране и прекатерване;<br>— подскоци с два крака с придвижване.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на силовите си способности.<br>Старае се към прецизно изпълнение на двигателните действия.                                                                                                        |                |
|       |                                                                           | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД     | 20/2<br>Пътувам с автомобил | Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с промяна на начина на придвижване, посоката и темпа при сигнал, придобива представа за правила за движението по пътищата. | 20/2<br>Скоклива топка (детски тенис на корт) | Придобива представа за изпълнение на двигателни действия без ракета:<br>— тупкане и улавяне на топката;<br>— подхвърляне нагоре и улавяне;<br>— улавяне на топка, отсkochила от стена.<br>Изпълнява разучени елементи от детския тенис на маса.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост                      |                |
|       |                                                                           | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 20/3<br>Пътешествие         | Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци, равновесно ходене върху гимнастическа пейка.                                         | 20/3<br>Подвижни игри                         | Прилага в подвижни игри овладени естественоприложни движения:<br>— лазене от коленно-лакътна опора с провиране;<br>— подскоци с два крака с придвижване;<br>— подаване и ловене на топка.<br>Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра                                             |                |
|       | 3 – 4 г.<br>21<br>Моята страна<br><br>5 – 6 г.<br>21<br>Моята безопасност | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 21/1<br>Пътешествие         | Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с лазене, прекатерване, прескок и провиране.                                                             | 21/1<br>Аз мога                               | Изпълнява разучени двигателни действия:<br>— катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване;<br>— лазене от коленно-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване;<br>— подаване и ловене на малка гумена топка по двойки.<br>Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към |                |

| Месец | Седмица                                                                        | Образователно ядро                                       | Тема 3 – 4 г.                | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                       | Тема 5 – 6 г.                                 | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методи и форми |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                |                                                          |                              |                                                                                                                                   |                                               | усъвършенстване на движенията.<br>Движи се и играе безопасно в групата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|       |                                                                                | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД         | 21/2<br>Топката пътува       | Изпълнява разучени ОРУ с общо въздействие, придобива представа за плътна топка, търкаля плътна топка в права посока и на зиг-заг. | 21/2<br>Скоклива топка (детски тенис на корт) | Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с ракета:<br>– тупкане на топката с ракетата надолу към земята;<br>– тупкане на топката нагоре (с малък летеж).<br>Изпълнява разучени елементи от детския тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                             |                |
|       |                                                                                | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД  | 21/3<br>Баба Марта бързала   | Изпълнява ОРУ с обща насоченост, строяване в кръг и престоляване в редица, бягане в коридор до определена цел.                    | 21/3<br>Спортноподготвителни игри             | Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                                                                                                      |                |
| III   | 3 – 4 г.<br>22<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>22<br>Обичаи и празници | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕППД ФД | 22/1<br>„Опни ми, тропни ми“ | Придобива представа за български народни танци, метроритмичен усет, изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод.        | 22/1<br>Скачане<br>Лъвски скок                | Придобива представа за двигателното действие <i>скок на дължина със засилване</i> – разучаване.<br>Изпълнява:<br>– катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване;<br>– хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности.<br>Проявява стремеж към постижение. |                |
|       |                                                                                | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД                            | 22/2<br>Игри на открито      | Извършва двигателна дейност по избор с насочване от учителя; извършва ЕПД в                                                       | 22/2<br>Скоклива топка (детски тенис на корт) | Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила след пускане топка към стена – разучаване.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |

| Месец | Седмица                                                                    | Образователно ядро                                          | Тема 3 – 4 г.          | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                           | Тема 5 – 6 г.                                 | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                            | 5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД                                      |                        | инициирани сюжетни игри.                                                                                                                                                                                                              |                                               | Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Има положително отношение към двигателната дейност.                                                                                                                                                                       |                |
|       |                                                                            | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 22/3<br>Музикален стол | Изпълнява ОРУ, изпълнява движения с музикален съпровод, проявява бързина и съобразителност.                                                                                                                                           | 22/3<br>Подвижни игри                         | Прилага овладени двигателни умения в игрови условия:<br>– катерене по гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване;<br>– лазене от коленно-лакътна опора с провиране;<br>– бягане на зигзаг.<br>Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към спазване на правила и норми на поведение в игровата дейност.                                            |                |
|       | 3 – 4 г.<br>23<br>Хайде на хорцето!<br><br>5 – 6 г.<br>23<br>Идва пролетта | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 23/1<br>Хоро           | Изпълнява ОРУ, придобива представа за български народни танци и значението им за запазването на традициите и обичаите, придобива умение за странично ходене вляво и вдясно с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред. | 23/1<br>Лазене                                | Придобива представа за лазене от коленна опора в права посока (до 3 м) с торбичка на гърба – разучаване.<br>Изпълнява:<br>– скок на дължина със засилване;<br>– хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности.<br>Проявява отношение към собствените постижения. |                |
|       |                                                                            | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД     | 23/2<br>Подвижни игри  | Изпълнява ОРУ, строяване и престрояване, придвижване с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри за повишаване на физическата дееспособност.                                                          | 23/2<br>Скоклива топка (детски тенис на корт) | Придобива представа за изпълнение на лек обратен удар по топката към стена – разучаване.<br>Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост.<br>Проявява емоционална удовлетвореност от спортно-подготвителната двигателна                                                 |                |

