

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	3 – 4 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	3 – 4 г. Свързана реч Речник Звукова култура Граматически правилна реч	Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“	1/1 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“	1/1 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядро „Свързана реч“: участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; описва кратко познат предмет или лесен път до къщи; разбира сюжетната линия в познати текстове. Възприемане на литературно произведение: възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия; демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. Пресъздаване на литературно произведение – преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация.	1/1 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядро „Свързана реч“: участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; описва кратко познат предмет или лесен път до къщи; разбира сюжетната линия в познати текстове. Речник: разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.	
	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	5 – 6 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	5 – 6 г. Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение									
	6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	6 – 7 г. Свързана реч Речник									
		4 – 5 г. Граматически правилна реч Звукова култура Речник			1/2 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Граматически правилна реч“ и „Звукова култура“, „Речник“	1/2 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: ГПР, ЗК: Граматически правилна реч: служи си с прости изречения; съставя изречения по нагледна опора; използва в ежедневната си реч подходящ времеви речник. Звукова култура: изговаря правилно думите в речевата си комуникация; разпознава изречение и дума; открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения. Речник: разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.	1/2 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра „ГПР“, „ЗК“: Граматически правилна реч: служи си с прости изречения; съставя изречения по нагледна опора; използва в ежедневната си реч подходящ времеви речник. Звукова култура: изговаря правилно думите в речевата си комуникация; разпознава изречение и дума; открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения.	
		5 – 6 г. Граматически правилна реч Звукова култура Речник									
		6 – 7 г. Граматически правилна реч Звукова култура									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение							1/3 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядро „Възприемане на литературно произведение“: възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия; демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. „Пресъздаване на литературно произведение“: преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация.	
IX	3 – 4 г. 2 Това съм аз 4 – 5 г. 2 Моето семейство 5 – 6 г. 2 Аз се движа безопасно 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 4 – 5 г. Свързана реч Речник 5 – 6 г. Свързана реч Звукова култура 6 – 7 г. Свързана реч	„Аз имам“, Калина Малина	Знания: запознаване със стихотворението „Аз имам“ от Калина Малина. Активизиране на представата за човешкото тяло и неговите части. Умения: активно слушане и възприемане на стихотворението; активно участие в беседа по текста на стихотворението по време на подвижна игра за посочване на частите на човешкото тяло; назоваване на собственото си име и възрастта си. Отношения: изразяване на емоционално отношение към тялото си.	2/1 Мама, татко и аз	Знания: затвърждаване на представата за понятията <i>семейство</i> и <i>член на семейство</i> ; добиване на представа за типичните задължения на членовете на семейството. Умения: съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно време на глаголите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране на положително отношение към техния труд.	2/1 „Баба и Пепи“, Марко Ганчев – съставям изречения по картини	Знания: запознаване със стихотворението „Баба и Пепи“ от Марко Ганчев; затвърждаване в практически план на представата за дума и изречение, както и на разликата между тях. Умения: активизиране на уменията за съставяне на изречения по картина – при зададено допълнително условие за изречение от три, четири и пет думи; активизиране на уменията за разграничаване на отделните думи в изречението и определяне на техния брой; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел. Отношения: възпитаване на положително отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	2/1 „Моята улица“ – разказ по картина	Умения за съставяне на повествователен текст по нагледна опора; Умения за съчиняване на повествование на база на личен житейски опит на деца; Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение			2/2 „Моето семейство“, Ангелина Жекова	Знания: запознаване със стихотворението „Моето семейство“ от Ангелина Жекова. Умения: определяне по илюстрации на изразително	2/2 „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“, Доналд Бисет	Знания: запознаване с приказката „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“ от Доналд Бисет. Умения: определяне по илюстрации на последователността в сюжета на	2/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. и 6 – 7 г. Звукова култура				възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на любов и признателност към членовете на семейството.		литературно произведение; преразказване на приказката. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; съпреживяване и изразяване на чувствата си с думи и изрази.		приятна дейност.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Звукова култура							2/3 Пресичам безопасно	Запознаване със стихотворението „Моята улица“ от Цв. Димитров; Отделя и преброява думите в изречението; Осъзнава словесния състав на изречения с малка дума; Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
X	3 – 4 г. 3 Това съм аз 4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	3 – 4 г. Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура 6 – 7 г. Свързана реч Речник	„Дай си дясната ръка“, Иван Николов	Знания: запознаване със стихотворението „Дай си дясната ръка“ от Иван Николов. Овлавяване на речеви форми и етикетно поведение при запознаване и общуване. Умения: заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване. Отношения: възпитаване на вежливо отношение към събеседника.	3/1 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: запознаване с приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказка.	3/1 „Художници“, Ана Александрова	Знания: запознаване със стихотворението „Художници“ от Ана Александрова; обогатяване на представата за есента чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; умения за дорисуване по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Умения: осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: емоционално отношение към есента.	3/1 Добре дошла, есен!	Разширяване на представата за есенно облекло и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Активно участие в разговор по сюжетни картини за уточняване на промените в природата през есента; Умения за съставяне на повествователен текст с елементи на описание по сюжетна картина; Емоционално отношение към есента.	
		4 – 5 г. Пресъздаване на			3/2 „Под гъбата“, В.	Знания: активизиране на знанията за	3/2 „Есенна	Знания: възприемане на приказката	3/2 Лятото отмина...	Възприемане на стихотворението	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник			Сутеев	приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	приказка“, Ангел Каралийчев	„Есенна приказка“ от Ангел Каралийчев; запознаване със значението на непознати думи от произведението, като: лозина, тъмнонога, мъхната коруба, синор, пладне. Умения: определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение; преразказване на приказката, като довършва нейния край от позицията на герой (врабчето). Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; изразяване на отношението към постъпките на героите в него.		„Сбогом, лято“ от Емануил Попдимитров; Обогащаване на представата за есента чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; Умения за словесно изразяване на чувства. Заучаване на стихотворението наизуст; Емоционално отношение към есента.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч							3/3 „Двамата шивачи“, Радой Киров	Възприемане на стихотворната приказка „Двамата шивачи“ от Радой Киров; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
X	3 – 4 г. 4 Моят дом 4 – 5 г. 4 Това се случи	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение	„Умните буболечки“, Радой Киров	Знания: запознаване със стихотворението „Умните буболечки“ от Радой Киров Умения: активно участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; Разпознаване и правилно	4/1 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: запознаване с приказката „Дядовата питка“ Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения:	4/1 „На пазар“ – съставям изречения по картини	Затвърждаване на представа за изречение; Умения за съставяне на разширени прости изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към есенните плодове и зеленчуци.	4/1 Витамина. Играя с думи и изречения	Знания: възприемане на стихотворението „Колко прави“ от Тодор Атанасов; разширяване на представата за есенни плодове и зеленчуци и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 4 (5) Есенни плодове и зеленчуци	Свързана реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч		назоваване на основните характеристики на коливката. Отношения: И”зразяване на емоционално отношение към литературно произведение.		изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.				активизиране на знанията за множествено число на съществителните имена от мъжки род по посока на разграничаване на двойственото им число. Умения: участва активно в диалог по картини; правилна употреба на съществителни имена от мъжки род в двойствено число (картоф, морков, домати – много картофи, моркови, домати – два картофа, моркова, домата). Отношения:	
	6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	6 – 7 г. Звукова култура Свързана реч; Граматически правилна реч									
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Звукова култура Речник 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч			4/2 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: активизиране на знанията за приказката „Дядовата питка”. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	4/2 Откривам звуковете в думи	Знания: активизиране на общата представа за понятия, като есенни плодове и зеленчуци; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за дорисоване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	4/2 „Есенен панаир“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Есенен панаир“ от Виолета Кънчева; Обогащане на речника с названия на състояния; Ориентиране в последователността на действието и събеседване върху съдържанието на произведението; Умения за словесно изразяване на чувства; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Изразява емоционално-оценъчно отношение към художествени произведения.	
		6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение Речник							4/3 „Есенен панаир“, Виолета Кънчева	Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите на разказа.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
X	3 – 4 г. 5 Моят дом 4 – 5 г. 5 Играя на... 5 – 6 г. 5 (4) Правила за безопасност 6 – 7 г. 5 Животните през есента	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Речник 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 5 – 6 г. Свързана реч Речник Граматически правилна реч 6 – 7 г. Свързана реч; Речник; Граматически правилна реч	„Закуска за татко“, Ангелина Жекова	Знания: запознаване с текста на стихотворението „Закуска за татко“ от Ангелина Жекова; систематизиране на представата за семейството и неговите членове; активизиране на думи, названия на прибори и съдове (тиган, чиния, чаша, лъжица) Умения: участва в беседа за анализ на сюжетна картина; определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки; разпознаване и правилно назоваване на прибори и съдове. Отношения: изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството.	5/1 Дядо и ряпа, Ран Босилек	Знания: запознаване с приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне по илюстрация последователността в сюжета на приказката; формиране на умения за задаване на въпроси; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	5/1 „С огъня шега не бива“ – разказвам по картини	Знания: запознаване със стихотворението „Весело пламъче“ от Атанас Димитров; активизиране на обща представа за понятия, като пожар, пожарник, противопожарна кола. Умения: ориентирани в последователността на действието и съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини. Отношения: възпитаване на положително отношение към правилата за пожарна безопасност	5/1 Прелетни птици	Затвърждаване на представа за изречение; Умения за съставяне на прости разширени изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към прелетните птици щъркел, лястовица и славеи.	
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч 6 – 7 г. Звукова култура			5/2 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: активизиране на знанията за приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	5/2 „Въгленчето и водната капка“, Иван Паунов	Знания: запознаване с разказа „Въгленчето и водната капка“ от Иван Паунов. Умения: ориентирани във връзката между текста на разказа и илюстрациите към него; описване на герой по характерни негови белези и действия; преразказване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия, и се влиза в роля; умения за съгласуване по род и число на съществителни и прилагателни имена. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към	5/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
								литературно произведение и героите от него.			
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч							5/3 „Закъснели птици“, Лъчезар Станчев	Запознаване с разказа „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации; Съотнасяне на постъпките на героите към промените в природата; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>а</i> . Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
X	3 – 4 г. 6 Моите игри	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Столчета“, Харалампи Харалампиев	Знания: запознаване със стихотворението „Столчета“ от Харалампи Харалампиев; конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра.	6/1 „Птиче в клетка“, Чичо Стоян	Знания: запознаване със стихотворението „Птиче в клетка“ от Чичо Стоян Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на тъгата на птичето; изобразителнотворчески умения.	6/1 „Бърза помощ“, Ран Босилек	Знания: запознаване с приказката „Бърза помощ“ от Ран Босилек. Умения: определяне на последователността в сюжета на литературно произведение по илюстрации; откриване на липсваща илюстрация; преразказване на литературно произведение от позицията на герой (кокошката); съотнасяне на постъпките на героите към собствения опит.	6/1 „Добрите стопани“, Асен Разцветни ков	Запознаване с приказката „Добрите стопани“ от Асен Разцветников; Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с пословицата „Който не работи, не трябва да яде“; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия на героите; Съотнасяне на постъпките на героите от приказката към собствения опит; Умения за адекватно интерпретиране на инсказателността на пословицата „Който не работи, не трябва да яде“; Изразяване на отношението към приказката и към постъпките на героите в нея; Изразяване на отношение към въведената пословица.	
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение		Умения: съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра за построяване на влачке; образуване правилно на единствено и множествено число на думите; упражняване правилно произношение на звукоподражанията.		Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.		Отношения: изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.			
	5 – 6 г. 6 Животните – мои приятели	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	6 – 7 г. 6 Богатството на есента	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение									
		4 – 5 г. Речник			6/2 Моят аквариум	Знания: активизиране на общата	6/2 Кой какво прави?	Знания: възприемане на стихотворението „Чудни случки“ от	6/2 Рисувам и пиша	Има представа за елементи на графични знаци.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Граматически правилна реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура				представа за декоративната рибка като домашен любимец; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: назовава изобразеното (рибки, рак, костенурка, водорасли, аквариум); разбира и използва лексиката спрямо говорната ситуация. Отношения: изразяване на положително емоционално и грижовно отношение към домашните любимци		Йордан Друмников; разширяване на представата за понятието „диви животни“ чрез активизиране на названия; затвърждаване на представата за думи – действия. Умения: съставя прости разширени изречения от три, четири и пет думи по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: положително отношение към дивите животни.	елементи на букви	Овладеява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение; Свързана реч							6/3 „Работлив ко и Работливк а“	Актуализиране и затвърждаване на представата за устен текст; Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с пословицата „Който е работен, ще бъде имотен“; Умения за създаване на кратък повествователен текст чрез творчески преразказ на познато литературно произведение; Умения за трансформиране на качествата и характеристиките на героите; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците „Който не работи, не трябва да яде“ и „Който е работен, ще бъде имотен“; Изразяване на оценъчно отношение към героите;	
XI	3 – 4 г. 7 Моите игри	3 – 4 г. Възприемане на литературно	„Петелът и боичките“, В. Сутеев	Знания: запознаване с приказката „Петелът и боичките“ от	7/1 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: запознаване с приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой.	7/1 „Съдружие“, Асен Разцветников	Знания: добиване на представа за приказка в стихотворна форма, като	7/1 „Заякът и костенурката“,	Възприемане на баснята „Заякът и костенурката“ от Лафонтен; Запознаване на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 7 Това е...	произведение Свързана реч 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч		В. Сутеев. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съприживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; описва петела, като назовава основни негови характеристики. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение.		Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.		възприема от начало до край приказката „Съдружие“ от Асен Разцветников; затвърждаване на знанията за частите на човешкото тяло. Умения: ориентиране във връзката между текста на приказката и илюстрацията към нея; активно участие в беседа по картина; различаване и назоваване на различните части на човешкото тяло; правилна употреба на единствено и множествено число на съществителни имена, назоваващи частите на човешкото тяло, и съгласуването им с глаголи. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; възпитаване на положително отношение към частите на човешкото тяло и техните функции.	Лафонтен	емпирична основа с най-общите черти на баснята като жанр; Запознаване с пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Умения за ориентиране в последователността на действието и съотнасяне на постъпките на героите към собствения опит; Умения за интерпретиране на иносказателността на пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Сравняване на качества на заека и костенурката; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите от баснята; Изразяване на отношение към въведената пословица.	
	5 – 6 г. 7 Моето здраве	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч									
	6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник									
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник 6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение			7/2 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: активизиране на знанията за приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите влизане в роля; задаване на въпроси с подходяща интонация и актьорско майсторство. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	7/2 Кой се грижи за моето здраве?	Знания: запознаване със стихотворението „Лекарка“ от Иван Милев; обогатяване на представата за професията на лекаря чрез конкретизиране на нейния образ. Умения: активно участие в беседа по картина; разпознава обстановката и участващите лица в случката; употребява адекватно лексика, свързана с конкретната тема (лекар, слушалки, термометър, спринцовка, рецепта); съставя разказ с включване на ключови думи и диалог; използва думи с обобщаващо значение (лекарства); съгласува съществителни и прилагателни имена по род и число. Отношения: положително отношение към лекарската професия.	7/2 „Заекът и костенурка ата“, Лафонтен	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Актуализиране и затвърждаване на адекватната интерпретация на познатата пословица „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Запознаване с поговорката „Бързай бавно“; Сравнява качества на заека и костенурката; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността; Пресъздаване на баснята от името на героите чрез импровизиране на реплики и действия, влизане в роля.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник							7/3 „Страната с „не“ отпред“, Джани Родари	Запознаване с приказката „Страната с „не“ отпред“ на Джани Родари с оглед въвеждане в смисъла на думите с противоположно значение; Представа в емпиричен план за противоположни думи (антоними); Правилна употреба на антонимни двойки (чист – мръсен; здрав – болен) и на база на тях образуване на съответстващите им по смисъл съществителни имена (чистота – мръсотия; здраве – болест); Проявяване на словотворчески умения чрез описване на още предмети в страната с „не“ отпред; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	
XI	3 – 4 г. 8 Имам приятели	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Щурец и мравка“, Александър Божилев	Знания: запознаване със стихотворението „Щурец и мравка“ от Александър Божилев. Умения: възприемане на стихотворението; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора.	8/1 Пресичам улицата	Знания: активизиране за знания/представи за правилата за безопасно пресичане на уличното платно и лексика, свързана с тях. Умения: активно участие в беседа по картина; съставя изречения по нагледна опора, като включва ключови думи Отношения: изразяване на отговорно отношение към правилата за безопасно движение по пътищата	8/1 Разказвам за своето семейство	Знания: затвърждаване на представата за понятията „семейство“, „член на семейство“, „домашен любимец“. Умения: разказва за своето семейство по нагледна опора; съгласува бройни числителни (един, една, едно) и съществителни имена по род и число. Отношения: изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството.	8/1 „Аз обичам чистотата“, Мария Петрова	Запознаване със стихотворението „Аз обичам чистотата“ от Мария Петрова; Съчиняване на разсъждение върху значението на личната хигиена за опазване на здравето; Построяване на прости разширени изречения (правила за лична хигиена) чрез включване на допълнение, обстоятелствено пояснение за време; Отделяне и преброяване на думите в потока на речта; Формиране на положително отношение към личната хигиена и осъзнаване на значението ѝ за здравето.	
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. Свързана реч Граматически правилна реч									
	5 – 6 г. 8 Моето семейство	5 – 6 г. Свързана реч Граматически правилна реч Речник									
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		правилна реч									
		4 – 5 г. Речник Звукова култура 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура			8/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр; обогаляване и семантизиране на детския речник. Умения: интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на пунктир. Отношения: емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	8/2 „Обич“, Веска Тоскова	Знания: запознаване със стихотворението „Обич“ от Веска Тоскова. Умения: обогаляване на умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: изразяване на емоционално отношение към членове на семейството – мама и татко.	8/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение							8/3 „Най- голямото богатство“, Ран Босилек	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най- голямото богатство“; Запознаване с пословицата „Здравето е най- голямото богатство.“ Работа по посока на изграждане на умения за извеждане на поука от словесно художествено произведение; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Здравето е най-голямото богатство“; Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите в приказката; Провокиране на интерес към иносказателността.	
XI	3 – 4 г. 9 Имам приятели	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	„Пип, пип, пип“, по Доналд Бисет	Знания: запознаване с разказа „Пип, пип, пип“ от Доналд Бисет. Умения: изграждане култура на	9/1 „Ванко и водичката“, Димитър Спасов	Знания: запознаване с разказа „Ванко и водичката“ от Димитър Спасов. Умения: разпознаване на герои и	9/1 „Мързеливското лозе“, Георги Райчев	Знания: запознаване с приказката „Мързеливското лозе“ от Георги Райчев; запознаване със значението на непознатите думи от произведението: бурени, ленив,	9/1 „Цветята на малката Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	Гледане на детския игрален филм „Цветята на малката Ида“; Разширяване на представата за цветята и конкретизиране на нейното съдържание чрез	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч		слушане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; умения за образуване правилно на множествено число на думи и обратно (крави – крава, кокошки – кокошка); упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания. Отношения: изразяване на грижа и любов към малките пиленца.		епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на произведението по илюстрации; съставяне на описателен текст по нагледна опора. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.		рало. Умения: определяне на последователността в сюжета на литературното произведение по илюстрации; откриване на сгрешена илюстрация; преразказване на приказката от позицията на герой (лисицата). Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите в литературно произведение.		активизиране на названия.	
	5 – 6 г. 9 Грижи за растенията и животните	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	6 – 7 г. 9 В природния ни кът	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник									
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение			9/2 „Хитра песен за хитрите рибки“, Петя Караколева	Знания: запознаване със стихотворението „Хитра песен за хитрите рибки“ от Петя Караколева Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	9/2 Моят домашен любимец – съставяне на описание по картини	Знания: запознаване със стихотворението „Ново другарче“ от Дядо Пънч; активизиране на знания за храната и „къщите“ на домашните любимци. Умения: съставяне на подробен описателен текст (описание на животно); съгласуване на прилагателни и съществителни имена по род и число. Отношения: изразяване на обич и загриженост към домашните любимци.	9/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник									
		6 – 7 г. Звукова култура									
		6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение							9/3 „Цветята на Малката Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	Умения за разказване на познат детски игрален филм и конкретни моменти от него; Умения за ориентиране в героите на познат детски игрален филм; Умения за пресъздаване на момент от филма чрез илюстрации; Назоваване и разпознаване на изображения на цветя; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										познат детски игрален филм и към неговите герои.	
XI	3 – 4 г. 10 Аз харесвам	Възприемане на литературно произведение Речник	„Отишла баба за дренки“, Ран Босилек	Знания: запознаване с приказката „Отишла баба за дренки“ от Ран Босилек Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; произнася думите правилно; различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	10/1 „Задружно“, Асен Разцветников	Знания: запознаване с приказката „Задружно“ от Асен Разцветников. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	10/1 Времето вчера, днес и утре	Знания: затвърждаване на представата за понятието „синоптична прогноза“ и нейното значение в живота на хората. Умения: образува на практическа основа сегашно, минало свършено и бъдеще време; използва трите времена в потока на речта в контекста на говорната ситуация; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: положително отношение към професията на синоптика.	10/1 Зимно облекло	Разширяване на представата за зимно облекло; Актуализиране и обогатяване на речника с достъпни за възрастта многозначни думи, свързани с облеклото (пера, шия, карета); Умения за осмисляне на достъпни за възрастта многозначни думи с помощта на контекст и илюстрации; Провокиране на интерес към многозначността на думи в българския език.	
	4 – 5 г. 10 Аз искам	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	5 – 6 г. 10. Иде зима	5 – 6 г. Граматически правилна реч Звукова култура									
	6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	6 – 7 г. Речник Звукова Култура									
		4 – 5 г. Речник Свързана реч 5 – 6 г. Звукова култура Речник 6 – 7 г. Звукова култура			10/2 В магазина за плодове и зеленчуци	Знания: активизиране на знания/представи за понятията „плодове“ и „зеленчуци“ и свързана с тях лексика. Умения: назоваване на съществителни имена по нагледна опора; подбиране на подходящи прилагателни имена към тях; развиване на уменията за задаване на въпроси; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	10/2 Откривам звукове в думи	Знания: активизиране на общата представа за зимно облекло; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за дорисуване на права и крива линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	10/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладея графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч							10/3 „В гнездото“, Ангел Каралийчев Каралийч ев	Запознаване с разказа „В гнездото“ от Ангел Каралийчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации; Съотнасяне на постъпките на героите към собствения опит; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз а; Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
XII	3 – 4 г. 11 Аз харесвам 4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 5 – 6 г. 11 Нашата детска градина 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 5 – 6 г. Граматически правилна реч Речник 6 – 7 г. Свързана реч Речник	„4 + 2 = 1“, Петко Колев	Знания: систематизиране на представата за зайчето въз основа на разглеждане на картинка и играчка; запознаване със стихотворението „4 + 2 = 1“ от Петко Колев. Умения: възприемане на стихотворението по нагледна опора; описване на зайчето с назоваване на отделни негови характеристики. Отношения: възпитаване на грижовно отношение към играчките, с които играе.	11/1 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: активизиране на лексика, свързана с речевия етикет, и култура на речево общуване с близки и познати хора; запознаване с приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	11/1 Играем заедно – съставям изречения по картини	Знания: разширяване на представата за понятието „детски играчки“ чрез активизиране на названия. Умения: съставяне на съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картинка; съгласуване на прилагателно и съществително име по род и число; употреба на думи с обобщаващо значение (играчки). Отношения: съпоставяне и изразява чувствата си с думи.	11/1 Във фермата	Актуализиране на знанията за имената на малките на различни домашни животни (крава – теле – теленце; овца – агне – агънце; коза – козле – козленце; свиня – прасе – прасенце); Умения за адекватна употреба на думите, назоваващи малките на различни животни; Съставяне на кратък повествователен текст по картини; Изразяване на уважително отношение към труда на животновъдите.	
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Граматически			11/2 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: активизиране на знанията за приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и	11/2 „Пуфи в детската градина“, Кирил Писарски	Знания: запознаване с разказа „Пуфи в детската градина“ от Кирил Писарски. Умения: съставяне на прости разширени изречения с предлози (на/върху, под, зад, пред, до). Отношения: положително отношение към	11/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		правилна реч Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура				действия на героите с влизане в роля; използване на думи и изрази за вежливост. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение; проявява уважително отношение към събеседника си.		детската градина като място за забавление и игри.			
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение; Граматически правилна реч							11/3 „Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Запознаване с разказа „Чудната лампичка“ от Петя Йорданова; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Откриване на липсващи епизоди; Умения за адекватна употреба на думи, назоваващи нравствени качества; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>но</i> . Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
XII	3 – 4 г. 12 Детската градина 4 – 5 г. 12 Сняг вали 5 – 6 г. 12 Радост и тъга	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение, Свързана реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно	„Един цар на пъралката“, Радой Киров	Знания: запознаване със стихотворната приказка „Един цар на пъралката“ от Радой Киров. Умения: изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и	12/1 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: запознаване с приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	12/1 „Къщичка под снега“, Емилиян Станев	Знания: запознаване с приказката „Къщичка под снега“ от Емилиян Станев. Умения: ориентиране в последователността на сюжетното действие по илюстрации, изобразяващи основните моменти; откриване на липсващи илюстрации; умения за изразяване на чувства; преразказване на приказката от позицията на герой (заека).	12/1 „Светулка та и счуленото фенерче“, Мартин Илиев	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Светулката и счуленото фенерче“ от Мартин Илиев; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение със завръзка; Установяване на връзка между предложените герои и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на приказката; Умения за	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 12 Имаме приятели	произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Свързана реч		край в литературно произведение. Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.				Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.		звук анализ на названията на героите от приказката; Изразяване на оценъчно отношение към приятелството.	
		4 – 5 г. Свързана реч 5 – 6 г. Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура 6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение Речник			12/2 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: активизиране на знанията за приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; преразказване на приказката с досъчиняване на нов край по нагледна опора. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	12/2 Какво ме радва?	Знания: активизиране на общата представа за понятието „чувство“ – радост, щастие, вълнение. Умения: участва активно в диалог по сюжетни картини; съставя кратък повествователен текст по памет; съставя прости разширени изречения по нагледна опора; отделя думите в изречението; онагледява звуковия анализ със звуков модел. Отношения: изразява чувствата с думи и изрази.	12/2 „Светулка та и счупеното фенерче“, Мартин Илиев	Актуализиране на представата за театъра като изкуство; Откриване на основните характеристики във външния вид на определени герои с цел избор на подходящи костюм и маска; Предлагане на собствен вариант на продължение на приказката чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Използване на подходяща интонация и невербални изрази средства при драматизиране; Умения за използване на словесни етикетни изрази за вежливост; Изразяване на отношение към героите и към театъра като изкуство.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч							12/3 „Снежик и“, Петя Дубарова	Възприемане на стихотворението „Снежинки“ от Петя Дубарова; Обогащане на представата за снежинките чрез олицетворяване и конкретизиране на техния образ; Умения за словесно изразяване на чувства; Умения за съгласуване на прилагателно и съществително име; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към красотата на снежинките.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
XII	3 – 4 г. 13 Детската градина	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Учителката“, Дора Габе	Знания: запознаване със стихотворението „Учителката“ от Дора Габе. Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	13/1 „Край елхата“, Лъчезар Станчев	Знания: запознаване със стихотворението „Край елхата“ от Лъчезар Станчев Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на нагледна опора; изобразителнотворчески умения. Отношения: проява на емоционално отношение към празника като цяло и очакваните коледни подаръци.	13/1 Празнуваме заедно – разказвам по картини	Знания: запознаване със стихотворението „Веселият сурвакар“ от Асен Босев; активизиране на лексика, свързана с Бъдни вечер, Коледа и Нова година (постни ястия, коледна елха и сурвакари). Умения: участва активно в диалог по сюжетна картина; съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит; проявява култура на речево общуване чрез отправяне на благопожелания във фолклорна форма при сурвакане. Отношения: положително отношение към сурвакането.	13/1 Писмо до Дядо Коледа	Актуализиране на знанията за „писане“ на писмо; Изразяване на желанията в писмо; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> ; Разграничаване на думите в изречението; Провокиране на интерес към предстоящите зимни празници; Проявяване на уважително отношение към събеседника в „писмо“.	
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение									
	5 – 6 г. 13 В очакване на Коледа	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч									
	6 – 7 г. 13 Коледа пристига	6 – 7 г. Свързана реч Граматически правилна реч									
		4 – 5 г. Речник Свързана реч			13/2 Работилн ицата на Дядо Коледа	Знания: активизиране на знания/представи за понятието „игралки“ и свързана с него лексика. Умения: назовава съществителни имена по нагледна опора; подбира подходящи прилагателни имена към тях; съставяне на описателен текст по нагледна опора; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	13/2 „Срещу Нова година“, Ран Босилек	Знания: възприемане на стихотворната приказка „Срещу Нова година“ от Ран Босилек; запознаване със значението на непознатите думи от произведението – млин (баница). Умения: съотнасяне на действията и постъпките на героите към собствения опит; преразказване на приказка. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма.	13/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно							13/3 „Как се кичи дрян“, Атанас	Запознаване със стихотворението „Как се кичи дрян“ от	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		произведение Свързана реч							Цанков	Атанас Цанков; Съставяне на кратък повествователен текст по преживяване; Уточняване на заглавието и последователността на изложението; Обогащаване на практическия опит за споделяне на емоционални преживявания и изразяване на бъдещи действия; Възпроизвеждане на народни благословии във връзка с обичая сурвакане; Отправяне на благопожелания във връзка с Коледа и Нова година; Провокиране на интерес към народните традиции, свързани със зимните празници.	
I	3 – 4 г. 14 Аз пътувам 4 – 5 г. 14 Зимни игри 5 – 6 г. 14 Зимна приказка 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение 4 – 5 г. Свързана реч; Граматически правилна реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура; Речник	„Корабче“, В. Сутеев	Знания: запознаване с приказката „Корабче“ от В. Сутеев. Умения: изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: изразяване на емоционалнооценъчно отношение към герои на литературно произведение.	14/1 Снежен човек	Знания: активизиране на представа в практически план за сегашно и минало просто време на глагола. Умения: активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време; развиване на уменията за задаване на въпроси. Отношения: изразяване на емоционално отношение към снежния човек.	14/ 1 „Зима“, Младен Исаев	Знания: възприемане на стихотворението „Зима“ от Младен Исаев; обогатяване на представата за зимата чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата. Умения: осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; умения за словесно изразяване на чувства; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на криви линии по пунктир (снежинки); оцветяване в рамките на контур. Отношения: емоционално отношение към зимата.	14/1 Коледна елха. Играя с думи и със срички: дума, части на думата – срички.	Представа в практически план за сричката; Умения за разделяне думите на срички; Умения за правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на			14/2 „Зима“, Ангелина Жекова	Знания: запознаване със стихотворението „Зима“ от Ангелина Жекова Умения: изразително	14/2 „Бяла приказка“, Валери Петров	Знания: запознаване с началото на приказката „Бяла приказка“ от Валери Петров. Умения:	14/2 „Зайо Байо Дългоух“, Мартин Илиев	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Зайо Байо Дългоух“ от Мартин Илиев; Представа в емпиричен план на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч				възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към зимата, изразена в стихотворението; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.		умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка; ориентиране във връзката между началото на приказката и предложената илюстрация. Отношения: изразяване на емоционално отношение към сезона зима.		пословицата като жанр; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Който зло прави, зло намира“; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка; Установяване на връзка между изобразения герой и изразяване на оценъчно отношение към героите; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч							14/3 „Нова година“, Асен Босев	Запознаване със стихотворението „Нова година“ от Асен Босев. Съчиняване на описание на обект (подарък за Нова година) по уточнени изисквания за вид, форма, цвят, големина и предназначение; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> ; Изразяване на емоционално отношение към зимните празници.	
I	3 – 4 г. 15 Аз пътувам 4 – 5 г. 15 Ден и нощ 5 – 6 г. 15 Играем заедно	3 – 4 г. Граматически правилна реч Речник 4 – 5 г. Граматически правилна реч Речник 5 – 6 г. Свързана реч Граматически правилна реч	Пътуване с кола	Знания: активизиране на знания/представа за понятието „автомобил“ и свързаната с него лексика. Умения: назоваване на отделните характеристики на автомобила; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: изразяване на положително отношение	15/1 Кога какво казвам?	Знания: активизиране на лексика, свързана с речевия етикет, и култура на речево общуване с близки и познати хора; Умения: съставяне на изречения по нагледна опора; съотнасяне на частите да денонощието към съответните думи и изрази за вежливост; развиване на уменията за задаване на въпроси; умения за отчитане в рамките на	15/1 Спортисти – разказвам по картини	Знания: разширяване на представата за понятието „зимни спортове“ чрез активизиране на названия. Умения: умение за съставяне на въпросителни изречения с думите <i>кой, къде, какво</i> ; умения за съставяне на кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини; разработване на сюжетната линия на разказ съобразно последователността на серията от	15/1 Магазин с гатанки	Актуализиране на представа за прилагателно име; Актуализиране на представа за сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена; Адекватна употреба на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 15 Детски забавления	6 – 7 г. Граматически правилна реч		към правилата за пътуване в автомобил.		контур. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.		картини; правилна употреба на сегашно и минало време на глаголите. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към спорта.			
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник			15/2 „Верижка за всеки“, Лъчезар Станчев	Знания: запознаване със стихотворението „Верижка за всеки“ от Лъчезар Станчев Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съотнасяне на частите да денонощието към съответните думи и изрази за вежливост. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	15/2 „Ти гониш“, Лиляна Стефанова	Знания: възприемане на стихотворението „Ти гониш“ от Лиляна Стефанова. Умения: съставяне на кратък текст разсъждение по темата на стихотворението и нагледна опора. Отношения: съпореживяване и изразяване на чувствата с думи и изрази.	15/2 „Силният лъв и малката мишка“, българска народна приказка	Актуализиране на представа за противоположни думи; Запознаване с българската народна приказка „Силният лъв и малката мишка“; Умения за създаване на кратък повествователен текст по даден край на непознато литературно произведение; Установяване на връзка между изобразените герои и края на приказката; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Звукова култура Речник							15/3 Кой звук е в началото на думата? Пароними	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях (шапка – капка; кола – пола; пушка – чушка; мечка – печка; торта – порта, пече – сече – тече); Актуализиране на представата за глагол; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в първия звук на думата; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
I	3 – 4 г. 16 Всички се мият	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Чисти ръчички“, Лъчезар Станчев	Знания: систематизиране на представата за лична хигиена чрез активизиране на названия на хигиенни средства и начини на използването им. Умения: активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; правилна употреба на множествено число на думи и обратно (ръчички – ръчичка) Отношения: изразяване на положително отношение към личната хигиена.	16/1 „Как Мечо се учи да говори“, Радой Киров	Знания: запознаване с приказката „Как Мечо се учи да говори“ от Радой Киров. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	16/1 Откривам звукове в думи	Знания: активизиране на общата представа за професиите в сферата на услугите; активизиране на представата за смислоразличителната функция на отделните звукове. Умения: определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	16/1 „Бързата работа – срам за майстора“, Ран Босилек	Запознаване с приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците „Бързата работа – срам за майстора“ и „Не по думите, а по делата да съдим“; Ориентиране в последователността на действието, откриване на грешна илюстрация и разказване на основните моменти по нагледна опора; Изразяване на отношение към героите; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		4 – 5 г. 16 Деца са различни	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч								
		5 – 6 г. 16 В услуга на хората	5 – 6 г. Звукова култура Речник								
		6 – 7 г. 16 В града или на село	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение								
			4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение; Звукова култура		16/2 „Имало едно време“, Асен Разцветников	Знания: наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора. Умения: изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	16/2 Майстор готвач – разказвам по картини	Знания: възприемане на стихотворението „Неочакван зъбобол“ от Петя Александрова; разширяване на представата за професията на готвача. Умения: съчиняване на кратък повествователен текст по нагледна опора и ключови думи (готвач, кухня); съставяне на кратък повествователен текст по темата; формиране на умения за изразяване на бъдещи действия. Отношения: положително отношение към професията на готвача.	16/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г Звукова култура; Речник							16/3 Кой звук е в края на думата?	Разширяване на представата за професия и конкретизиране на нейното съдържание чрез	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										активизиране на названия; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в последния звук на думата; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> ; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
I	3 – 4 г. 17 Всички се мият	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Неумити котенца“, Лиана Даскалова	Знания: запознаване със стихотворението „Неумити котенца“ от Лиана Даскалова. Умения: възприемане на стихотворението и съпребивяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; правилна употреба на единствено и множествено число на думи (котенце – котенца; локвичка – локвички; рокличка – роклички; шапка – шапки); заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	17/1 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: запознаване с приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката	17/1 „Малък Сечко“, Гео Милев	Знания: запознаване със стихотворението „Малък Сечко“ от Гео Милев; разширяване на представите за климатичните промени на времето и опасностите, свързани с тях, през месец февруари. Умения: съпребивяване на гневното настроение на Малък Сечко, изразено в стихотворението; разбиране и употребяване на думи с преносно значение; заучаване на стихотворението наизуст; Отношения: изразява емоционално отношение към зимата и положително отношение към красотата на римуваното слово.	17/1 Разказвам по сродни думи	Разширяване на представата за превозните средства и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Съставяне на кратък повествователен текст по сродни думи (автомобил – велосипед); Правилно употребяване на думи с обобщаващо значение; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение, Свързана реч									
	5 – 6 г. 17 Опасности през зимата	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение									
	6 – 7 г. 17 Аз пътувам	6 – 7 г. Свързана реч Речник									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Звукова култура Речник 6 – 7 г. Звукова култура			17/2 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: активизиране на знанията за приказката „Вълшебният барабанчик“ от Дж. Родари Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	17/2 Откривам звуковете в думите	Знания: затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент върху позицията на звука к в началото на думата. Умения: определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за отцветяване в рамките на контур. Отношения: възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	17/2 Кой звук е в средата на думата?	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в гласните звукове (сал – сол; път – пет; гора – гара; кула – кола; билет – балет); Положително отношение към звуковия анализ като към приятна и забавна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
		6 – 7 г. Свързана реч; Речник							17/3 Разказвам и пропускам забранени те думи	Разширяване на представата за превозните средства и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Обогатяване на речника с части на речта и описания за забранените думи; Съставяне на кратък описателен текст по забранени думи (волан, кормило, гуми, седалка); Употребява правилно прилагателни имена; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
II	3 – 4 г. 18 Моят празник	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение	„Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова	Знания: запознаване със стихотворението „Ако не вярваш“ от Лиляна	18/1 „Кой какъв е?“, Панчо Панчев	Знания: наизустяване на забавна римувка с помощта на нагледна опора;	18/1 Празнуваме заедно – разказвам по	Знания: запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Евтим Евтимов; обогатяване на представите за рождения ден като	18/1 „Рожден ден“, Георги Струмски	Запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Георги Струмски; Обогатяване на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят	Граматически правилна реч 4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение Речник		Стефанова. Умения: активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение		затвърждаване на представата за значението на думите – названия на професии. Умения: изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	картини	личен празник чрез активизиране на лексика, свързана с празнуването на рождениите дни. Умения: разказване по преживяно; формиране на умения за изразяване на минали действия; използва речев етикет и проявява култура на речево поведение; умения за дорисоване на крива линия по пунктир. Отношения: изразява емоционално отношение към рождения ден като личен празник.		представата за рождения ден като личен празник; Съпреживяване на радостта от празника, изразена в стихотворението; Осмисляне на рождения ден като личен празник; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
	5 – 6 г. 18 Моят рожден ден	5 – 6 г. Свързана реч Речник Звукова култура									
	6 – 7 г. 18 Моят празник	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение									
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение, Свързана реч 5 – 6 г. Звукова култура Речник 6 – 7 г. Звукова култура			18/2 „Работна Мецана“, Леда Милева	Знания: запознаване с приказката „Работна Мецана“ от Леда Милева. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	18/2 Откривам звукове в думи	Знания: затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представа за отделните звукове с акцент на позицията на звука <i>p</i> в началото на думата. Умения: определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи; разграничаване и определяне на звук в началото на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	18/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Звукова култура							18/3 Играя със звук и буква А.	Открива звук А в началото, края и средата на думата. Изговаря правилно думи, съдържащи звук А. Разпознава печатната буква А.	