| Месец | Седмица                                                                                 | Образователно ядро                                          | Тема 3 – 4 г.                                                   | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                            | Тема 5 – 6 г.                             | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                         |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                        |                                           | дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|       |                                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ИДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 23/3<br>Народни игри – „Гърнета“, „Едно, две, три, морето спи!“ | Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придобива умения за спазване на правила, проявява емоционална удовлетвореност, взаимодействия с връстници. | 23/3<br>Спортноподготвителни игри         | Прилага в игрови условия разучени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.                                                                                                                                                             |                |
|       | 3 – 4 г.<br>24<br>Животните и техните малки<br><br>5 – 6 г.<br>24<br>Пролетно събуждане | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 24/1<br>„Квачка и пиленца“                                      | Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с ходене и бягане, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.                   | 24/1<br>Скачане с въже                    | Придобива представа за скачане на въже с два крака на място – разучаване.<br>Изпълнява:<br>– лазене от коленна опора в права посока с торбичка на гърба;<br>– бягане в права посока (и в зигзаг) – за бързина.<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                                 |                |
|       |                                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД     | 24/2<br>Като някои животни                                      | Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с лазене, провиране, скачане.                                                 | 24/2<br>Топка над мрежа (детски волейбол) | Придобива представа за тупкане и ловене, подхвърляне и ловене на надуваема плажна топка.<br>Изпълнява разучени елементи от детския футбол и тенис на маса.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане).<br>Проявява интерес към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 24/3<br>Като някои животни                                      | Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с бягане, изтегляне по гимнастическа пейка, катерене.                         | 24/3<br>Подвижни игри                     | Прилага разучени двигателни действия в игрови условия:<br>– скок на дължина със засилване;<br>– хвърляне на малка плътна топка в далечина;<br>– разпръснато бягане.<br>Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения                                                 |                |
|       | 3 – 4 г.                                                                                | 3 – 4 г.                                                    | 25/1                                                            | Изпълнява ОРУ, бягане в                                                                                                                                | 25/1                                      | Изпълнява разучени двигателни                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

| Месец | Седмица                                                                            | Образователно ядро                                          | Тема 3 – 4 г.            | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                  | Тема 5 – 6 г.                             | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 25<br>Животните и техните малки<br><br>5 – 6 г.<br>25<br>Животните и техните малки | ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД             | Подвижни игри            | коридор, скок на дължина от място, търкаляне на плътна топка с една ръка напред.                                                                                             | Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)  | действия:<br>— скачане на въже с два крака;<br>— лазене от коленна опора с торбичка на гърба;<br>— скок на дължина със засилване;<br>— бягане над и между различни препятствия.<br>Повишава физическата си дееспособност.<br>Стреми се към усъвършенстване на движенията.                                                  |                |
|       |                                                                                    | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД            | 25/2<br>Мога и така      | Изпълнява ОРУ, придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир.                                                                                     | 25/2<br>Топка над мрежа (детски волейбол) | Придобива представа за подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена – разучаване.<br>Изпълнява разучени елементи от детски футбол и тенис на маса.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост.<br>Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. |                |
|       |                                                                                    | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 25/3<br>„Милото котенце“ | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в кръг и престрояване в колона, изпълнява подражателни движения (придвигва се с лазене).      | 25/3<br>Спортноподготвителни игри         | Прилага в спортноподготвителни игри овладени елементи от детски футбол и тенис на маса.<br>Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.                                                                                                                                                   |                |
| IV    | 3 – 4 г.<br>26<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>26 (28)<br>Разходка в града      | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 26/1<br>Кой е най-бърз?  | Изпълнява двигателни задачи за повишаване на физическата дееспособност, развива бързина в подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност. | 26/1<br>Хвърляне и ловене                 | Придобива представа за хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— скачане на въже с два крака;<br>— хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел;<br>— бягане между различни препятствия.<br>Подобрява координацията на движенията си.        |                |