II	3 – 4 г. 19 Моят празник 4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 5 – 6 г. 19 Познати и непознати 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	3 – 4 г. Свързана реч Граматически правилна реч 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	Рожденият ден на Радостин	Знания: активизиране на знания/представа за рождения ден като личен празник. Умения: разбиране и правилна употреба на поздрав за рожден ден; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: изразяване на положително отношение към рождения ден като личен празник.	19/1 „По бялата зебра“, Валери Петров	Знания: запознаване със стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров; актуализиране на знанията за сигналните светлини на светофара. Умения: изразително възпроизвеждане на стихотворението. разпознаване сигналните светлини на светофара. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на стихотворение; емоционално отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.	19/1 „Загубеното нещо“, Радой Киров	Знания: запознаване с приказката „Загубеното нещо“ от Радой Киров; активизиране на лексика, свързана с речевия етикет, и култура на речево общуване с близки и познати хора. Умения: ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него.	19/1 „Дървено конче“, Леда Милева	Запознаване със стихотворението „Дървено конче“ от Леда Милева; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрация на стихотворението; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>където</i> по илюстрации на стихотворението; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	
		4 – 5 г. Свързана реч Граматически правилна реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Свързана реч Речник			19/2 Христо и топката	Знания: активизиране на представа в практически план за сегашно и минало просто време на глагола. Умения: активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време. Отношения: изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на героите.	19/2 Вълшебните думи	Знания: запознаване със стихотворението „Как да поздравя“ от Васил Ив. Стоянов; активизиране на лексика, свързана с речевия етикет, и култура на речево общуване с непознати възрастни и връстници. Умения: разбира и използва лексика по темата; активно участва в беседа по картини и ключови думи; използва етикетни думи и изрази за учтивост. Отношения: проявява уважително отношение към събеседника си.	19/2 Разказвам и фантазирам	Обогатяване на представата за часовниците чрез конкретизиране на нейното съдържание и активизиране на названия; Съставяне на творчески разказ по фантазиен бином (петел – часовник); Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Звукова култура							19/3 Играл със звук и буква О	Открива звук О в началото, края и средата на думата. Изговаря думи, съдържащи звук О. Разпознава печатната буква на О.	
II	3 – 4 г. 20 Моята страна	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Родино мила“, Георги Веселинов	Знания: запознаване със стихотворението „Родино мила“ от Георги Веселинов Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; произнася правилно думите. Отношения: изразяване на любов към родината.	20/1 Кой какво дете има?	Знания: активизиране на знания/представа за див животни и свързана с тях лексика. Умения: образуване на умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена; използва умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена в изречения. Отношения: удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	20/1 „Бялото и черното агънце“, Йордан Милтенов	Знания: възприемане на разказа „Бялото и черното агънце“ от Йордан Милтенов; запознаване с непознатите думи – катран, ведро. Умения: ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; преразказване на приказката от името на герой (овчаря); художественотворческо пресъздаване. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	20/1 „Портокал овите пламъчета“, Иван Паунов	Запознаване с разказа „Портокаловите пламъчета“ от Иван Паунов; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрации на разказа; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i> по илюстрации на разказа; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	
	4 – 5 г. 20 Зоопарк	4 – 5 г. Речник Граматически правилна реч									
	5 – 6 г. 20 Еднакви и различни	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура									
	6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч									
		4 – 5 г. Речник Звукова култура			20/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: интерпретиране на индосказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към индосказателността.	20/2 Откриваме звукове в думите	Знания: затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука и в края на думата. Умения: определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); различаване на близки звукове в състава на двусрични, трисрични и	20/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		5 – 6 г. Звукова култура Речник									
		6 – 7 г. Звукова култура									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
								четирирични думи; разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.			
		6 – 7 г. Звукова култура							20/3 Играя със звук и буква Е	Открива звук Е в началото, края и средата на думата. Изговаря думи, съдържащи звук Е. Разпознава печатната буква на Е.	
II	3 – 4 г. 21 Моята страна 4 – 5 г. 21 Аз съм българче 5 – 6 г. 21 Моята безопасност 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	„Непослушното Яребиче“, Петър Бобев	Знания: запознаване с приказката „Непослушното яребиче“ от Петър Бобев. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край на литературно произведение; назовава името на страната ни. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	21/1 „Родна стряха“, Ран Босилек	Знания: запознаване със стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към родния дом, изразена в стихотворението. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	21/1 „Трите прасенца“, английска приказка	Знания: възприемане на приказката „Трите прасенца“; затвърждаване на представа за понятия за материали, от които се строят къщи (слама, дърво, тухли). Умения: ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	21/1 „Мартенички“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Мартенички“ от Виолета Кънчева. Умения за преразказ на текста по илюстрации; Умения за словесно изразяване на чувства; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г.			21/2 „Знамето ни е трицветно“, Милан Митов	Знания: запознаване със стихотворението „Знамето ни е трицветно“ от Милан Митов. Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано	21/2 „Нова приказка за трите прасенца“, английска приказка	Умения: творчески преразказ на познато литературно произведение чрез трансформация на един от героите – вълка, който се опитва да помогне на прасенцата; оцветяване в рамките на контур; изобразителнотворчески умения; Отношения:	21/2 „Как Зъбчо отиде в царството на зъбките“, Христо Радевски	Запознаване с откъс от поемата „Събко Зъбко“ от Христо Радевски; Актуализиране на познанията за устната хигиена. Умения за съчиняване на кратък текст на основата на тема – фабулна основа на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Свързана реч Звукова култура 6 – 7 г. Свързана реч				стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към българското знаме, изразена в стихотворението. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.		изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите в произведението.		действието; Умения за разказване по схематична план-схема; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		6 – 7 г. Звукова култура							21/3 Играя със звук и буква И	Открива звук И в началото, края и средата на думата. Изговаря думи, съдържащи звук И. Разпознава печатната буква на И.	
III	3 – 4 г. 22 Хайде на хорцето!	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Хорце“, Стоян Дринов	Знания: запознаване със стихотворението „Хорце“ от Стоян Дринов. Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледнодействени похвати по време на подвижна игра. Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	22/1 „Защо стоножка та има сто крачета“, Радой Киров	Знания: запознаване с приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	22/1 „Бабомартенска приказка“, Мая Дългъчева	Знания: възприемане на стихотворната приказка „Бабомартенска приказка“ от Мая Дългъчева. Умения: ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	22/1 „Трети март“, Ангелина Жекова	Запознаване със стихотворението „Трети март“ от Ангелина Жекова; Обогащане на представата за Трети март като Национален празник; Съпреживяване на признателността към хайдушките дружини, изразена в стихотворението; Осмисляне на Трети март като Национален празник; Заучаване на стихотворението наизуст; Проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник.	
	4 – 5 г. 22 Мама	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Свързана реч									
	5 – 6 г. 22 Обичай и празници	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	6 – 7 г. 22 България е моята родина	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение									
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение			22/2 „Очички звездички“, Николай Соколов	Знания: запознаване със стихотворението „Очички звездички“ от Николай Соколов. Умения: изразително	22/2 „Паметник“, Радой Киров	Знания: запознаване със стихотворението „Паметник“ от Радой Киров; обогатяване на представата за Трети март като Национален празник. Умения:	22/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура				възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към майката, изразена в стихотворението. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.3		съпреживяване на признателността към руските войници, изразена в стихотворението; осмисляне на Трети март като Национален празник; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур. Отношения: проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник.		приятна дейност.	
		6 – 7 г. Звукова култура									
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник							22/3 „Благодаря ти, мамо!“, Асен Босев	Възприемане на стихотворението „Благодаря ти, мамо!“ от Асен Босев; Споделяне на мисли за обичта към своята майка; Включване в беседа и характеризиране на труда на майката в семейството; Съчиняване на разсъждение със заглавие „Защо обичам мама?“; Умения за словесно изразяване на чувства между дете и майка (мило, нежно, грижовно, обичливо); Изразяване на признателност и любов към майката; Положително отношение към красотата на римваното слово.	
III	3 – 4 г. 23 Хайде на хорцето!	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	„Пролетно хорце“, Веса Паспалеева	Знания: запознаване със стихотворението „Пролетно хорце“ от Веса Паспалеева. Умения: активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения.	23/1 „Кой е по-силен?“, българска народна приказка	Знания: запознаване с приказката „Кой е по-силен?“. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	23/1 „Трите пеперуди“, немска народна приказка	Знания: запознаване с приказката „Трите пеперуди“; разширяване на представите за пролетни цветя чрез активизиране на названия. Умения: ориентирване в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите и се влиза в роля. Отношения: изразява емоционално-оценъчно отношение към задржността на	23/1 „Пролетна приказка“, Асен Босев	Възприемане на приказката „Пролетна приказка“ от Асен Босев; Наблюдаване на природата, забелязване и назоваване на промените в нея; Участие в беседа за промените в живота на хората, растенията и животните през пролетта; Съставяне на кратък повествователен текст с елементи на описание на тема „Как пристига пролетта?“; Изразяване на емоционално отношение към пролетта.	
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	5 – 6 г.	5 – 6 г.									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	23 Идва пролетта	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник		Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.				пеперудите.			
	6 – 7 г. 23 Идва пролетта	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Свързана реч Речник									
		4 – 5 г. Речник Звукова култура 5 – 6 г. Звукова култура Речник 6 – 7 г. Свързана реч			23/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	23/2 Откриваме звукове в думите	Знания: затвърждаване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура; активизиране на представата за отделните звукове с акцент на позицията на звука а в края на думата. Умения: определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука; умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука); разграничаване и определяне на звук в края на дума; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете.	23/2 „Аз съм Стъкленият човек“, Джани Родари	Запознаване със стихотворението „Стъклените човечеци“ от Джани Родари; Умения за съчиняване на кратък описателен текст от собствена позиция по тема с измислен герой; Умения за разказване по морфологична кутия на измислен герой; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		6 – 7 г. Звукова култура							23/3 Играя със звукове и букви М и Н	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете М и Н в началото, в средата или в края. Разпознава букви М, Н. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
III	3 – 4 г. 24	3 – 4 г. Възприемане на	„Пиле и пате“, В. Сутеев	Знания: запознаване с приказката	24/1 Кой какво казва?	Знания: активизиране на	24/1 „Вълкът и седемте козлета“	Знания: възприемане на приказката	24/1 „За да имаш	Запознаване с приказката „За да имаш приятели“ от	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Животните и техните малки	литературно произведение		„Пиле и пате“ от В. Сутеев; активизиране на представата за домашни птици чрез разглеждане на картинки и снимки. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.		представа в практически план за глагола като част на речта. Умения: образуване на глаголи от звукоподражателни думи (ко-ко – кудкудака, пи-пи – пиука; мяу-мяу – мяука; муууу – мучи; грух-грух – грухти; беее – блее); произнася думите правилно; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	Братя Грим	„Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим. Умения: ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	приятели“, Йордан Радичков	Йордан Радичков; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Съотнасяне на постъпките на герой от литературно произведение към собствения опит; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните	4 – 5 г. Речник Звукова култура									
	5 – 6 г. 24 Пролетно събуждане	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч			24/2 „Ежко Бежко и Баба Меца“, Ран Босилек	Знания: запознаване с приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към действията и постъпките на героите.	24/2 „Нова приказка за вълка и седемте козлета“, Братя Грим	Умения: творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някой от сюжетните елементи – бакалинът отказва да продаде тебешир на вълка и той решава да влезе през комина. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	24/2 „За да имаш приятели“, Йордан Радичков	Пресъздаване на епизод от литературно произведение с влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
		5 – 6 г. Свързана реч Звукова култура									
		6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение									
		6 – 7 г. Звукова култура							24/3 Играя със звукове и букви Л и Р	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете Л или Р в началото, в средата или в края. Разпознава букви Л и Р. Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										Умее да се ориентира в широк ред.	
III	3 – 4 г. 25 Животните и техните малки	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Пиле, пиле“, Васил Ив. Стоянов	Знания: запознаване със стихотворението „Пиле, пиле“ от Васил Ив. Стоянов. Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на театрализирана игра. Отношения: изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение.	25/1 „Кравайче то“, чешка народна приказка	Знания: запознаване с приказката „Кравайчето“. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	25/1 „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Знания: запознаване с приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев. Умения: определяне по илюстрации на последователността в сюжета на приказката; откриване на герой по характерни негови белези; пресъздаване на литературно произведение, като се интерпретират реплики и действия и се влиза в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него.	25/1 „Пролет в гората“, Леда Милева	Запознаване със стихотворението „Пролет в гората“ от Леда Милева; Разширяване на представите за промените в природата и поведението на животните с настъпването на пролетта; Откриване на сгрешени илюстрации и създаване на повествователен текст по нагледна опора; Изразяване на емоционално отношение към пролетта и горските животни; Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	4 – 5 г. 25 Какво е нужно	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	5 – 6 г. 25 Животните и техните малки	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение									
	6 – 7 г. 25 Животните са заети	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение			25/2 „Кравайче то“, чешка народна приказка	Знания: активизиране на знанията за приказката „Кравайчето“. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	25/2 „Кой какво казва“, Петя Александрова	Знания: запознаване със стихотворението „Кой какво казва“ от Петя Александрова. Умения: съставяне на прости разширени изречения с предлога <i>на</i> по нагледна опора; отделяне на думите в изречението; онагледяване на словесния анализ със схематичен модел на изречение; правилна употреба на умалителни съществителни имена. Отношения: изразява емоционално отношение към малките животни и положително отношение към красотата на римуваното слово.	25/2 Какво би станало, ако на Земята дойдат извънземни?	Разширяване на представите за извънземни форми на живот; Умения за съчиняване на разсъждение по фантастична хипотеза; Умения за разказване по мисловна карта; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към извънземни форми на живот.	
		5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч Речник									
		6 – 7 г. Свързана реч									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Звукова култура							25/3 Играя със звукове и букви З и С	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете З или С в началото, в средата или в края. Разпознава букви З, С. Овладеява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
IV	3 – 4 г. 26 Диви животни 4 – 5 г. 26 Моята градина 5 – 6 г. 26 (28) Разходка в града 6 – 7 г. 26 Пролет е!	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Речник	„Заенце Баенце“, Трайко Симеонов	Знания: запознаване с приказката „Заенце Баенце“ от Трайко Симеонов; активизиране на представата за диви животни чрез разглеждане на картинки и снимки. Умения: изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	26/1 „Кокиче“, Георги Струмски	Знания: запознаване със стихотворението „Кокиче“ от Георги Струмски Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта от настъпването на пролетта, изразена в стихотворението; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	28/1 „Червената шапчица“, Братя Грим	Знания: възприемане на приказката „Червената шапчица“ от Братя Грим. Умения: ориентиране в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	26/1 „Най- скъпоценният плод“, българска народна приказка	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най-скъпоценният плод“; Запознаване с пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“; Умения за ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Актуализиране на умения за правилна употреба на превъзходна степен на прилагателните имена; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“; Изразяване на отношение към героите в приказката; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч; 5 – 6 г. Свързана реч 6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение			26/2 „Пролетен венец“, Рада Александрова	Знания: запознаване с приказката „Пролетен венец“ от Рада Александрова. Умения: разпознаване на герои от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; преразказ на момент от приказката. Отношения: изразяване на	28/2 Червената шапчица в града	Умения: творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някой от сюжетните елементи и премахване на герои – действието се развива в града. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	26/2 „Най- скъпоценният плод“, българска народна приказка	Пресъздава литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите в приказката.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						емоционално отношение към приказката.					
		Звукова култура							26/3 Играя със звукове и букви Г и К	Разграничава звуковете Г и К. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Г и К в началото, средата или в края. Разпознава букви Г и К. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
IV	3 – 4 г. 27 Диви животни	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Юнашки рев“, Васил Ив. Стоянов	Знания: запознаване със стихотворението „Юнашки рев“ от Васил Ив. Стоянов. Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация.	27/1 „Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	Знания: запознаване със стихотворението „Моята сестричка“ от Антоанета Димитрова. Умения: съпреживяване на радостта на детето, изразена в стихотворението, заучаване стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	27/1 „Най-работливият“, Кина Къдрева	Знания: запознаване с приказката „Най-работливият“ от Кина Къдрева. Умения: умения за ориентирване в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; правилно употребяване на сравнителна и превъзходна степен. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	27/1 „Приказка за облачето“, Доналд Бисет	Възприемане на приказката „Приказка за облачето“ от Доналд Бисет; Актуализиране и обогатяване на знанията на децата за кръговрата на водата; Ориентирване в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; На практическа основа съотнасяне на различните превъплъщения на облачето към агрегатните състояния на водата; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение; Възпитаване на отговорно отношение към опазването на чистотата на водата.	
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение									
	5 – 6 г. 27 На село	5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч									
	6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник									
		4 – 5 г. Свързана реч Речник			27/2 Торта за рождения ден на Здравко	Знания: разширяване на представата за рождения ден като личен празник. Умения: активно участие в диалог по картинна опора; назоваване на някои роднински връзки в	27/2 „Най-работливият“, Кина Къдрева	Умения: пресъздаване на литературно произведение, като се импровизират реплики и действия и се влиза в роля. Отношения: изразяване на емоционално-	27/2 „Приказка за облачето“, Доналд Бисет	Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля. Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към	
		5 – 6 г. Пресъздаване на литературно									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		произведение 6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение				своето семейство; правилно произнасяне на предмети, лица и събития; споделяне за лични събития в миналото и в бъдещето. Отношения: изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.		оценъчно отношение към герои на литературно произведение.		герой на литературно произведение.	
		6 – 7 г. Свързана реч							27/3 Съчинява м вълшебна приказка	Разширяване на представите за вълшебната приказка като жанр. Умения за съчиняване на вълшебна приказка по съвместно избрано заглавие. Умения за разказване по мисловна карта. Проявяване на лично отношение към измислен собствен герой/и. Изразяване на емоционално отношение при справяне с по-трудна словотворческа задача.	
IV	3 – 4 г. 28 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 28 Това е... 5 – 6 г. 28 (26) Пролетни празници 6 – 7 г. 28 Празнуваме през	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Речник 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно	„Азбука на здравето“, Петър Милев	Знания: запознаване със стихотворението „Азбука на здравето“ от Петър Милев; систематизиране на представата за плодове чрез активизиране на названия. Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му; участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; разпознаване и правилно назоваване на плодове. Отношения: изразяване на положително отношение към плодовете и	28/1 „Мишлето и моливът“, В. Сутеев	Знания: запознаване с приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	26/1 „Лазарки“, Ангелина Жекова	Знания: запознаване със стихотворението „Лазарки“ от Ангелина Жекова; разширяване на представите за пролетните празници. Умения: съпреживяване на радостта от настъпването на празника, изразена в стихотворението; осмисляне и правилна употреба на думи с преносно значение; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово.	28/1 „Венци“, народна песен	Запознаване с народната песен „Венци“; Формиране на представа за народните празнични традиции, свързани с Лазаровден и Цветница; Умения за анализиране на сюжетна картина и разпознаване на изобразените на нея обреди и обичаи; Актуализиране на индивидуалните спомени от Лазаровден и Цветница и подбиране на моменти от празниците, в които децата са участвали; Обогастване на речника с названия, типични за празниците (Лазаровден, лазарки, лазаруване; Цветница, Връбница, върбово клонче); Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с Лазаровден и Цветница.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	пролетта	произведение Свързана реч Речник		зеленчуците.							
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч			28/2 „Нови познати“, Чеслав Янчарски	Знания: запознаване с разказа „Нови познати“ от Чеслав Янчарски Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне по илюстрации последователността в сюжета на разказа; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение.	26/2 „Великден“, Атанас Цанков	Знания: запознаване със стихотворението „Великден“ от Атанас Цанков; разширяване на представите за празника Великден и традициите, свързани с него. Умения: съпребивяване на радостта от настъпването на Великден, изразена в стихотворението; разказване по преживяно. Отношения: изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към красотата на римуваното слово.	28/2 „Златното яйце“, по Светослав Минков	Запознаване с началото на разказа „Златното яйце“ от Светослав Минков (адаптиран вариант); Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение; Установяване на връзка между предложените илюстрации и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на разказа; Изразяване на отношение към героите в разказа; Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с празника Великден.	
		6 – 7 г. Звукова култура							28/3 Играя със звукове и букви Б и П	Разграничава звуковете Б и П. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Б и П в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	3 – 4 г. 29 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 29 Играем заедно 5 – 6 г. 29 Забавления в парка	3 – 4 г. Свързана реч Граматически правилна реч 4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение	Зайо Байо, гледай тук	Знания: систематизиране на представата за зеленчуци чрез активизиране на названия. Умения: участие в беседа за анализ на сюжетна картина по темата; разпознаване и правилно назоваване на зеленчуци; пресъздаване на кратко стихотворение с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра с пръсти.	29/1 „Броилка без край“, Радой Киров	Знания: наизустяване на забавна броилка с помощта на нагледна опора. Умения: изразително възпроизвеждане на броилката; правилно изобразяване на думите. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на броилка; емоционално отношение към римата като начин на	29/1 „Пързалка за облаче“, Радой Киров	Знания: възприемане на стихотворната приказка „Пързалка за облаче“ от Радой Киров. Умения: ориентиране в последователността на действията и преразказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; съчиняване на продължение с предложени герои – птичка, хвърчило, балонче; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношения: изразяване на емоционално-	29/1 Аз ще бъда ученик	Съставяне на разказ по картина за описание на емоционално състояние и определяне на причината за него; Активизиране на названия, означаващи емоционални състояния; Обогатяване на опита за построяване на сложно съставно изречение за причина със съюз <i>защото</i> ; Изразяване на положително отношение към бъдещата позиция на ученик.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	Свързана реч 6 – 7 г. Свързана реч Граматически правилна реч		Отношения: изразяване на положително отношение към зеленчуците.		забавление.		оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма; изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.			
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник			29/2 „Хвърчило“, Мария Йосифова	Знания: запознаване със стихотворението „Хвърчило“ от Мария Йосифова Умения: съпреживяване на любовта на детето, изразена в стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	29/2 В парка	Знания: актуализиране на знанията за опасностите при игри на открито. Умения: участва активно в диалог по сюжетни картини; разказва по преживяно. Отношения: възпитаване на положително отношение към правилата за безопасност при игри на открито.	29/2 „Книжка пъструшка“, Калина Малина	Запознаване със стихотворението „Книжка пъструшка“ от Калина Малина; Съпреживяване на любовта на детето към книжката, изразена в стихотворението; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към детската книжка и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		6 – 7 г. Звукова култура							29/3 Играя със звукове и букви В и Ф	Разграничава звуковете В и Ф. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете В и Ф в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	3 – 4 г. 30 Времето навън 4 – 5 г. 30 Обичам приказки 5 – 6 г.	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г.	„Косе Босе“, Ран Босилек	Знания: запознаване с приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста; назоваване на героите и последователността на техните действия; различаване на начало и край на литературно	30/1 Мила гледка, Асен Босев	Знания: запознаване със стихотворението „Мила гледка“ от Асен Босев. Умения: съпреживяване на настроението на стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	30/1 „Добрите книжки“, Радой Киров	Знания: запознаване със стихотворението „Добрите книжки“ от Радой Киров. Умения: съпреживяване на любовта към книжките, изразена в стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към детските книжки и положително отношение към красотата на римуваното слово.	30/1 Познавам буквите – 1	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук; Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричков и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	30 Книгата говори 6 – 7 г. 30 Искам да чета	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Звукова култура		произведение. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.							
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение			30/2 „Много са“, Цветан Ангелов	Знания: запознаване със стихотворението „Много са“ от Цветан Ангелов. Умения: съпреживяване на настроението на стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	30/2 Нова приказка за Червената шапчица	Знания: актуализиране на приказките „Вълкът и седемте козлета“ и „Червената шапчица“. Умения: творчески преразказ на приказката „Червената шапчица“ от Братя Грим чрез добавяне на нов герой – козата. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	30/2 „Буквите на Кирил и Методий“, Иван Николов	Запознаване със стихотворението „Буквите на Кирил и Методий“ от Иван Николов; Представа за нашата азбука и нейните създатели; Съпреживяване на любовта на детето към буквите, изразена в стихотворението; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на чувство на гордост от величието на делото на Кирил и Методий; Проявяване на интерес към азбуката и към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Звукова култура							30/3 Играя със звукове и букви Д и Т	Разграничава звуковете Д и Т. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Д или Т в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	3 – 4 г. 31 Времето навън 4 – 5 г.	3 – 4 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 4 – 5 г.	„След дъжда“, Веселин Ханчев	Знания: запознаване със стихотворението „След дъжда“ от Веселин Ханчев. Умения: възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му;	31/1 На плажа	Знания: активизиране на представа в практически план за местоимения, съществителни и прилагателни имена. Умения: активно участие в беседа по сюжетна картина; правилна	31/1 „Ех, че лято!“, Ана Александрова	Знания: запознаване със стихотворението „Ех, че лято“ от Ана Александрова; разширяване на представите за лятото като време за почивка и безгрижни игри. Умения: съпреживяване на радостта от игрите на плажа, изразена в	31/1 Познавам буквите – 2	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук; Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричков и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	31 Грее ярко слънце 5 – 6 г. 31 Лято 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	Свързана реч Граматически правилна реч 5 – 6 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура		заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра. Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.		употреба на местоимения в кратки прости изречения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към лятото и игрите на плажа.		стихотворението; заучаване на стихотворението наизуст; дорисуване на прави и криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур. Отношения: изразява емоционално отношение към сезона лято и положително отношение към красотата на римуваното слово.		звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч			31/2 „Лято“, Елисавета Багряна	Знания: запознаване със стихотворението „Лято“ от Елисавета Багряна. Умения: съпребивяване на настроението на стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	31/2 На море и планина	Знания: активизиране на представите за почивка и забавления през лятната ваканция. Умения: активно участие в диалог по сюжетни картини; разказване по преживяно. Отношения: има положително отношение към предстоящата лятна ваканция.	31/2 „Лятото рисува“, Кинка Константинова	Запознаване със стихотворението „Лятото рисува“ от Кинка Константинова; Съпребивяване на любовта към лятото, изразена в стихотворението; Споделяне на очакванията за предстоящата лятна ваканция; Обогащаване на практическия опит за изразяване на бъдещи действия; Изразяване на емоционално отношение към предстоящата лятна ваканция.	
		6 – 7 г. Звукова култура							31/3 Играя със звукове и букви Ж и Ш	Разграничаване звуковете Ж и Ш. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Ж и Ш в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	3 – 4 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване)	3 – 4 г. Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на	Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“ и	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Свързана реч“, „Възприемане на литературно произведение“, „Пресъздаване на литературно произведение“	32/1 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване)	литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч		„Възприемане на литературно произведение; „Пресъздаване на литературно произведение“							
	5 – 6 г. 32 Празник на детето	5 – 6 г. Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение									
	6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	6 – 7 г. Свързана реч Речник									
		4 – 5 г. Речник Звукова култура Граматически правилна реч 5 – 6 г. Граматически правилна реч Звукова култура Речник 6 – 7 г. Граматически правилна реч Звукова култура 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение			32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник“, „Звукова култура“ и „Граматически правилна реч“	32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Граматически правилна реч“; „Звукова култура“; „Речник“	32/2 Знам и мога – изходящо проследяване 32/3 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Граматически правилна реч“; „Звукова култура“. Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“; „Пресъздаване на литературно произведение“	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	3 – 4 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	1/1 На плажа	Оцветява с цветни моливи. Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Моделира в кръгло чрез техниката овалване.	1/1 Летни забавления	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката разточване.	1/1 В планината	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на еднослойна апликация чрез изрязване.	1/1 Весело лято	Създаване на рисунка и отразяване на впечатления и преживявания на случки от лятото. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на едно/двуслойна апликация чрез изрязване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники									
	5 – 6 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники									
	6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество									
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	1/2 На плажа	Оцветява с цветни моливи. Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Моделира в кръгло чрез техниката овалване.	1/2 Летни забавления	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката разточване.	1/2 В планината	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на еднослойна апликация чрез изрязване	1/2 Весело лято	Създаване на рисунка и отразяване на впечатления и преживявания на случки от лятото. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на едно/двуслойна апликация чрез изрязване.	
	3 – 4 г. 2 Това съм аз	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники	2/1 Новите ми дрехи	Използва декоративни елементи при украса на облекло.	2/1 Мама, татко и аз	Използва декоративни елементи при украса на облекло.	2/1 Аз пресичам улицата	Използва образи и знаци в изобразителната си дейност рисуване.	2/1 Моята улица	Използване на образи и знаци в изобразителната дейност рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	4 – 5 г. 2 Моето семейство	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники									
	5 – 6 г. 2 Аз се движа безопасно	5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 2 На път за детската градина	техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники									
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	2/2 Принцеса	Създава умение за отпечатък от ръка и чрез дорисуване с флумастер пресъздава приказен образ.	2/2 Мама, татко и аз	Апликира портрет от изрязани форми.	2/2 Аз пресичам улицата	Рисува превозни средства, като използва едни и същи изходни форми.	2/2 Моят квартал	Практическо използване на материали и пособия за апликиране на обекти от заобикалящата среда.	
X	3 – 4 г. 3 Това съм аз 4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/1 Моят портрет	Апликира портрет от кръгли форми.	3/1 Чадър	Изгражда картичка чрез елементи на пластична апликация – плисиране.	3/1 Животни от есенни листа	Усвояване на техниката отпечатване и дорисуване.	3/1 Есенни картини	Формиране на умение за използване на подходящи изобразителни техники на работа с водни бои (печатане, мокро до мокро).	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане	3/2 Моят портрет	Моделира свой портрет с техниките овалване, сплескване и разточване.	3/2 Чадър	Рисува познати природни явления с графични или живописни материали.	3/2 Животни от есенни листа	Усвояване на техниката отпечатване и дорисуване.	3/2 Есенни картини	Формиране на композиционно умение и усет за цветово съчетание при апликиране.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники									
	3 – 4 г. 4 Моят дом 4 – 5 г. 4 Това се случи 5 – 6 г. 4 Правила за безопасност 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	4/1 Къща	Планира последователността от действия при работа с графичен материал и следване на пунктирана линия в мрежа.	4/1 Пепеляшка	Пресъздава обекти от приказка чрез рисуване.	4/1 Злополука	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и свързване на точки за изграждане на образ.	4/1 Есенни плодове и зеленчуци	Усвояване на техниката отпечатване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	4/2 Къща	Апликира познат обект от действителността чрез комбиниране на изрязани форми.	4/2 Пепеляшка	Апликира герой от приказка с елементи на пластична апликация.	4/2 Злополука	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и свързване на точки за изграждане на образ.	4/2 Есенни плодове и зеленчуци	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	
	3 – 4 г. 5 Моят дом 4 – 5 г. 5 Играя на...	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	5/1 В къщата на трите мечета	Следва пунктирана линия на обекти от позната приказка. Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	5/1 Моите играчки	Апликира, като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността.	5/1 Есенен натюрморт	Запознава се с жанра натюрморт чрез изобразителна дейност – рисуване, моделиране, апликиране.	5/1 Животните в гората	Моделиране на горско животно чрез овалване, разточване, изостряне, прилепване, гравирание. Използване на природни материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 5 Есенни плодове и зеленчуци	5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники									
	6 – 7 г. 5 Животните през есента	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники									
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	5/2 В къщата на трите мечета	Следва пунктирана линия на обекти от позната приказка. Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	5/2 Моите играчки	Рисува обект от заобикалящата го среда, като следва пунктирана линия, и го оцветява, като комбинира подходящи цветове.	5/2 Есенен натюрморт	Запознава се с жанра натюрморт чрез изобразителна дейност – рисуване, моделиране, апликиране.	5/2 Животните в гората	Използване на техниката на колажа в изобразителната дейност със спазване на етапите на работа.	
	3 – 4 г. 6 Моите игри	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/1 Моите играчки	Формира обобщена представа за заобикалящите го предмети, свързва ги по вид и цвят и ги изобразява с графичен материал.	6/1 Домашни любимци	Рисува домашни любимци от кръгла форма, като следва посочен образец и следва етап на работа.	6/1 На морското дъно	Създаване на умение на моделиране в релеф.	6/1 Есенен дъжд	Формиране на умение за използване на тъмни цветове при изграждане на рисунака.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество									
	5 – 6 г. 6 Животните – мои приятели	5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество									
	6 – 7 г. 6 Богатството на есента	6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники									
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество 4 – 5 г.	6/2 Играя на театър	Усвоява и използва различни по големина кръгли форми и ги пресъздава в познати животни чрез	6/2 Домашни любимци	Апликира, като съчетава изрязани и изкъсани форми на познати обекти от заобикалящата го	6/2 На морското дъно	Изграждане на умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване – създаване на еднослойна и многослойна	6/2 В гората	Създаване на еднослойна или многослойна апликация чрез техниките изрязване,	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники		комбиниране на характерните им белези		среда.		апликация.		изкъсване и комбиниране.	
XI	3 – 4 г. 7 Моите игри 4 – 5 г. 7 Това е... 5 – 6 г. 7 Моето здраве 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	7/1 Любими играчки	Формира обобщена представа за характерните особености на предмети от заобикалящата среда чрез използване на подходящи материали и техники на работа.	7/1 Трите прасенца	Създава изображение на познат образ от приказка при рисуване и моделиране, като следва последователността на работа.	7/1 Сезонен гардероб	Създава изображение на познат образ, като го декорира чрез използване на разнообразни материали и техники.	7/1 Обичам да спортувам	Създаване на умение за моделиране в кръгло на човешка фигура от цяло парче чрез разцепване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	7/2 Любими играчки	Апликира, като комбинира различни изрязани форми и дорисува с флумастер.	7/2 Трите прасенца	Използва природни материали при апликиране.	7/2 Сезонен гардероб	Създава изображение на познат образ, като го декорира чрез използване на разнообразни материали и техники.	7/2 Обичам да спортувам	Създаване на умение за изграждане на рисунка – фигурална композиция.	
	3 – 4 г. 8 Имам приятели	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	8/1 Приказни герои	Създава умение за свързване и дорисуване с графични материали. Разширява познанията	8/1 Светофар	Моделира познат обект от заобикалящата го действителност, като му придава	8/1 Семеен портрет	Формиране на умение за ориентиране в изобразителна действителност и диференциране на	8/1 Инструментите на лекаря	Моделиране на инструменти на лекаря в кръгло с техниките овалване, разточване, налепване, гравирание.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране,

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане 5 – 6 г. 8 Моето семейство 6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		си за цветовете, ориентира се при дорисуване и следване на илюстриран предмет.		характерни особености. Апликира чрез изрязани форми обект от заобикалящата го действителност.		изобразителни елементи.			апликиране и рисуване
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	8/2 Приказни герои	Създава умение за свързване и дорисуване с графични материали. Разширява познанията си за цветовете, ориентира се при дорисуване и следване на илюстриран предмет.	8/2 Светофар	Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	8/2 Семеен портрет	Формиране на умение за ориентиране в изобразителна действителност и диференциране на изобразителни елементи.	8/2 Инструментите на лекаря	Създаване на умение за изграждане на картичка от шаблон и предварително изрязани форми.	
	3 – 4 г. 9 Имам приятели 4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 5 – 6 г. 9 Грижи за растенията и животните 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	9/1 Косе-Босе	Дорисува и оцветява познат герой от приказка.	9/1 Бели зъбки	Моделира познати предмети от заобикалящата го действителност.	9/1 С природни материали	Апликиране на образи от действителността чрез използване на разнообразни материали.	9/1 Цвете в саксия	Моделиране в кръгло с техниката разточване и моделиране в релеф.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране, апликиране и рисуване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	9/2 Косе-Босе	Апликира, като комбинира различни изрязани форми на познат герой от приказка.	9/2 Синя, жълта и зелена	Запознава се с предмети от заобикалящата го действителност чрез свързване и оцветяване.	9/2 С природни материали	Затвърждаване уменията за двуслойно апликиране и знанията за жанра натюрморт.	9/2 Цвете в саксия	Рисуване и отпечатване с природни материали.	
	3 – 4 г. 10 Аз харесвам 4 – 5 г. 10 Аз искам 5 – 6 г. 10 Иде зима 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	10/1 Скрита картина	Ориентиране и диференциране на изобразителни елементи по образец.	10/1 Приказни герои	Разпознава герои от достъпни художествени творби, чрез залепване на посочено място.	10/1 Зимна картина	Изграждане на умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване на познати обекти от действителността.	10/1 Зимни картини	Рисуване на зимен сюжет с едноцветен материал върху тъмна основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране, апликиране и рисуване.
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	10/2 Горски животни	Пресъздава образи на познати горски животни с техниките овалване и разточване.	10/2 Идва есента	Използва елементи на пластична апликация при пресъздаване на образ чрез апликиране.	10/2 Зимна картина	Използва в изобразителната си дейност декоративно рисуване.	10/2 Зимни картини	Апликиране на зимна картина и рисуване на различни видове снежинки.	
XII	3 – 4 г. 11 Аз харесвам 4 – 5 г. 11 Вълшебни думи	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	11/1 Кой къде се крие	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете. Установява прилики и разлики между сходни обекти от	11/1 Пъзел	Разпознава и поддържа картинка по нагледна основа.	11/1 Аз и детската градина	Изобразява обекти от света на децата, като се ориентира чрез цветове и форми.	11/1 Врабчетата	Създаване на умение за моделиране в кръгло чрез подходящи техники и предаване на характерност.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 11 Нашата детска градина	5 – 6 г. Изобразителни материали и техники		действителността.							
	6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники									
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	11/2 Животните харесват	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете. Свързва храна със съответно животно.	11/2 Пъзел	Рисува по въображение герои от познато художествено произведение.	11/2 Аз и детската градина	Изгражда композиционни умения при рисуване на свои приятели.	11/2 Врабчетата	Формиране на умение за изработване на даден обект чрез последователност при апликиране.	
	3 – 4 г. 12 Детската градина	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	12/1 Моят режим	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете.	12/1 Зимна картина	Познава изобразителните материали и ги използва при рисуване на познато природно явление върху тъмна основа.	12/1 Весели лица	Придобива най-обща представа за емоционалното състояние на лицето и го пресъздава чрез рисуване.	12/1 Различни лица	Затвърдяване на умението за рисуване на портрет и предаване на емоционално състояние.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	4 – 5 г. 12 Сняг вали	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники									
	5 – 6 г. 12 Радост и тъга	5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники									
	6 – 7 г. 12 Имаме приятели	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество									
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	12/2 Клоун	Планира последователността от действия при апликиране на любим персонаж.	12/2 Зимна картина	Апликира, като комбинира различни изрязани форми върху илилюстрирана основа.	12/2 Весели лица	Придобива най-обща представа за емоционалното състояние на лицето и го пресъздава чрез рисуване.	12/2 Различни лица	Формиране на умение за работа в екип при създаване на причудлив портрет, използване на техниката на колажа.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество									
	3 – 4 г. 13 Детската градина 4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 5 – 6 г. 13 В очакване на Коледа 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	13/1 Коледна елха	Формира умение за работа с четка – печатане с върха и цяла четка при декориране.	13/1 Дядо Коледа	Използва колажна техника при апликиране на любим персонаж.	13/1 Празнична украса	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при двуслойно апликиране на поздравителна картичка.	13/1 Еленчето Рудолф	Създаване на образ чрез печатане с пръст и композиционни умения при разполагане върху нарисувана основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	13/2 Коледна елха	Моделира познати обекти от действителността и използва разнообразни материали за декорирането им.	13/2 Дядо Коледа	Моделира в кръгло с пластилин познато животно, използва познати техники на работа – овалване и разточване.	13/2 Празнична украса	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при двуслойно апликиране на поздравителна картичка.	13/2 Еленчето Рудолф	Апликиране на поздравителна картичка чрез използване на подходящи техники на работа.	
I	3 – 4 г. 14 Аз пътувам 4 – 5 г.	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г.	14/1 Кола	Използва съответен материал и техника на работа при рисуване на познат обект от заобикалящата действителност.	14/1 Скиори	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове.	14/1 Снежинки	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната си дейност.	14/1 Фойерверки	Използване на смесена техника при рисуване на фойерверки.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, апликиране и

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	14 Зимни игри 5 – 6 г. 14 Зимна приказка 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество						Комбинира различни материали и техники.			моделиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	14/2 Влак	Формира обобщена представа за обекти от заобикалящата действителност чрез комбиниране на различни геометрични форми и апликиране.	14/2 Скиори	Апликира дете, което оставя следи в снега (снежен отпечатък), като следва даден образец.	14/2 Снежинки	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната си дейност. Комбинира различни материали и техники.	14/2 Сурвачка	Развиване на творческото въображение при изработване на сурвачка с разнообразни материали.	