| Месец | Седмица                                                         | Образователно ядро                                           | Тема 3 – 4 г.                      | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                               | Тема 5 – 6 г.                             | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                 |                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                           |                                           | Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|       |                                                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД      | 26/2<br>Скачам и прескачам         | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на посоката и темпа, участва в игри с придвижване, със скачане и прескачане на ниски препятствия с два крака (подражаваща форма). | 26/2<br>Топка над мрежа (детски волейбол) | Придобива представа за подаване по двойки на лека надуваема плажна топка – разучаване.<br>Изпълнява разучени елементи от детския волейбол и хандбал.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щафетна игра с бягане).<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД       | 26/3<br>Катеря се и хвърлям        | Изпълнява ОРУ, затвърдява катерене по гимнастическа стена или катерушка и подаване и ловене на гумена топка с две ръце.                                                                   | 26/3<br>Подвижни игри                     | Прилага в подвижни игри овладени двигателни умения:<br>— скачане на въже с два крака;<br>— прекатерване и провиране.<br>Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.                                                                                                             |                |
|       | 3 – 4 г.<br>27<br>Диви животни<br><br>5 – 6 г.<br>27<br>На село | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>СПДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 27/1<br>Къде живеят дивите животни | Придвижва се в група, участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за начини за оцеляване в планината и за необходима екипировка за туризъм.               | 27/1<br>Катерене                          | Придобива представа за катерене и слизане по наклонена стълба – разучаване.<br>Изпълнява:<br>— хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка;<br>— разпръснато бягане (за издръжливост).<br>Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                                       |                |
|       |                                                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД  | 27/2<br>В планината                | Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия с тематична насоченост.                                                                                                                      | 27/2<br>Обичам да спортувам               | Прилага в игрови условия овладени елементи от детския волейбол и тенис на маса.<br>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост.<br>Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.                                                                                             |                |
|       |                                                                 | 3 – 4 г.                                                     | 27/3                               | Участва в организирана                                                                                                                                                                    | 27/3                                      | Прилага в игрова обстановка                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |

| Месец | Седмица                                                                               | Образователно ядро                                          | Тема 3 – 4 г.                  | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                         | Тема 5 – 6 г.                                    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методи и форми |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                       | ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД                  | Подвижни игри                  | двигателна дейност с цел повишаване на физическата дееспособност, спазва правила за безопасност.                                                                                                                    | Спортноподготвителни игри                        | овладени елементи от спортовете волейбол и баскетбол.<br>Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност.<br>Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                          |                |
|       | 3 – 4 г.<br>28<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.<br>28 (26)<br>Пролетни празници | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 28/1<br>Точно в целта          | Изпълнява ОРУ, придобива умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел, демонстрира умения за строяване в редица, формира умения за строяване в колона.                                                      | 28/1<br>Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване) | Изпълнява разучени двигателни действия:<br>— катерене и слизване по наклонена стълба;<br>— хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка (със смяна на ръцете);<br>— скачане на въже с два крака.<br>Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. |                |
|       |                                                                                       | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД     | 28/2<br>Прибирам реколтата     | Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с пренасяне на предмет (пластмасови плодове и зеленчуци).                                                                                                                | 28/2<br>Обичам да спортувам                      | Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете футбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.                                                                                                                                                           |                |
|       |                                                                                       | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД      | 28/3<br>Откъсни черешките      | Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане и ходене със смяна на темпа и посоката, демонстрира умения за катерене по гимнастическа стена с естествена координация, отскача на височина (за да докосне повдигнат предмет). | 28/3<br>Подвижни игри                            | Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                                                                                   |                |
| V     | 3 – 4 г.<br>29<br>Плодове и зеленчуци<br><br>5 – 6 г.                                 | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД              | 29/1<br>Да засадим зеленчуците | Извършва двигателна дейност, свързана с ежедневието на хората, придобива представа за жизнения цикъл на растенията.                                                                                                 | 29/1<br>Ходене, бягане, лазене, катерене         | Изпълнява комбинации от различни естественоприложни движения в игрови условия. Развива комплексно-двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост.                                                                                                                                                                |                |