	3 – 4 г. 15 Аз пътувам 4 – 5 г. 15 Ден и нощ 5 – 6 г. 15 Играем заедно 6 – 7 г. 15 Детски забавления	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1 Платноходка	Моделира познат обект върху дъска, използва познати техники на работа.	15/1 Селце през дена и през нощта	Апликира познати обекти и използва разнообразни материали върху светла или тъмна основа.	15/1 Зимни приключения	Използва в изобразителната си дейност смесени техники при рисуване на зимни сюжети.	15/1 Куклен театър	Изграждане на умения за описване на впечатления от различни музеи, галерии, куклен театър и илюстрации в детски книги.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, рисуване, художествено конструиране.

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/2 Самолет	Формира обобщена представа за най- характерните части на подходящи обект от действителността чрез дорисуване и оцветяване.	15/2 Селце през деня и през нощта	Ориентира се в изобразителното пространство и открива съответни разлики между две картинки. Използва светла или тъмна основа при рисуване.	15/2 Зимни приключения	Използва в изобразителната си дейност смесени техники при рисуване на зимни сюжети.	15/2 Куклен театър	Пресъздаване на герои от приказка чрез художествено конструиране и различни материали на работа.	
	3 – 4 г. 16 Всички се мият 4 – 5 г. 16 Деца са различни 5 – 6 г. 16 В услуга на хората 6 – 7 г. 16 В града или на село	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	16/1 Чистотата е здраве	Разпознава познати обекти от бита и ги оцветява с подходящи цветове.	16/1 Деца от света – мои приятели	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове.	16/1 Декоративни елементи	Комбинира различни материали и техники при рисуване и апликиране. Рисува и апликира декоративно.	16/1 Къщи и блокове	Изграждане на умение за създаване на колаж на обекти от действителността и работа в екип.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и	16/2 Чистотата е здраве	Апликира познати обекти от бита чрез предварително изрязани форми.	16/2 Деца от света – мои приятели	Апликира, като следва посочен образец с готово изрязани форми.	16/2 Декоративни елементи	Комбинира различни материали и техники при рисуване и апликиране. Рисува и апликира декоративно.	16/2 Къщи и блокове	Създаване на умение за моделиране в релеф на обекти от действителността.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		техники Изобразително творчество									
	3 – 4 г. 17 Всички се мият	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники	17/1 Коте и жаба	Свързва частите на познати животни, дорисува ги и ги оцветява с подходящи цветове.	17/1 Цветен тапет или десен за тапет	Използва декоративни елементи при украса на познат обект от действителността. Съчетава цветовете при декориране на познат обект от действителността.	17/1 Шейна	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при моделиране в кръгло.	17/1 Различни превозни средства	Моделиране в кръгло на самолет, кораб, кола, влак с използване на подходящи техники.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники									
	5 – 6 г. 17 Опасности през зимата	5 – 6 г. Изобразителни материали и техники									
	6 – 7 г. 17 Аз пътувам	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники									
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	17/2 Коте и жаба	Моделира в релеф с подходящи техники на работа портрет на познато животно.	17/2 Цветен тапет или десен за тапет	Използва декоративни елементи при украса на познат обект от действителността. Съчетава цветовете при декориране на познат обект от действителността.	17/2 Шейна	Формиране на умение за планиране на дейността. Практическо използване на материали и пособия при моделиране в кръгло.	17/2 Различни превозни средства	Използване в изобразителната дейност на техниката на колажа при апликиране.	
II	3 – 4 г. 18 Моят празник	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники	18/1 Рожден ден	Използва познати геометрични форми за декорация върху нарисувана основа.	18/1 Всички се трудят	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветовете при оцветяване.	18/1 Парти	Създаване на умение за етапност на работа при изграждане на обемна фигура – корона за рожден ден – от хартия.	18/1 Рожден ден	Планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники в изобразителната дейност. Изграждане на композиционни умения при рисуване на рожден ден.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, моделиране, художествено конструирание и рисуване.
	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество									
	5 – 6 г. 18 Моят рожден ден	5 – 6 г. Изобразителни материали и техники									
	6 – 7 г. 18 Моят празник	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	18/2 Снежен човек	Създава умение за отпечатване с чаша и пресъздава обект с дорисуване и апликиране.	18/2 Всички се трудят	Моделира в кръгло герои от приказка.	18/2 Парти	Практическо използване на материали и пособия при апликиране и затвърждаване уменията за изработване на колаж.	18/2 Рожден ден	Планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники в изобразителната дейност. Изграждане на композиционни умения при рисуване на рожден ден.	
	3 – 4 г. 19 Моят празник 4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 5 – 6 г. 19 Познати и непознати 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	19/1 Открий ме	Открива обекти от заобикалящата действителност и ги оцветява като образец с графични материали.	19/1 Нашата кола	Моделира познат обект от заобикалящата го среда с подходящи техники на работа.	19/1 Котарак, петел и лисица	Илюстрира момент от приказка, изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка.	19/1 Робот	Възпроизвеждане на прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	19/2 Открий ме	Създава умение за откриване на разлики в еднакви картинки и рисува подобна с материали и техники по избор.	19/2 Нашата кола	Очертава и следва пунктирна линия и оцветява в подходящи цветове.	19/2 Котарак, петел и лисица	Илюстрира момент от приказка, изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка.	19/2 Робот	Използване и комбиниране на геометрични форми при пресъздаване на познат обект чрез апликиране.	
	3 – 4 г. 20 Моята страна	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	20/1 В розовата градина	Използва подходящи цветове при оцветяване по образец на обекти от	20/1 Животните от зоопарка	Изобразява диви животни с графични материали и използва крива затворена	20/1 Деца по света	Разширява и обогатява познанията си за жанра портрет чрез рисуване и моделиране.	20/1 Пожарникар	Възпроизвеждане на прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на обект от	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 20 Зоопарк 5 – 6 г. 20 Еднакви и различни 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники		действителността.		линия и последователност при изпълнението, като следва последователност при рисуване.				социалната сфера.	рисуване и моделиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	20/2 Роза	Моделира в релеф чрез разточване на познат обект от действителността.	20/2 Животните от зоопарка	Изобразява дивни животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението, като следва последователност при рисуване.	20/2 Децата по света	Разширява и обогатява познанията си за жанра портрет чрез рисуване и моделиране.	20/2 Пожарникар	Графично изобразяване на обект от действителността.	
	3 – 4 г. 21 Моята страна 4 – 5 г. 21 Аз съм българче 5 – 6 г. 21 Моята безопасност 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	21/1 Мартеници	Създава умение за апликиране на мартеници с разнообразни материали.	21/1 Народно творчество	Моделира в кръгло с пластилин и използва подходящи техники за предаване на характерна декоративна форма на предмета.	21/1 Играта безопасно	Създава изображения по впечатление и въображение; използва различни цветове.	21/1 Мартеници	Практическо използване на материали и пособия за изработване на мартеници.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
		3 – 4 г. Изобразителни материали и	21/2 Мартеници	Използва подходящи техники на работа при	21/2 Народно творчество	Декорира част от народна носия, като	21/2 Играта безопасно	Създава изображения по впечатление и	21/2 Кукерска маска	Създаване на умение за изработване на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		апликиране на природна картина.		съчетава различни цветове.		въображение; използва различни цветове.		кукерска маска с разнообразни материали при апликиране.	
III	3 – 4 г. 22 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 22 Мама 5 – 6 г. 22 Обичаи и празници 6 – 7 г. 22 България е моята родина	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	22/1 Коланче	Открива разлики в илюстрирани еднакви картинки и следва образец при дорисуване и оцветяване на колан.	22/1 Портрет на мама	Апликира любим човек, като комбинира изрязани форми и използва елемент на пластична апликация, при изработване на картичка.	22/1 Празникът на мама	Създаване на умение за етапност на работа при изграждане на гердан, колие или брошка чрез изработени от солено тесто мъниста и съчетание на разнообразни материали.	22/1 Трети март	Възприемане и пресъздаване на исторически обекти.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	22/2 Диадема	Декорира свободно, като съчетава различни изрязани форми за украса на диадема.	22/2 Портрет на мама	Рисува портрет на мама с графични материали.	22/2 Празникът на мама	Създаване на умение за етапност на работа при изграждане на гердан, колие или брошка чрез изработени от солено тесто мъниста и съчетание на разнообразни материали.	22/2 Черга	Усвояване на знания за приложно- декоративното изкуство като вид изобразително изкуство.	
	3 – 4 г. 23 Хайде на хорцето!	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	23/1 Великденско яйце	Създава умение за използване на предмет (клетка за уши) за печатане с водни бои при	23/1 Дъга	Апликира, чрез изкъсани парчета природно явление, като следва контурно очертание и	23/1 Пролетни картини	Проявява усет за цвят. Формиране на умения за естетическо цветово изграждане на релефна апликация.	23/1 Пролетни картини	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение към красотата на природата чрез	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 5 – 6 г. 23 Идва пролетта 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники		декориране на великденско яйце.		последователността на цветовете.				прилагане на изобразителни техники при рисуване.	апликиране.
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	23/2 Великденско яйце	Използва и комбинира различни геометрични форми при апликиране на великденски яйца. Залепва ги върху нарисувана основа.	23/2 Дъга	Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	23/2 Пролетни картини	Проявява усет за цвят. Формиране на умения за естетическо цветово изграждане на релефна апликация.	23/2 Пролетни картини	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение към красотата на природата чрез прилагане на изобразителни техники при рисуване.	
	3 – 4 г. 24 Животните и техните малки 4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 5 – 6 г. 24 Пролетно събуждане 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	24/1 Патенце	Създава умение за използване на разнообразни материали при апликиране.	24/1 Петле и пате	Изобразява познати домашни животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението.	24/1 Пролетна поляна	Създава проект на пролетна поляна, като използва рециклирани и разнообразни материали за работа.	24/1 Пролетни цветя	Практическо използване на материали и пособия за изработване на пластична апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, моделиране и рисуване.

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	24/2 Патенце	Формира умение за рисуване на познати герои от приказка, като следва образец и етапи на работа.	24/2 Петле и пате	Апликира по образец готово изрязани форми познато животно с кръгли форми.	24/2 Пролетна поляна	Използва колажна и смесена техника пастел и акварел.	24/2 Пролетни цветя	Практическо използване на материали и пособия за изработване на пластична апликация.	
	3 – 4 г. 25 Животните и техните малки 4 – 5 г. 25 Какво е нужно 5 – 6 г. 25 Животните и техните малки 6 – 7 г. 25 Животните са заети	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	25/1 Зайчето и сърничката	Оцветява с подходящи цветове, чрез плътно защриховане познати обекти от действителността.	25/1 Делва	Декорира свободно, като съчетава различни декоративни елементи.	25/1 Фантастични животни	Променя връзка и среда при създаване на фантастични изображения.	25/1 Домашни животни	Създаване на умение за рисуване на животни и птици от изходни форми с графичен материал.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, моделиране и рисуване.
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	25/2 Кокошка и пиленца	Печата с ръка и пръст и дорисува с флумастер познати домашни животни.	25/2 Лимонада	Използва смесени техники на работа – апликиране и печатане с дунапрен.	25/2 Фантастични животни	Променя връзка и среда при създаване на фантастични изображения.	25/2 Щъркел	Създаване на умение за рисуване на животни и птици от изходни форми с графичен материал.	
IV	3 – 4 г. 26 Диви животни	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники	26/1 Лъв	Умее да рисува вертикални линии, като следва пунктир.	26/1 Пролетна градина	Използва разнообразни декоративни елементи	26/1 Великден	Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към	26/1 Пролетен пазар	Моделиране на различни по форма и големина плодове и	Оценява се резултатът от изобразителните

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 26 Моята градина 5 – 6 г. 26 Пролетни празници 6 – 7 г. 26 Пролет е!	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники				при работа с флумастер, водна боя и четка.		традиционни празници. Използване на разнообразни техники чрез изрязване и изкъсване при апликиране и декориране.		зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	задачи при рисуване, моделиране.
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	26/2 Лъв	Използва разнообразни материали за работа при пресъздаване на диво животно.	26/2 Пролетна градина	Умее да изгражда апликация по общ проект и да я дорисува с водни бои.	26/2 Великден	Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към традиционни празници. Използване на разнообразни техники чрез изрязване и изкъсване при апликиране и декориране.	26/2 Пролетен пазар	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	
	3 – 4 г. 27 Диви животни 4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 5 – 6 г. 27 На село 6 – 7 г. 27. Аз пазя природата	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1 Зоопарк	Пресъздава диви животни чрез отпечатване и дорисуване.	27/1 Кексче	Апликира познати обекти от бита, като използва разнообразни материали.	27/1 Черга и килим	Усвоява знания за приложно-декоративното изкуство като вид изобразително изкуство.	27/1 Картини от пластмасови капачки	Създаване на проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники	27/2 Зоопарк	Моделира диви животни, като използва подходящи	27/2 Кексче	Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	27/2 Черга и килим	Усвоява знания за приложно-декоративното изкуство като вид	27/2 Картини от пластмасови	Създаване на проект с морски обитатели с използване на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		техники на работа по нагледна основа.				изобразително изкуство.	капачки	рециклирани материали.	
	3 – 4 г. 28 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 28 Това е... 5 – 6 г. 28 Разходка в града 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1 Обичам плодове и зеленчуци	Формира обобщена представа за плодове и зеленчуци. Рисува с графичен материал, като следва етапи на работа и образец.	28/1 Картина с плодове	Възприема произведение на изобразителното изкуство в жанра натюрморт и рисува с материали по избор.	28/1 Жилищен квартал	Разпознаване на визуални особености на форми и силуети.	28/1 Великденски яйца	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение към традиционни празници.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/2 Череша, грозде и морков	Пресъздава познати плодове и зеленчуци с отпечатък на пръст и дорисуване с флумастер.	28/2 Картина с плодове	Следва линия и познава и използва конкретен цвят за съответен обект.	28/2 Жилищен квартал	Подчертава детайлите при моделиране на сгради в релеф.	28/2 Великденски яйца	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение към традиционни празници.	
V	3 – 4 г. 29 Плодове и зеленчуци	3 – 4 г. Изобразителни материали и техники	29/1 Парче диня	Апликира и залепва върху нарисувана основа познат обект	29/1 На морското дъно	Художествено конструира проект за морско дъно, работи	29/1 Тротинетка и колела	Рисува познати обекти от действителността, като спазва последователност	29/1 Бухал	Създаване на проект за бухал с използване на апликиране с	Оценява се резултатът от изобразителните

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 29 Играем заедно 5 – 6 г. 29 Забавления в парка 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники		от действителността. Декорира чрез печатане с пръст.		самостоятелно и в група.		при изобразяването.		художествено конструиране самостоятелно.	задачи при рисуване и моделиране.
		3 – 4 г. Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	29/2 Парче диня	Моделира в кръгло различни плодове и зеленчуци.	29/2 На морското дъно	Апликира от изрязани и прегънати кръгли форми върху нарисувана основа.	29/2 Тротинетка и колела	Рисува познати обекти от действителността, като спазва последователност при изобразяването.	29/2 Портрет	Планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи.	
	3 – 4 г. 30 Времето навън 4 – 5 г. 30 Обичам приказки 5 – 6 г. 30 Книгата говори 6 – 7 г. Искам да чета	3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1 Сезоните са четири	Формира умение за изобразяване на промените в природната среда чрез печатане с пръст върху нарисувана основа.	30/1 Объркани приказки	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване.	30/1 В света на приказките	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	30/1 Да си направим книжка	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване
		3 – 4 г. Художествено възприемане	30/2 Сезоните са	Създава умение за дорисуване на	30/2 Объркани приказки	Използва солено тесто и подходящи техники	30/2 В света на	Създаване на умение за илюстриране на любим	30/2 Да си направим	Създаване на умение за илюстриране на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	четири	познати обекти и явления от действителността. Използва определени цветове при оцветяването им.		при моделиране.	приказките	герой от приказка.	книжка	любим герой от приказка.	
	3 – 4 г. 31 Времето навън 4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 5 – 6 г. 31 Лято 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	31/1 Цвете	Планира последователността на действията си при дорисуване на познат обект от действителността в мрежа и оцветява по образец.	31/1 Лятна картина	Апликира лятна картина, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване.	31/1 Изобразително изкуство	Различава творби на изобразителното изкуство по вид и жанр.	31/1 Дъга	Практическо използване на материали и пособия.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване
		3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	31/2 Цветна поляна	Рисува и печата с пръст цветна поляна върху светла или тъмна основа.	31/2 Лятна картина	Ориентира се в изобразителното пространство и открива обекти, оцветява ги в подходящи цветове.	31/2 Изобразително изкуство	Различава творби на изобразителното изкуство по вид и жанр.	31/2 1 юни	Създаване на рисунка по впечатления и преживявания.	
	3 – 4 г. 32	3 – 4 г. Художествено възприемане	32/1 Пикник	Установяване на равнището на новите	32/1 1 юни	Установяване на равнището на новите	32/1 1 юни	Установяване на равнището на новите	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на новите	Изходното ниво се оценява от

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Здравей, лято! Изходящо проследяване 4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 5 – 6 г. 32 Празник на детето 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники		знания и умения в изобразителните дейности.		знания и умения в изобразителните дейности.		знания и умения в изобразителните дейности.		знания и умения в изобразителните дейности.	изпълнението на изобразителни задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
		3 – 4 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 5 – 6 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	32/2 Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	32/2 1 юни	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	32/2 1 юни	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	3 – 4 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! Входящо проследяване 5 – 6 г. 1. Довиждане, лято! 6 – 7 г. 1 Довиждане, лято!	3 – 4 г. Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника 4 – 5 г. Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване 5 – 6 г. Входящо проследяване 6 – 7 г. Входящо проследяване	Какво научих и мога. Пъзел	Установяване на основни знания и умения от яслената група.	Какво научих и мога	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група	Колко знам и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 2. група.	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 3. група	Диагностични задачи – входящо ниво Тестови и практически задачи
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране					Етикети. Поставка за четка	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Етикети	Съединява елементи, като залепва. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 2 Това съм аз 4 – 5 г. 2 Моето семейство 5 – 6 г. 2 Аз се движа безопасно 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Конструирание и моделиране 5 – 6 г. Техника 6 – 7 г. Техника	Дрехи за момче и момиче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреджване. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	Мога да режа Нашият дом	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Превозни средства, Велосипедист	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	Спазвам правилата	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					Самолет	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. Различава превозните средства прямо мястото на придвижване.	Кръстовище	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
X	3 – 4 г. 3 Това съм аз 4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Конструирани и моделиране 5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	Моите дрехи	Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Плодове и зеленчуци	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Грижа за дрехите	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Облича се и се съблича самостоятелно.	Слънчоглед	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, игранки и материали въвкъщи и в детската градина.	Структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					Карнавал в гората	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Природен календар	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	3 – 4 г. 4 Моят дом 4 – 5 г. 4 Това се случи 5 – 6 г. 4 Правила за безопасност	3 – 4 г. Конструирани и моделиране 4 – 5 г. Грижи и инициативност 5 – 6 г. Техника	Етикети за шкафче и моливи	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Есенни гирлянди	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Свързва чрез наизване и промушване.	Спешен телефон	Различава устройства за комуникация и информация – телефони. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	Плодове	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи,	Структурирано наблюдение Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване								като залепва, преплита и завързва.	
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					Чадърче	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Ябълково дърво	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 5 Моят дом 4 – 5 г. 5 Играя на... 5 – 6 г. 5 Есенни плодове и зеленчуци 6 – 7 г. 5 Животните през есента	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Конструирани и моделиране 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Как подреждаме и пазим чисто	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Овчарско куче	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Весели плодове	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Есен в гората	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва.	Текущо оценяване Детско портфолио Структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Гъсеничка	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Катеричка	Съединява елементи, като залепва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 6 Моите игри 4 – 5 г. 6 Моите приятели	3 – 4 г. Конструирани и моделиране 4 – 5 г. Конструирани и моделиране	Пчеличка	Включва изработени игралки в игрови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Бухал	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени 2 – 3 критерия	Животните в гората	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Използва ножица за рязане на хартия и други	Есенни листа	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	Структурирано наблюдение Детско портфолио, структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	животните 5 – 6 г. 6 Животните – мои приятели 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Грижи и инициативност				изработени модели и ги включва в игрови дейности.		хартини материали по права, крива и начупена линия.			
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране					Таралез	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Домашни консерви	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
XI	3 – 4 г. 7 Моите игри 4 – 5 г. 7 Това е... 5 – 6 г. 7 Моето здраве 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	3 – 4 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност	Весели игри с децата	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	Хеликоптер	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Лекари	Използва ножица за рязане на хартия и други хартини материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Маса за хранене	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, игранки и материали вкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност					Поликлиника	Използва ножица за рязане на хартия и други хартини материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон,	Поставка за салфетки	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
								природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.			
	3 – 4 г. 8 Имам приятели	3 – 4 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	От какво се прави	Има представа за хартия и природни материали. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Пътни знаци	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Килимче	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Телефони и компютри	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като избира разнообразни материали и инструменти.	Структурирано наблюдение Детско портфолио, структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване									
	5 – 6 г. 8 Моето семейство	5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване									
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. Техника									
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Техника					Картички	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като избира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти	Горска линейка	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио
	3 – 4 г. 9 Имам приятели	3 – 4 г. Конструирание и моделиране	Гривни	Сгъва, залепва и наизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни	Лекарска чанта	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Моите грижи	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	Украса за цветя	Участва в малък общ проект в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Текущо оценяване Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве	4 – 5 г. Конструирание и моделиране									
	5 – 6 г. 9 Грижи за растенията и животните	5 – 6 г. Грижи и инициативност									
	6 – 7 г.	6 – 7 г.									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	9 В природния ни кът	Грижи и инициативност									
		5 – 6 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					Коте	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Градински инструменти	Прегъва последователно неколкратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско порт-фолио
	3 – 4 г. 10 Аз харесвам 4 – 5 г. 10 Аз искам 5 – 6 г. 10 Иде зима 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	3 – 4 г. Конструирани и моделиране 4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Техника	Пъзели	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Гирлянди	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	Облак със снежинки	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Перална машина. Съване на дрехи	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина.	Детско портфолио Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност					Мечка	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Елече за круша	Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
XII	3 – 4 г. 11 Аз харесвам 4 – 5 г. 11 Вълшебни думи	3 – 4 г. Конструирани и моделиране 4 – 5 г. Конструирани и моделиране	Детска градина	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Картички „Благодаря“	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права	Весели игри	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при	Животните през зимата. Птица	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкратно хартия и картон.	Детско портфолио, структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 11 Нашата детска градина 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване				линия.		съвместна дейност.			
		5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					Пъзели	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Игра с фигури	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	3 – 4 г. 12 Детската градина 4 – 5 г. 12 Сняг вали 5 – 6 г. 12 Радост и тъга 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Грижи и инициативност 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност	Моето шкафче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреджване. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Зима в планината	Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Весели животни	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Играем и учим заедно	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Участва в малък общ проект в детската градина.	Структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					Моята усмивка	Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Игра „Цирк“	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Участва в малък общ проект в детската градина.	Детско портфолио
	3 – 4 г. 13 Детската градина	3 – 4 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна украса	Промушва конци и прежда през отвор. Сгъва, залепва и нанизва	Весели празници	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва	Коледни гирлянди	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	Коледна украса	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Участва в малък общ	Детско портфолио Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 5 – 6 г. 13 В очакване на Коледа 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване		с помощта на учителя елементи за създаването на модел.		елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.		Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.		проект в детската градина.	
		5 – 6 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Коледни картички	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Писмо до Дядо Коледа	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио
I	3 – 4 г. 14 Аз пътувам 4 – 5 г. 14 Зимни игри 5 – 6 г. 14 Зимна приказка 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	3 – 4 г. Техника 4 – 5 г. Конструирани и моделиране 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	Автобус	Има представа за игралки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Играем заедно	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Сурвакари	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Зимни дрехи	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					На пързалката	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисушки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Снежен човек	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 15 Аз пътувам 4 – 5 г. 15 Ден и нощ 5 – 6 г. 15 Играем заедно 6 – 7 г. 15 Детски забавления	3 – 4 г. Техника 4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	Товарен камион	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Слънце с облак	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Куклен театър	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Смешни маски и корони	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Текущо оценяване Структурирано наблюдение Детско портфолио
		5 – 6 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Конструирани и моделиране					Театър на пръсти	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Театър. Сцена и герои	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 16 Всички се мият 4 – 5 г. 16 Деца са различни 5 – 6 г. 16 В услуга на хората 6 – 7 г. 16 В града или на село	3 – 4 г. Техника 4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 5 – 6 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	На масата	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. Поддържа прибор и салфетка за хранене по указания.	Кукла	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	В планината	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Нова сграда	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Текущо оценяване Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Техника					Чаша чай	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или	В кухнята	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и	Детско портфолио Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
								технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.		правилата за безопасност. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
	3 – 4 г. 17 Всички се мият 4 – 5 г. 17 Това ми харесва 5 – 6 г. 17 Опасности през зимата 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Грижи и инициативност 5 – 6 г. Техника 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Несесер	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени игралки в игрови дейности.	Моливник	Поддържа местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Почистване на сняг	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Професии	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране					Снегорин	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Влак	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
II	3 – 4 г. 18 Моят празник 4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 5 – 6 г. 18 Моят рожден ден 6 – 7 г.	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Техника 5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г.	Украса за празник	Лепи хартиени ленти върху лист. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Автобус	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изразява, създава и залепва елементи.	Празник в детската градина	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Празник в детската градина	Участва в малък общ проект в детската градина. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Текущо оценяване Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	18 Моят празник	Грижи и инициативност									
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирание и моделиране					Поздравителна картичка	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия	С картофи и клетки	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
	3 – 4 г. 19 Моят празник 4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 5 – 6 г. 19 Познати и непознати 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Техника 5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Конструирание и моделиране	Как подкрепяме	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Товарен камион	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изразява, сгъва и залепва елементи.	Това съм	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Фигурките оживяват	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Конструирание и моделиране					Любезни и учтиви	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и от сервира отделни ястия с помощта на възрастен. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Риболов	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 20 Моята страна 4 – 5 г. 20 Зоопарк 5 – 6 г. 20 Еднакви и различни 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	3 – 4 г. Конструирание и моделиране 4 – 5 г. Конструирание и моделиране 5 – 6 г. Конструирание и моделиране. 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Цветя за празника	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	Животни в зоопарка	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Пъстър детски свят	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Пожарна команда	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Детско портфолио Текущо оценяване Структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Разноцветни знамена	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Полиция	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 21 Моята страна 4 – 5 г. 21 Аз съм българче 5 – 6 г. 21 Моята безопасност 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	3 – 4 г. Конструирание и моделиране 4 – 5 г. Конструирание и моделиране 5 – 6 г. Техника 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Торбичка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Нашата красива България	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Играчки и уреди	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Мартеници	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Акробат	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Кукери	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
III	3 – 4 г. 22	3 – 4 г. Конструирание и моделиране	Картичка	Възпроизвежда показана от учителя	За мама	Изслушва и избира едно от няколко	Мартеници	Прави подходящ избор на хартия, картон,	Украса за празника	Участва в малък общ проект в детската	Структурирано наблюдение,

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 22 Мама 5 – 6 г. 22 Обичаи и празници 6 – 7 г. 22 България е моята родина	4 – 5 г. Грижи и инициативност 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност		последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.		възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.		природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.		градина. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	текущо оценяване Детско портфолио
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Картичка за 3 март	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Знамена	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Детско портфолио
	3 – 4 г. 23 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 5 – 6 г. 23 Идва пролетта 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	3 – 4 г. Грижи и инициативност 4 – 5 г. Техника 5 – 6 г. Конструиране и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Народни носии. Видове дрехи	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Телевизор	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Цветна градина	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Пролетно слънце	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Текущо оценяване Структурирано наблюдение Детско портфолио
		5 – 6 г. Конструиране и моделиране 6 – 7 г. Конструиране и моделиране					Пролетна корона	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	Моите дрехи	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и	Детско порт- фолио Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
								Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.		инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
	3 – 4 г. 24 Животните и техните малки 4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 5 – 6 г. 24 Пролетно събуждане 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	3 – 4 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 4 – 5 г. Конструирание и моделиране 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Гнездо	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Мече	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Птиците долитат	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	Пролетна градина	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио Текущо оценяване, детско портфолио
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Птица	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Калинка и стоновка	Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 25 Животните и техните малки 4 – 5 г. 25 Какво е нужно 5 – 6 г. 25	3 – 4 г. Конструирание и моделиране 4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 5 – 6 г. Конструирание и моделиране	Кокошка с пиленца	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Аквариум	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Лисици	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Птиците долитат	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	Структурирано наблюдение Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Животните и техните малки 6 – 7 г. 25 Животните са заети	6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване									
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Ферма	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Домашни животни	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкратно хартия и картон	Структурирано наблюдение
IV	3 – 4 г. 26 Диви животни 4 – 5 г. 26 Моята градина 5 – 6 г. 26 Пролетни празници 6 – 7 г. 26 Пролет е!	3 – 4 г. Конструирание и моделиране 4 – 5 г. Грижи и инициативност 5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Мече	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Градина с цветя	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Великденски яйца	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Зеленчукова градина	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Украса за празника	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Ягоди и череши	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 27 Диви животни	3 – 4 г. Конструирание и моделиране	Таралек и гъсеничка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Великден	Поддържа местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.	Моркови в градината	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при	Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени	Детско портфолио, структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 5 – 6 г. 27 На село 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	4 – 5 г. Грижи и инициативност 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирание и моделиране		Включва изработени играчки в игрови дейности.		Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.		изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.		критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране					Зайче	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	3 – 4 г. 28 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 28 Това е... 5 – 6 г. 28 Разходка в града 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	3 – 4 г. Конструирание и моделиране 4 – 5 г. Грижи и инициативност 5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност	Плодове и зеленчуци	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Поставка за яйце	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Нашата улица 1	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Великденски яйца	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Реже хартия и картон, като използва шаблон.	Текущо оценяване, детско портфолио Структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					Нашата улица 2	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	Поставка за яйца	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване,	Структурирано наблюдение Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
V	3 – 4 г. 29 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 29 Играем заедно 5 – 6 г. 29 Забавления в парка 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	3 – 4 г. Конструирание и моделиране 4 – 5 г. Конструирание и моделиране 5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране	Великден	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Детска градина	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Увеселителен парк	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Училище 1	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирание и моделиране					Весели игри	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентир.	Училище 2	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности	Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 30 Времето навън 4 – 5 г. 30 Обичам приказки 5 – 6 г. 30 Книгата говори 6 – 7 г. 30 Искам да чета	3 – 4 г. Техника 4 – 5 г. Конструирание и моделиране 5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Кораб – календар	Има представа за игралки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Книжка с приказка	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Весели книжки 1	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	24 май	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довърша модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Текущо оценяване, структурирано наблюдение Детско портфолио
		5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Техника					Весели книжки 2	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или	Детски компютър	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
								технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.		информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	3 – 4 г. 31 Времето навън 4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 5 – 6 г. 31 Лято 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	3 – 4 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 4 – 5 г. Техника 5 – 6 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране	Чадърчета	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Кораб	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Октоподче	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	Игра „Открий и запомни“	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		5 – 6 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Грижи и инициативност					Аз предлагам	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	Моливник	Самостоятелно поддържа и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, игралки и материали въвкъщи и в детската градина Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
	3 – 4 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 4 – 5 г. 32 Здравей, лято! Изходящо проследяване	3 – 4 г. Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване. Грижи и инициативност. Техника 4 – 5 г. Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване. Грижи и инициативност. Техника	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група.	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 2. група.	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 3. подготвителна възрастова група.	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 4. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво Тестови и практически задачи

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 32 Празник на детето 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	5 – 6 г. Изходно проследяване 6 – 7 г. Изходящо проследяване									
		5 – 6 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност					Направи си риба	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	Подреждане на дрехи за пътуване	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	Структурирано наблюдение

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО МАТЕМАТИКА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	3 – 4 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	3 – 4 г. Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Различава <i>едно</i> и <i>много</i> . Практически обследва височината на предметите. Разпознава и назовава <i>ден</i> и <i>нощ</i> . Избира назованата фигура.	Това го знам!	Брои до три. Определя равни по височина предмети. Разпознава и назовава <i>ден</i> и <i>нощ</i> . Избира назованата фигура.	1/1 Това го знам!	Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Определя реда на обект в редица от три предмета. Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	1/1 Числата до 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Диагностични задачи – входно ниво
	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. Количествени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури									
	5 – 6 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	5 – 6 г. Измерване Количествени отношения									
	6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	6 – 7 г. Количествени отношения									
		5 – 6 г. Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Измерване Пространствени отношения					1/2 Това го знам!	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> . Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	1/2 Кой е най...	Поддържа пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Определя посоките <i>нагоре</i> , <i>надолу</i> , <i>напред</i> , <i>назад</i> , <i>наляво</i> , <i>надясно</i> .	
		6 – 7 г. Времеви отношения Равнинни фигури							1/3 Сезони. Вчера, днес, утре	Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Комбинира познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 2 Това съм аз 4 – 5 г. 2 Моето семейство 5 – 6 г. 2 Аз се движа безопасно 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Измерване	Броя до 1	Брои до 3.	Повече, по-малко и поравно	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	2/1 Числата 1 и 2	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	2/1 По най-краткия път	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Времеви отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения					2/2 Днес или утре	Разбира редуването на три деноноция (вчера, днес, утре). Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	2/2 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		6 – 7 г. Количествени отношения							2/3 Мястото на числото 5	Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
X	3 – 4 г. 3 Това съм аз 4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Времеви отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Времеви отношения 6 – 7 г. Времеви отношения	Едно и много	Различава <i>едно</i> и <i>много</i> .	Навън е есен!	Разпознава и назовава годишните сезони. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	3/1 Редицата на числата до 2	Подрежда редицата на числата до 5. Ориентира се в последователността на сезоните.	3/1 Сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	Текущо оценяване Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Пространствени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г.					3/2 Съседни фигури	Определя мястото на предмети в пространството, като използва <i>в съседство</i> , <i>вътре</i> , <i>вън</i> . Комбинира	3/2 Колко са?	Определя броя на обекти (до 10) и ги свързва със съответната цифра на числото.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Количествени отношения						познати геометрични фигури.			
		6 – 7 г. Измерване							3/3 Къс или дълъг?	Поддържа предмети във възходящ и низходящ ред по дължина.	
	3 – 4 г. 4 Моят дом 4 – 5 г. 4 Това се случи 5 – 6 г. 4 Правила за безопасност 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	3 – 4 г. Измерване 4 – 5 г. Пространствени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Измерване 6 – 7 г. Пространствени отношения	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	Близо и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> .	4/1 Едно или две	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет.	4/1 Вътре или вън?	Определя пространствени отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	Детско портфолио
		5 – 6 г. Пространствени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Равнинни фигури					4/2 Къде е?	Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	4/2 Кръг или квадрат?	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
		6 – 7 г. Количествени отношения							4/3 Редицата на числата до 5	Поддържа редицата на числата до 10.	
	3 – 4 г. 5 Моят дом 4 – 5 г. 5 Играя на... 5 – 6 г. 5 Есенни плодове и зеленчуци	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения	Толкова, колкото	Сравнява 2 предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	Едно, две, три	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	5/1 Числото 3	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	5/1 Числото 6	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10.	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 5 Животните през есента	6 – 7 г. Количествени отношения									
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Измерване					5/2 Редицата на числата до 3	Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.	5/2 Висок или дълъг?	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Определя пространствени отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	
		6 – 7 г. Измерване							5/3 Нашият квартал	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
	3 – 4 г. 6 Моите игри 4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 5 – 6 г. 6 Животните – мои приятели 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	3 – 4 г. Измерване 4 – 5 г. Измерване 5 – 6 г. Измерване Времеви отношения 6 – 7 г. Количествени отношения Измерване	Колко е високо...	Практически обследва височината на предметите.	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва <i>дълъг</i> , <i>къс</i> , <i>по-дълъг</i> , <i>по-къс</i> .	6/1 Аз измервам	Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	6/1 Числата до 6	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Равнинни фигури Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения					6/2 Правоъгълник	Различава и назовава правоъгълник. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	6/2 Броя до 6	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		6 – 7 г. Количествени отношения							6/3 Редицата на числата до 6	Подрежда редицата на числата до 10.	
XI	3 – 4 г. 7 Моите игри	3 – 4 г. Равнинни фигури	Кръгло като слънце	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	Сутрин и вечер	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	7/1 Числото 4	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	7/1 По-висок или по- дълъг?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина,	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 7 Това е...	4 – 5 г. Времеви отношения								дължина или ширина.	
	5 – 6 г. 7 Моето здраве	5 – 6 г. Количествени отношения Измерване									
	6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	6 – 7 г. Измерване									
		5 – 6 г. Пространствени отношения Количествени отношения					7/2 Първи, втори...	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.</i>	7/2 Всеки на своето място	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Количествени отношения							7/3 Смятам до 6	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	3 – 4 г. 8 Имам приятели	3 – 4 г. Количествени отношения	Броя до 2	Брои до 3.	Кръг	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	8/1 Редицата на числата до 4	Подрежда редицата на числата до 5. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	8/1 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	Текущо оценяване
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. Равнинни фигури									
	5 – 6 г. 8 Моето семейство	5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения									
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. Количествени отношения									
		5 – 6 г. Измерване Равнинни фигури					8/2 Късо, дълго	Подрежда пет предмета във възходящ ред по дължина. Комбинира познати геометрични	8/2 Над, под...	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху,	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Пространствени отношения						фигури.		на и др.).	
		6 – 7 г. Равнинни фигури							8/3 Като пъзел	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
	3 – 4 г. 9 Имам приятели 4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 5 – 6 г. 9 Грижи за растенията и животните 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Времеви отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Времеви отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява 2 предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	В началото и после	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва <i>в началото – после, по-рано – по- късно, преди – след това.</i>	9/1 Броя и групирам	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	9/1 Числото 7	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Измерване Пространствени отношения 6 – 7 г. Времеви отношения					9/2 По височина	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	9/2 Дните на седмичата	Познава, назовава и поддрежда дните на седмичата в тяхната последователност.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Измерване							9/3 Педя човек	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
	3 – 4 г. 10 Аз харесвам 4 – 5 г. 10 Аз искам 5 – 6 г. 10 Иде зима 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	3 – 4 г. Равнинни фигури 4 – 5 г. Равнинни фигури 5 – 6 г. Количествени отношения Времеви отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Това е като топка	Избира назованата фигура.	Кое е кръгло?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	10/1 Числото 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в последователността на сезоните.	10/1 Числата до 7	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до десет.	Текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения					10/2 Календар	Разбира информацията, която съдържа календарът. Определя мястото на предмети в пространството, като използва <i>в съседство, вътре, вън</i> .	10/2 Броя до 7	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Равнинни фигури							10/3 Прилича на...	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
XII	3 – 4 г. 11 Аз харесвам 4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 5 – 6 г. 11 Нашата детска градина 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	3 – 4 г. Измерване 4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	Три, четири	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	11/1 Редицата на числата до 5	Подрежда редицата на числата до 5. Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно</i> .	11/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения Измерване					11/2 Кой е подред?	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Комбинира познати геометрични фигури.	11/2 Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
		6 – 7 г. Количествени отношения							11/3 Кой по ред?	Определя реда на обект в редица от седем предмета.	
	3 – 4 г. 12 Детската градина 4 – 5 г. 12 Сняг вали	3 – 4 г. Времеви отношения 4 – 5 г. Времеви отношения	Студено е!	Има представа за годишните сезони.	Сутрин, обед, вечер, нощ	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	12/1 По-нисък или по-висок?	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна	12/1 Всеки на своето място	Подрежда редицата на числата до 10. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 12 Радост и тъга 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	5 – 6 г. Измерване Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения Измерване						ръка ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.			