| Месец | Седмица                                                                 | Образователно ядро                                            | Тема 3 – 4 г.               | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                                                      | Тема 5 – 6 г.                                     | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                        | Методи и форми |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | 29<br>Забавления в парка                                                | ФД                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   | Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                                                                                                                                           |                |
|       |                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД              | 29/2<br>Разходка на открито | Придвижва се в група, придобива представа за правила за безопасно придвижване в група, извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.                                                                                   | 29/2<br>Туризм (излет)                            | Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност. |                |
|       |                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД        | 29/3<br>Внимавам!           | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, демонстрира концентрация и прецизност (изпълнява придвижване с ходене, като пренася плод или зеленчук в лъжица или се придвижва с малка пластмасова купа на главата – вътре се поставя плод или зеленчук). | 29/3<br>Спортоподготвителни игри                  | Усъвършенства в игра овладени елементи от тенис на маса и баскетбол. Играе народни подвижни игри. Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                                         |                |
|       | 3 – 4 г.<br>30<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>30<br>Книгата говори | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД   | 30/1<br>Игри на открито     | Извършва двигателна дейност по свой избор, инициира провеждането на двигателна дейност, извършва ЕПД, проявява положителни емоции от участието в игри на открито.                                                                                | 30/1<br>Хвърляне, ловене, катерене и прекатерване | Изпълнява комбинации от различни естественоприложни движения в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.                                     |                |
|       |                                                                         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>СПДД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД | 30/2<br>Боулинг             | Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока, формира умения за търкаляне със засилка от място, подрежда пособия.                                                                      | 30/2<br>Обичам да спортувам                       | Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.                                          |                |
|       |                                                                         | 3 – 4 г.                                                      | 30/3                        | Изпълнява ОРУ,                                                                                                                                                                                                                                   | 30/3                                              | Прилага в подвижни игри                                                                                                                                                                                            |                |

| Месец | Седмица                                                                                             | Образователно ядро                                                  | Тема 3 – 4 г.                     | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                                                                                                             | Тема 5 – 6 г.                                                                    | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                                                                                                     | ЕПДД<br>ФД<br>СПДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД                         | Лекоатлети                        | придвижва се с ходене и бягане, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за бягане с високо повдигнати колени и бягане в коридор.                                                                     | Подвижни игри                                                                    | овладени двигателни действия с естественоприложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                    |                |
|       | 3 – 4 г.<br>31<br>Времето навън<br><br>5 – 6 г.<br>31<br>Лято                                       | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД         | 31/1<br>Станционна комбинация     | Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи с цел затвърдяване на уменията и повишаване на физическата дееспособност.                                                                                                    | 31/1<br>Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване) | – Установяване на равнището на двигателните качества<br>– бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс:<br>– бягане на 40 м;<br>– хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце от горе.                  |                |
|       |                                                                                                     | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД             | 31/2<br>Слънчево е!               | Изпълнява ОРУ, извършва двигателна дейност по избор с частична организация от учителя, спазва правила за безопасност, взаимодейства с връстници.                                                                        | 31/2<br>Обичам да спортувам                                                      | Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Има положително отношение към двигателната дейност.                          |                |
|       |                                                                                                     | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД<br>ФД              | 31/3<br>С топка                   | Изпълнява ОРУ, участва в игри с хвърляне на малка топка, ловене и подаване, търкаляне на гумена топка (в права посока и на зигзаг), пренася и подрежда пособия за спорт.                                                | 31/3<br>Любими игри                                                              | Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.                                                                 |                |
|       | 3 – 4 г.<br>32<br>Здравей, лято! (изходящо проследяване)<br><br>5 – 6 г.<br>32<br>Празник на детето | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>СПДД<br>ИДД<br><br>5 – 6 г.<br>ЕПДД<br>ФД | 32/1<br>Какво мога и какво научих | Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек). | 32/1<br>Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване) | Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата:<br>– скок на дължина от място;<br>– хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел. |                |

| Месец | Седмица | Образователно ядро                                              | Тема 3 – 4 г.                     | Очаквани резултати 3 – 4 г.                                                                                                           | Тема 5 – 6 г.           | Очаквани резултати 5 – 6 г.                                                                                                                | Методи и форми |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>СПДД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>СПДД<br>ФД | 32/2<br>Какво мога и какво научих | Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).                                                              | 32/2<br>Спортен празник | Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.                                                                             |                |
|       |         | 3 – 4 г.<br>ЕПДД<br>ФД<br>СПДД<br>ИДД<br>5 – 6 г.<br>ИДД        | 32/3<br>Какво мога и какво научих | Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака). | 32/3<br>Любими игри     | Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. |                |