		5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Времеви отношения					12/2 Броя до 6	Брои до 10 в прав ред; Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	12/2 Зима	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Измерване							12/3 Висок или нисък?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
	3 – 4 г. 13 Детската градина 4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 5 – 6 г. 13 В очакване на Коледа 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Равнинни фигури 5 – 6 г. Количествени отношения Измерване 6 – 7 г. Количествени отношения	Броя до 2	Брои до 3.	Квадрат	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	13/1 Броя и отброявам	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет.	13/1 Числото 8	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Времеви отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения					13/2 Вчера, днес, утре	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	13/2 Броя до 8	Определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		6 – 7 г. Количествени отношения							13/3 Редицата на числата до 8	Подрежда редицата на числата до 10.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
I	3 – 4 г. 14 Аз пътувам 4 – 5 г. 14 Зимни игри 5 – 6 г. 14 Зимна приказка 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	3 – 4 г. Времеви отношения 4 – 5 г. Времеви отношения 5 – 6 г. Равнинни фигури Измерване 6 – 7 г. Количествени отношения	Ден и нощ	Разпознава и назовава <i>ден и нощ.</i>	Вали сняг	Разпознава и назовава годишните сезони.	14/1 Като правоъгълник	Различава и назовава правоъгълник. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	14/1 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Пространствени отношения					14/2 Толкова, колкото...	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	14/2 Къде е?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Определя пространствени отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Количествени отношения							14/3 Смятам до 8	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	3 – 4 г. 15 Аз пътувам 4 – 5 г. 15 Ден и нощ 5 – 6 г. 15 Играем заедно 6 – 7 г. 15 Детски забавления	3 – 4 г. Измерване 4 – 5 г. Равнинни фигури 5 – 6 г. Количествени отношения Измерване 6 – 7 г. Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	Кое е квадратно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	15/1 Броя до 7	Брои до 10 в прав ред. Измерва дължина, като използва лентичка” или друг предмет.	15/1 По-широк или по- тесен?	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Количествени отношения					15/2 Шест или	Подрежда две множества в зависимост от броя на	15/2 Добавяне и	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения					седем?	обектите в тях (до десет обекта). Комбинира познати геометрични фигури.	отнемане	предмети до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения							15/3 Къде е мястото му?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далеч; по средата).	
	3 – 4 г. 16 Всички се мият 4 – 5 г. 16 Децата са различни 5 – 6 г. 16 В услуга на хората 6 – 7 г. 16 В града или на село	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Измерване Количествени отношения 6 – 7 г. Равнинни фигури Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява 2 предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	Повече или по-малко	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	16/1 По дължина	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	16/1 Геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури. Определя реда на обект в редица от десет предмета. Подрежда редицата на числата до 10.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения					16/2 Числата до 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	16/2 Числата до 8	Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.	
		6 – 7 г. Измерване							16/3 Аз измервам	Избира мярка (предметна) за измерване на ширина.	
	3 – 4 г. 17 Всички се мият	3 – 4 г. Пространствени отношения	Отпред, отзад игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си	Коя е поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	17/1 Броя до 8	Брои до 10 в прав ред. Установява пространствени	17/1 Това е часовник!	Познава предназначението на часовника като уред	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва 5 – 6 г. 17 Опасности през зимата 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Времеви отношения		местоположение – горе, долу, отпред,отзад.				отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).		за измерване на времето.	
		5 – 6 г. Измерване Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения					17/2 Дълги, по-дълги	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	17/2 Числото 9	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Измерване							17/3 Широк или тесен?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
II	3 – 4 г. 18 Моят празник 4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 5 – 6 г. 18 Моят рожден ден 6 – 7 г. 18 Моят празник	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Времеви отношения 6 – 7 г. Равнинни фигури	Едно и много	Различава <i>едно</i> и <i>много</i> .	Числата	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	18/1 Есен, зима, пролет	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Ориентира се в последователността на сезоните.	18/1 Забавни фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения					18/2 От геометрични фигури	Комбинираща познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	18/2 Числата до 9	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Възприема	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		6 – 7 г. Измерване							18/3 Аз измервам (2)	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
	3 – 4 г. 19 Моят празник 4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 5 – 6 г. 19 Познати и непознати 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	3 – 4 г. Равнинни фигури 4 – 5 г. Пространствени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Пространствени отношения	Като прозраче	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	Нагоре –надолу	Ориентира се по основните посоки, като използва <i>напред</i> , <i>назад</i> , <i>нагоре</i> и <i>надолу</i> .	19/1 Подреждам числата до 5	Подрежда редицата на числата до 5. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.	19/1 Кое къде е?	Определя взаимното разположение на обекти (до, върху, на и др.).	Текущо оценяване
		5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Измерване Количествени отношения					19/2 Къде е мястото му?	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	19/2 Кое следва?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до 10.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Количествени отношения							19/3 Мястото на числото 9	Определя реда на обект в редица от девет предмета.	
	3 – 4 г. 20 Моята страна 4 – 5 г. 20 Зоопарк 5 – 6 г. 20 Еднакви и различни 6 – 7 г.	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г.	Толкова, колкото	Сравнява 2 предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	Кой поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	20/1 Броя до 9	Брой до 10 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	20/1 Броя до 9	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	20 Искам да съм като тях	Количествени отношения									
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Пространствени отношения					20/2 Колко са?	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Комбинира познати геометрични фигури.	20/2 Отляво, отдясно...	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> .	
		6 – 7 г. Количествени отношения							20/3 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
	3 – 4 г. 21 Моята страна 4 – 5 г. 21 Аз съм българче 5 – 6 г. 21 Моята безопасност 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	3 – 4 г. Равнинни фигури 4 – 5 г. Измерване 5 – 6 г. Измерване Пространствени отношения 6 – 7 г. Времеви отношения	Някои си приличат	Избира назованата фигура.	По височина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	21/1 Наляво, надясно	Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад</i> , наляво, <i>надясно</i> . Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	21/1 Пролет	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения					21/2 Броя до 9	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	21/2 Редицата на числата	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.	
		6 – 7 г. Измерване							21/3 Лек или тежък?	Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва <i>лек/тежък</i> .	
III	3 – 4 г. 22 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 22 Мама 5 – 6 г. 22 Обичаи и празници	3 – 4 г. Времеви отношения 4 – 5 г. Пространствени отношения 5 – 6 г. Измерване Количествени отношения	Времето се затопля	Има представа за годишните сезони.	Напред – назад	Ориентира се по основните посоки, като използва <i>напред, назад, нагоре и надолу</i> .	22/1 Широко, по-широко	Назовава и показва широчината на предмет. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	22/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя взаимното разположение на обекти.	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 22 България е моята родина	6 – 7 г. Количествени отношения Пространствени отношения									
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения Равнинни фигури					22/2 От едно до пет	Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.	22/2 Геометрични фигури	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Пространствени отношения							22/3 Накъде? (играта „Топло, студено“)	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
	3 – 4 г. 23 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 5 – 6 г. 23 Идва пролетта 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Количествени отношения 5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Броя до 3	Брои до 3.	Числата до пет	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	23/1 Ляво, дясно	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).	23/1 Числото 0	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения					23/2 Колко са?	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в	23/2 Кой къде се движи?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения,	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Пространствени отношения						двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).		разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по- рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
		6 – 7 г. Измерване							23/3 Аз измервам	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина; Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
	3 – 4 г. 24 Животните и техните малки 4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 5 – 6 г. 24 Пролетно събуждане 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	3 – 4 г. Времеви отношения 4 – 5 г. Измерване 5 – 6 г. Времеви отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва <i>дълъг,</i> <i>къс, по-дълъг, по-къс.</i>	24/1 Месец от календара	Разбира информацията, която съдържа календарът. Определя посоките <i>нагоре, надолу,</i> <i>напред, назад, наляво,</i> <i>надясно.</i>	24/1 Числото 10	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Текущо оценяване
		5 – 6 г. Измерване Равнинни фигури 6 – 7 г. Пространствени отношения					24/2 Високо или дълго	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Комбинира познати геометрични фигури.	24/2 Наляво – надясно	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно;</i> Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										(надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по- рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
		6 – 7 г. Количествени отношения							24/3 Кой поред?	Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
	3 – 4 г. 25 Животните и техните малки 4 – 5 г. 25 Какво е нужно 5 – 6 г. 25 Животните и техните малки 6 – 7 г. 25 Животните са заети	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г. Равнинни фигури 5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Броя до 3	Брои до 3.	Триъгълник	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	25/1 Броя до 10	Брои до 10 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	25/1 Числата до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Количествени отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения					25/2 Лабиринт	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	25/2 Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Пространствени отношения							25/3 Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
IV	3 – 4 г. 26 Диви животни 4 – 5 г.	3 – 4 г. Количествени отношения 4 – 5 г.	Толкова, колкото	Сравнява 2 предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	По-рано – по-късно	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва <i>в началото</i> –	26/1 Определям посоки	Определя посоките нагоре, <i>надолу</i> , <i>напред</i> , <i>назад</i> , <i>наляво</i> , <i>надясно</i> . Подрежда редицата на числата до 5.	26/1 Сравнявам и броя	Сравнява броя на обектите до 10 в две множества. Определя броя на обекти до 10 и ги	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	26 Моята градина 5 – 6 г. 26 Пролетни празници 6 – 7 г. 26 Пролет е!	Времеви отношения 5 – 6 г. Пространствени отношения Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения				<i>после, по-рано – по-късно, преди – след това.</i>				свързва със съответната цифра на числото.	
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Времеви отношения					26/2 Броя и добавям	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	26/2 Часовник	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
		6 – 7 г. Измерване							26/3 Кое е следващото?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	3 – 4 г. 27 Диви животни 4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 5 – 6 г. 27 На село 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	3 – 4 г. Пространствени отношения 4 – 5 г. Равнинни фигури 5 – 6 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Къде е... игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	Кое е триъгълно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	27/1 Кои са 10?	Брои до 10 в прав ред.	27/1 Числова редица	Подрежда редицата на числата до 10. Определя реда на обект в редица от десет предмета.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Количествени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Пространствени отношения					27/2 Числата до 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Комбинира познати геометрични фигури.	27/2 Какво означават знаците?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Представя графично пространствени отношения.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения							27/3 Две напред, три назад („Царю честити“)	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по- рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
	3 – 4 г. 28 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 28 Това е... 5 – 6 г. 28 Разходка в града 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	3 – 4 г. Равнинни фигури 4 – 5 г. Пространствени отношения 5 – 6 г. Измерване Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Те си приличат	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	Близо и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> .	28/1 Широко, по- широко, най- широко	Назовава и показва широчината на предмет. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	28/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Пространствени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Равнинни фигури					28/2 По план	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	28/2 Геометрични фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Количествени отношения							28/3 Първо, второ	Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
V	3 – 4 г. 29 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 29 Играем заедно 5 – 6 г. 29	3 – 4 г. Измерване 4 – 5 г. Измерване 5 – 6 г. Количествени отношения	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	По височина	Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	29/1 Кое е мястото му?	Определя реда на обект в редица от пет предмета.	29/1 Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Поддържа редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Забавления в парка 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	6 – 7 г. Количествени отношения								изваждането като отнемане на част от група.	
		5 – 6 г. Равнинни фигури Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения Измерване					29/2 Правоъгълни форми	Различава и назовава правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра.	29/2 Кое следва?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до 10.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения							29/3 Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
	3 – 4 г. 30 Времето навън 4 – 5 г. 30 Обичам приказки 5 – 6 г. 30 Книгата говори 6 – 7 г. 30 Искам да чета	3 – 4 г. Равнинни фигури 4 – 5 г. Времеви отношения 5 – 6 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Времеви отношения	На какво приличат?	Избира назованата фигура.	Преди – след това	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва <i>в началото – после, по-рано – по- късно, преди – след това.</i>	30/1 Мога да броя до 10	Брои до 10 в прав ред. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).	30/1 Лято	Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към всеки сезон.	Текущо оценяване
		5 – 6 г. Времеви отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Времеви отношения					30/2 Вчера, днес, утре	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	30/2 Видове часовници	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Пространствени отношения							30/3 Аз смятам	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (редом, по средата, на върха).	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 31 Времето навън 4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 5 – 6 г. 31 Лято 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	3 – 4 г. Времеви отношения 4 – 5 г. Времеви отношения 5 – 6 г. Времеви отношения Количествени отношения 6 – 7 г. Времеви отношения	Топло е!	Има представа за годишните сезони.	Сезони	Разпознава и назовава годишните сезони.	31/1 Сезони	Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	31/1 Годишните сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	Детско портфолио
		5 – 6 г. Пространствени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Пространствени отношения					31/2 Къде се намира?	Определя мястото на предмети в пространството, като използва <i>в съседство, вътре, вън</i> . Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	31/2 Кой къде е?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.); Подрежда редицата на числата до 10.	
		6 – 7 г. Равнинни фигури							31/3 От геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
	3 – 4 г. 32 Здравей, лято! Изходящо проследяване 4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване)	3 – 4 г. Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури 4 – 5 г. Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения	Това го знам!	Брои до 3. Определя равни по височина предмети. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – <i>горе, долу, отпред, отзад</i> . Има представа за годишните сезони. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	Това го знам!	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Ориентира се по основните посоки, като използва <i>напред,</i>	32/1 Какво научих?	Брои до 10 в прав ред. Определя реда на обект в редица от 5 предмета. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Назовава и показва широчината на предмет.	32/1 Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя реда на обект в редица от десет предмета.	Диагностични задачи – изходно ниво

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 32 Празник на детето 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	Равнинни фигури 5 – 6 г. Количествени отношения Измерване 6 – 7 г. Количествени отношения				<i>назад, нагоре и надолу.</i> Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.					
		5 – 6 г. Пространствени отношения Равнинни фигури Времеви отношения 6 – 7 г. Измерване Времеви отношения Равнинни фигури Пространствени отношения					32/2 Какво научих?	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно</i> . Комбинира познати геометрични фигури. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	32/2 Времеви и пространствени отношения; Равнинни фигури	Сравнява обекти по техните признаци: дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури							32/3 Пространствени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представя графично пространствени отношения. Моделира по образец познати геометрични фигури.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО МУЗИКА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	3 – 4 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване	3 – 4 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	1/1, 2 „Морска симфония“, м. народна, т. А. Стоянова	Включва се с радост в изпълнението на музикални дейности. Ходи според ритъма и темпото на песента, припява според индивидуалните си възможности, опитва се да свири подражателно на някои от инструментите, като следва показ от преподавателя	1/1, 2 „Домашно море“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприемане на песен със спокойна, напевна мелодия. Определя звученето на предложената песен, като използва едно – две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	1/1, 2 Отново на детска градина	Разучаване на „Детско море“, м. Доно Цветков. Игри: <i>за дишане</i> („Помириши цветето“), <i>за правилно произнасяне на звукове</i> („Стреляй в десетката“, „Открий кой звук се е скрил там“), <i>разпевни упражнения</i> . Възприемане на песен със спокойна, напевна мелодия. Приобщаване към света на музиката. Припомняне на хорово-певческите навици Възприемане на „Африка“ – вокална група „Мики Маус“ ft. Валерия Стоянова, м. Вяра Пантелеева, т. Теодора Попова, ар. Петър Ангелов. Развиване на артикулационните органи, изработване на правилна дикция. Възприемане на детска песен с различно от обичайното звучене и аранжирмент. Разширяване на представите за различни стилове в музиката. Разширяване на представите за „инструментите“, изграждащи ритмичната пулсация – в случая това е човешкият гласов и артикулационен апарат (бийтбокс).	1/1 Щастливи сме, когато сме заедно! 1/2 Оранжева песен	Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Формира музикално-слухови представи за солово и хорово изпълнение. Преговор и възпитаване на хорово-певческите навици, правилно дишане и звукообразуване. Детето формира музикално-слухови представи за жанра марш, както и за маршовостта в музиката. Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Диагностични процедури – музикалност и музикални заложби.	
	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра									
	5 – 6 г. 1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	5 – 6 г. Възпроизвеждане; Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане									
	6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност									
	3 – 4 г. 2 Това съм аз	3 – 4 г. Възпроизвеждане Музика и игра	2/1, 2 „Пляскай с ръчички“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова	Формира усет за темпо в музиката чрез възможност да ходи, пляска и/или потропва според бързината на песента.	2/1 „Не е честно“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов 2/2 „Бабке, мила бабке“, популярна песен	Възприема песен с нежна, лирична звучност и умерено темпо. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда песен в умерено темпо, плавна възходяща мелодия (в началото на куплета) и нежна звучност.	2/1 „Автомобил“, м. Д. Цветков „Светофар“, м. Д. Кърнолки 2/2 „Маршировка“, м. и т. Йордан Колев	Разширяване на слуховите представи за звукоизобразителността в детската песен – клаксон, движение на автомобила и т.н. („Автомобил“). Изграждане на слухови представи за маршовостта в музиката („Светофар“). Чрез извършване на игрови действия детето постепенно осъзнава правилата за безопасно движение по улиците.	2/1 Готови ли сме за музикални приключения? Гара Америка 2/2 Приключения с китари	Възприемане и възпроизвеждане на мелодията на песента с вярна интонация и ритмика, аутфакт, паузи. Мъжки, детски гласове Звукоизобразителни моменти в песен. Ритмично изпълнение на движения според темпото и настроението на музиката. Детето разпознава инструмента китара по тембър и външен вид.	
	4 – 5 г. 2 Моето семейство	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра									
	5 – 6 г. 2 Аз се движа безопасно	5 – 6 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 2 На път за детската градина	Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност				Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг и по двойки		Натрупване на представи за маршовостта в музиката Деца възприемат и реагират на стиловите особености на жанра марш. С броене на две на глас и с пляскане на ръцете говорно и двигателно отразяват маршовата пулсация. Двигателно отмерване на силни и слаби метрични времена.		Развиване на тембровия слух на детето.	
X	3 – 4 г. 3 Това съм аз 4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	3 – 4 г. Музика и игра Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра	3/1, 2 „Въртележка“, м. народна, т. А. Стоянова	Формира музикално- слухови представи и усет за бързина в музиката (темпо).	3/1 „Златната есен вече дойде“, т. Методи Христов 3/2 Плодове и зеленчуци „Моите витами“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприема песен в умерено темпо и красива звучност. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности (на припева на песента).	3/1 Гроздобер 3/2 Музикална работилница	Изпълнение на песента „Гроздобер“ – м. Хр. Недялков, т. Д. Спасов, с вярна интонация. Развиване на гласовия диапазон на детето. Изработване на хоровопевчески навици. Изработване на инструмент. Обогатяване на представите за сезона есен: есенните плодове, листопад, дъждовно време.	3/1 Гара Венеция – площад „Сан Марко“, при Червения абат – „Легенда за четиригодишните времена“ – „Принцът на Есента“ 3/2 „Нощен концерт“, м. Е. Струнджев	Детето слуша активно музикална приказка, в която действат комплексно изразните средства от музика и литература и спомогат за цялостното възприемане на музикалния образ. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Запознаване с тембър и външен вид на цигулка. Детето формира слухови представи за звукоизобразителния характер на музиката. Детето формира и обогаща своя музикален речник: диригент, дирижиране, китара, цигулки, барабан, броене, оркестър, концерт.	
	3 – 4 г. 4 Моят дом 4 – 5 г. 4 Това се случи 5 – 6 г. 4 Правила за безопасност	3 – 4 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възприемане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане	4/1, 2 „Хитротро мишленце“	Възприема песен, като се вслушва в текста и се опитва да вникне в съдържанието на „музикалната приказка“. Възприема песен в умерено темпо.	4/1, 2 „Песен за симфоничния оркестър“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългачева	Възприема музика по слухово-подражателен път. Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка (имитира начини на свирене на инструментите, за които се пее в песента). Отразява двигателно чрез движения на	4/1 Балонче 4/2 Пътешествие в света на водните животни	Разучавана на „Балонче“, м. А. Дренников, т. Ж. Кюлджиева. Детето реагира на промените в настроението в куплета и припева с движения. Активно слушане и марширане на песента „Капитан Рачо“, м. П. Лондев, т. Р. Киров. Деца реагират емоционално на текста и мелодията. Изразяват своята артистичност. Включват се с желание в	4/1 Гара „Звездна нощ“ 4/2 „Легенда за четиригодишните времена“	Формиране на музикално- слухови представи за солова песен, изпълнена от детски глас. Формиране на представи за жанра валс. Формиране на представи за тривремен метрум. Възприемане на приспивна песен, тиха нежна звучност, умерено темпо. Детето възприема приспивна песен и свързва	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане				ръцете, краката или тялото промените в темпото на куплета и припева.		музикални дейности.		изразните средства на музиката с художествения образ на нощната картина. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Звукоизобразителен характер на музиката. Детето познава основните моменти от музикалната приказка. Целенасочено следи разказа и музикалния текст.	
	3 – 4 г. 5 Моят дом 4 – 5 г. 5 Играя на... 5 – 6 г. 5 Есенни плодове и зеленчуци 6 – 7 г. 5 Животните през есента	3 – 4 г. Възприемане Възпроизвеждане 4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане	5/1, 2 „Бисквитено чудовище“ холандска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възприема и възпроизвежда песен с кратък текст и лесна мелодия. Изпълнява песен, която спомага за развитието на говорния апарат.	5/1, 2 „Боряно, Борянке“ обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява хороводна песен. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музика – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Добива представи за народна музика – хороводна песен, право хоро, звучност и тематика.	5/1 Пътешествие до пазара за животни 5/2 „Слънце грее“	Разучаване на „Весела игра“. Разучаване на песента „Слънце грее“. Разучаване на лесни стъпки на хоро и ръченица. Децата реагират на жанровите промени в песента – хоро и ръченица. Развиване на темповия слух на децата. Запознаване със звученето на народните инструменти – тамбура, гайда, тъпан, кавал.	5/1 Есенни приключения 5/2 „Легенда за четирите годишни времена“	Изработване на песента с вярна интонация и ритмика. Свирене с детски ударни инструменти – дървено конче. Запознаване с ударния инструмент дървено конче. Детето познава музикалната приказка. Разказва основни моменти от нея и може да свърже литературния текст с характерни звукови мелодии. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Разширява слуховите си представи за звукоизобразителния характер на музиката.,	
	3 – 4 г. 6 Моите игри 4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 5 – 6 г. 6 Животните – мои приятели	3 – 4 г. Музика и игра Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане, Музика и игра Елементи на музикалната изразност	6/1, 2 „Алибомбо“, м. народна, т. А. Стоянова	Движи се ритмично в двувременен метрум. Възприема песен в умерено темпо. Включва се в изпълнението на песен, която спомага за развитието на добра дикция и артикулация, като припева на припева.	6/1, 2 „Таралей“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Бакърджиева	Възпроизвежда песен в умерено бързо темпо. Свири с детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности като съпровод на песента Отразява двигателно, според възможностите си, темпото на музиката.	6/1 Музикален театър по „Бременските музиканти“ 6/2 Музикален театър	Възприемане на „Песен за бременските музиканти“ от едноименния мюзикъл, м. Г. Генков, т. Д. Спасов. Възприемане на „Малкото коте“ (Индонезия). Допълнителна – по избор „Котешко училище“ (испанска народна песен). Възприемане на „Кой съм аз?“ (България), м. Б.Тричков, т. Чичо Стоян. „Кученце на витрината“ (САЩ), б. т. А. Стоянова. Запознаване с понятия и формиране на музикален речник: оркестър, валс, песен,	6/1, 2 „Съкровища“ от тамбура	Формиране на музикално слухови представи за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти – духови и струнни – гайда и тамбура. Запознаване със звученето и външния вид на народните инструменти – гайда и тамбура. Формиране на музикално-слухови представи за духови и струнни народни инструменти. Развитие на тембровия слух на детето.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 6 Богатството на есента	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност						марш, изпълнител, музикант. Формиране на музикални слухови представи за жанра валс и тривременен метрум – запознаване с други танцовални жанрове – менует, танго, салса, туист, рок енд рол, класически балет (споменати в текст на песен). Децата свързват музикални изразни средства (ниска звучност, бавно темпо, умерено темпо и др.) с музикалната характеристика на образа на магарето, котето, кучето.		Представената тема, свързана с бита на старите българи, спомага детето да се възприеме като част от българското общество, да следва фолклорните традиции, възпитаване на национално самосъзнание.	
XI	3 – 4 г. 7 Моите игри 4 – 5 г. 7 Това е... 5 – 6 г. 7 Моето здраве 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	3 – 4 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност	7/1, 2 „Лунапарк“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с елементи на постепенно забързване (въстъпление) и забавяне (край). Запознава се с ударния инструмент дървено конче и свързва звученето му с конския ход или бяг. Ходи, пляска с ръце и/или свири на ударни дървени инструменти (клавеси, дървени кончета) равномерно в двувременен метрум.	7/1, 2 „Механически часовник“, м. Д. Костанцалиев, т. Е. Събев	Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения, като имитира тиктакането на часовника.	7/1 Моето здраве – полезни и вредни храни: Подаръците на пчелите 7/2 Моето здраве: Полезни и вредни храни	Разучаване на „Пчеличка“ – немска народна песен, пътешествие до Германия. Децата показват с движения на ръката низходящо движение на тонове от мелодията със сричките „бръм“, „бръм“, „бръм“. Музикална игра „Пчеличка“ – „Аз свиря на пиано!“. Вслушване в съпровождащия инструмент – цигулка, която имитира жуженето на пчелите. Разширяване на слуховите представи на децата за звукоизобразителния характер на музиката. Активно слушане (с поставени задачи) на „Пингвинът, който правеше сладолед“, м. традиционал, б. т. А. Ботушарова. Пътешествие до Южния полюс и до Африка. Представа за низходящо движение на мелодия – „Танц на пингвинчето“ – италианска песен. Изработване на танц с подскоци. Децата са наредени в колона, движат се напред, ходят и подскачат като пингвинчета. По избор на преподавателя може да той/тя да предложи на децата да	7/1, 2 Гара „Лебедово езеро“ в руската шир	Знания за жанра балет, за танцова музика, класически балет. Натрупване на слухови представи за танцовалността в музиката. Детето слуша приказката и проследява как музиката пресъздава образите от литературния текст.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
								изнасят лявото и дясното краче съответно вляво и вдясно.			
	3 – 4 г. 8 Имам приятели 4 – 5 г. 8 Правила за пресичане 5 – 6 г. 8 Моето семейство 6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	3 – 4 г. Възпроизвеждане 4 – 5 г. Възприемане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Възприемане 6 – 7 г. Възприемане, Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	8/1, 2 „Шапка от картон“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова	Изпълнява песен, като следва модела на изпълнение – говор (произнасяне на числата от 1 до 4) и пеене (текста на песента). Изпълнява песен с шеговит характер – реагира на съдържанието на текста.	8/1, 2 „Цигулката и пианото представят...”	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка. Възприема пиесата „Петли и кокошки” из „Карнавал на животните” на Камий Сен-Санс. Отразява двигателно характерния рисунък на музикалната творба.	8/1 Похвали се зайче 8/2 Моето семейство	Разучаване на „Похвали се зайче”, м. Г. Костов, т. А. Ботев. Детето реагира двигателно на различни тонови трайности, като си припява звуците, които издават животните от текста на песента. Детето добива слухови представи за скок в мелодията и го изпълнява самостоятелно. Изработване на песента с точна интонация (възходящи интервали). Възприемане на „Моето семейство”, м. К. Милетков, т. А. Жекова; „Баба”, т. Дора Габе, „Посадила баба”, народна песен (по избор). Детето се ориентира в песни с различен стил. Разбира смисъла на понятията от музикалния речник: композитор, народна музика.	8/1, 2 Гара „Улица в Италия” – да танцуваме с „Малката продавачка”	Детето осъзнава разлики в движенията от класическия балет и съвременния танц. Двигателно възпроизвеждане на двувременен метрум.	
	3 – 4 г. 9 Имам приятели 4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 5 – 6 г. 9 Грижи за растенията и животните 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	3 – 4 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане	9/1, 2 Имам приятели	Затвърждава учени песни, изпълнява ги, като прави съпровод с движения, стъпки или детски ударни инструменти.	9/1, 2 „Ванко се бои”, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява темпови промени.	9/1, 2 Пътешествие в парка и градината през есента	Слушане на „Кълвачът”, м. традиционал, б. т. А. Ботушарова, пътешествие до Еквадор с помощта на магята на музиката. Свирене с детски музикални инструменти. Развиване на дикцията – звукът к. Разучаване на „Паячето” – Пътешествие до Америка, в света на насекомите. Свирене с детски музикални инструменти в 2/4. Преговор на външен вид и звучене на цигулката.	9/1 Гара Франция – „Карнавал на животните” 9/2 Гара „В света на приказките”	Запознаване с френската музикална култура, с жанра марш, умерено темпо. Детето възприема инструментална музика. Проследява музикалната характеристика на лъва. Припомня си характерни белези на жанра марш, но този път звученето на марша не е свързано с типичната бодрост, а с една нова звучност, имитираща царствената походка на лъва – Кралски марш. Провокиране на творчески импровизации от страна на децата към възприеманите творби. Свързване на музикална характеристика на животните с картини.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Елементи на музикалната изразност Музика и игра									
	3 – 4 г. 10 Аз харесвам	3 – 4 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	10/1, 2 „Дядо Коледа не спал“, популярна песен	Изпълнява песен с любима тематика, свързана с Дядо Коледа. Натрупва слухови представи за възходящо и низходящо движение на тонове от мелодията на песента.	10/1, 2 „Искам да ти кажа, мамо“ м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг (двувременен метрум). Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент пиано. Отразява двигателно темпови промени в звученето на мелодията на песента. Различава бързо и бавно темпо в музика при съпоставяне.	10/1 „Снежен човек“ 10/2 „Песен на врабчето“	Разучаване на припева на „Снежен човек“, м. В. Берова, т. В. Павурджиев. Изработване на ритмичната формула на припева – дълги и къси нотни трайности. Затвърждаване на музикално-слухови представи за тонови трайности. Развиване на дикцията и артикулацията на децата. Децата натрупват слухови представи за звукоизобразителността в музиката.	10/1, 2 Гара „В света на приказките“ – Контрабасът магьосник	Запознаване с тембър и външен вид на контрабас. Възприемане на струнен инструмент с ниска звучност. Преговор на струнни инструменти. Детето свързва изразни средства – темпо, динамика, мелодия – с характерни белези на слона. Следи, открива и описва музикалната характеристика на слона. Преговор на жанра валс и тривременен метрум.	
XII	3 – 4 г. 11 Аз харесвам	3 – 4 г. Възприемане Възпроизвеждане; Елементи на музикалната изразност	11/1, 2 „Нека всеки знае, Коледа дошла е“, популярна песен	Включва се с желание в изпълнението на песента. Разширява представите си за възходящо и низходящо движение на мелодичната линия. Изпълнява припева на песента със съпровод на звънчета или други детски ударни музикални инструменти.	11/1, 2 „Зайчо и Феята“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика.	11/1 „Шапка от картон“ 11/2 „Зайче“, м. Д. Цветков	Възприемане и разучаване на „Шапка от картон“, холандска народна песен, т. А. Стоянова. Децата изпълняват песен с внимание върху дикцията и артикулацията. Детето реагира емоционално на звучаща музика. Предлага движения, описва чувствата, които е предизвикала песента. Формиране на емоционална интелигентност.	11/1 Зимна песничка 11/2 Зимна приказка	Детето възприема различни по тембър гласове, оркестрова звучност в популярна песен. Свързва характерното движение на шейната с музикално представяне на музикалната ѝ характеристика. Изработване на песен с правилна дикция и вярна интонация. Преговор на струнни инструменти, цигулка, контрабас, музикална приказка. Детето използва материали от заобикалящата го среда (хартия, найлонови пликчета, стъклени бурканчета, метални	
	4 – 5 г. 10 Аз искам	4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност									
	5 – 6 г. 10 Иде зима	5 – 6 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност									
	6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										предмети, семена и др.), с които да наподобят звуци от природата.	
	3 – 4 г. 12 Детската градина 4 – 5 г. 12 Сняг вали 5 – 6 г. 12 Радост и тъга 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	3 – 4 г. Възприемане Музика и игра 4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	12/1, 2 „Звънът звънчета“, м. Джеймс Лорд Пиърпонт, б. т. К. Воденичарова	Възприема музиката с ангажирано слухово внимание и провокиран интерес към дейността възприемане на музика.	12/1, 2 „Зная кой е той!“, популярна коледна песен, б. т. Г. Златина	Определя звученето на мелодията на популярната песен, като използва едно – две определения. Възпроизвежда мелодията според индивидуалните си възможности. Разучава и изпълнява песен с желание.	12/1 „Чело коте книжки“ 12/2 „Най-щаст-котарак“	Възприемане на песента „Чело коте книжки“, м. и т. Д. Драганова, изпълнение с лесни стъпки, разучаване на текст с мелодия. Развиване на емоционалността на децата. Децата усвояват ритмично ходене. Изпълняват песента с ясна дикция и вярна интонация. Преподавателят изработва песента и стимулира децата да я изпълнят артистично и вярно да пресъздават съдържанието на текста и. Активно слушане на „Най-щастливият котарак“, кубинска народна песен, б. т. А. Стоянова. Развиване на емоционалната култура на децата. Определяне на настроение на познати песни.	12/1 Отворете, отворете, коледари посрещнете! 12/2 Сурвакари	Пресъздаване на фолклорните традиции в обряда коледуване. Натрупване на представи за звученето на народни инструменти, народна музика във връзка с изпълнението на народни обичаи. Детето знае и пресъздава традиции, свързани със зимната обредност. Пресъздаване на фолклорните традиции в обичая сурвакане. Натрупване на представи за фолклорна музика. Познаване на зимни фолклорни обичаи. Емоционално откликване на звучащи песни и инструментални мелодии.	
	3 – 4 г. 13 Детската градина 4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 5 – 6 г. 13 В очакване на Коледа 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	3 – 4 г. Възпроизвеждане Музика и игра 4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 „Снежен човек“, м. В. Берова, т. В. Павурджиев	Пее, като се опитва да имитира точното и чисто изпълнение на учителя си и на записа на детските гласове. Свири подражателно с детски ударни инструменти.	13/1, 2 „Дядо Коледа е тук!“, м. А. Георгиев, т. Калина Малина	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставянето им чрез следене на посоката на мелодията.	13/1 „Кокъц, кокъц, Коледа“ 13/2 „Стани, нине, господине“	Възпроизвеждане на „Кокъц, кокъц, Коледа“, коледарска народна песен. Детето добива представи за начини на празнуване на Коледа и ролята на песента и хорото във фолклорните празници. Разучаване на „Стани, нине, господине“ – коледарска народна песен. Децата развиват и обогатяват представите си за обряда коледуване. Децата разбират понятия от музикалния речник: коледуване, коледари, коледарски гегли, наричания Децата свързват понятията с лица и действия от коледарската традиция.	13/1, 2 Звънът на празника	Запознаване с културни традиции, свързани с отбелязване на зимни празници по света. Възприемане на „Дядо Коледа“, м. Д. Христов, т. Дядо Чочко.	
I	3 – 4 г. 14 Аз пътувам	3 – 4 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната	14/1, 2 „Шарено влакче“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с ярко изразени звукоизобразителни елементи.	14/1, 2 „Снежинки“, м. Хр. Недялков, т. Д. Спасов	Изпълнява песен с плавна мелодия и в умерено темпо. Изпълнява на фона на	14/1 „На пързалката“ 14/2 Концерт от	Възпроизвеждане на „На пързалката“, м. и т. К. Милетков, с правилно произношение на текст и вярна	14/1 Новогодишен карнавал 14/2	Децата предлагат песни, които са ги докоснали емоционално, т.е. песни, които те слушат и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 14 Зимни игри	изразност 4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност		Изпълнява песента, като ходи ритмично в група един зад друг и имитира движенията на вагончетата по релсите.		звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Различава бързо и бавно в музиката.	любими песни	мелодия. Детето натрупва представи за низходящо движение на мелодия. Децата избират любими песни от учения репертоар за възпроизвеждане и възприемане. Детето използва музиката в ежедневието си: за създаване на настроение, за раздвижване по време на спортните игри и занимания.	Музикални фойерверки	изпълняват с желание. Развиване на емоционалността на децата. Изпълнение на песен с вярна интонация, ритмика и добра дикция.	
	5 – 6 г. 14 Зимна приказка	5 – 6 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане									
	6 – 7 г. 14 Зимна приказка	6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра									
	3 – 4 г. 15 Аз пътувам	3 – 4 г. Възприемане Възпроизвеждане	15/1, 2 Аз пътувам	Възприема и изпълнява (с помощ от възрастен и/или самостоятелно) песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	15/1, 2 Звездички	Възприема нежна, бавна песен с характерно модерно звучене. Изпълнява танцуwalни движения и стъпки по двойки или в кръг при възприемане на бавни песни.	15/1 „Три малки мишки“, „Пътешествие до Англия“ 15/2 „Мишокът Зоро“	Възпроизвеждане на песента „Три малки мишки“. „Пътешествие до Англия“, б. т. А. Петров. Детето следи и показва с ръка посоката на движение на мелодия на низходящата фраза върху думите: „Няма как!“. Бързо изговаряне на текста с ясна дикция – упражнение за артикулационните органи. Маршовостта в музиката. Възприемане на „Мишокът Зоро“ – м. традиционал, б. т. А. Ботушарова. Изпълнение на песента с маршируване. Укрепване на музикално-слуховите представи за маршовостта в музиката.	15/1 Гара Вина – „Наричаха го детето чудо“ 15/2 „Науката голяма за числата“	Детето се запознава с класически образци, развиващи неговата музикалност, формиращи естетически вкус. Възпитание на музикална публика. С любими песни детето брои с желание. Изпълнение на песни с желание.	
	4 – 5 г. 15 Ден и нощ	4 – 5 г. Възприемане Музика и игра									
	5 – 6 г. 15 Играем заедно	5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност									
	6 – 7 г. 15 Детски забавления	6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане									
	3 – 4 г. 16 Всички се мият	3 – 4 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	16/1, 2 „Болното зъбче“, м. Д. Кърнолски	Разширява музикално-слуховите си представи за кратки тонови трайности в припева на песента. Възприема песен в умерено темпо и умерено силна динамика.	16/1 „Седнало е Джоре, дос“ обработка на народна песен, т. народен 16/2 „Стани, стани Тодоре“, обработка на народна песен, т. народен	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Изпълнява народна хороводна песен, като се движи ритмично в редица или в кръг.	16/1 Музикалните инструменти 16/2 Оркестър	Запознаване с персонажи от музикалната приказка „Петя и вълкът“, музика С. Прокофиев, из „Две музикални приказки“. Детето свързва тембъра на инструмента, музикалната характеристика с персонажи от приказката: Петя, птичка, пате, котка, вълк, дядо, ловци Запознаване с музикалните инструменти от приказката: струнен квартет – Петя, флейта	16/1, 2 Бате, кой е този синеок герой?	Възприемане и възпроизвеждане на песни, тематично свързани с национални герои. Възпитание на национално самосъзнание и национална идентичност.	
	4 – 5 г. 16 Деца са различни	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра Възпроизвеждане									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 16 В услуга на хората 6 – 7 г. 16 В града или на село	5 – 6 г. Възприемане Възпроизвеждане 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане						– птичка, обой – пате, кларинет – котка, фагот – дядо, 4 валдохорни и тимпан – изстрели на ловците. Развиване на тембров слух. Формиране на слухови представи за солово изпълнение и ансамблово изпълнение. Разучаване на „Оркестър“, м. и т. Д. Кърнолски.			
	3 – 4 г. 17 Всички се мият 4 – 5 г. 17 Това ми харесва 5 – 6 г. 17 Опасности през зимата 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	3 – 4 г. Възприемане Възпроизвеждане 4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 5 – 6 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра	17/1, 2 Всички се мият	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	17/1, 2 „Песен за народните инструменти“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългъчева	Разпознава по тембър народни инструменти. Добива нови слухови представи за тях. Разпознава музикално произведение и го свързва правилно със заглавието му – добива слухови представи за народния танц ръченица.	17/1, 2 Музикална приказка „Петя и вълкът“	Детето свързва характерни белези на героите от музикалната приказка с тембъра на съответните инструменти. Развиване на тембров слух. Артистично безсловесно изиграване на роли от приказката Разбиране на понятия от музикалния речник: инструменти, музикална приказка, музикален театър, солирац инструмент, оркестър.	17/1 Магията на народната музика 17/2 Кукери (темата може да се предложи съобразно календара на Международния фестивал на маскарадните игри „Сурва“ или около Нова година)	Детето изпълнява народни песни, търси подходящи движения, като полюлявания, полюшвания, които да са съобразени с текста и звученето на песента. Детето възприема народна песен и детски гласове. Детето натрупва познания за: маскарадни игри, чанове, кукерски хлопки, звънци и други, беседа за кукери, разглеждане на илюстрации, запознаване с образователни филми и/или книги по темата „Кукери“.	
II	3 – 4 г. 18 Моят празник 4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 5 – 6 г. 18 Моят рожден ден 6 – 7 г. 18 Моят празник	3 – 4 г. Възприемане Възпроизвеждане; Музика и игра; Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане 6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната	18/1, 2 „Старият вълшебник“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема и изпълнява песен с нежна звучност, тиха динамика, плавна мелодия. Възприема и възпроизвежда текста и мелодията на припева на песента.	18/1, 2 „Професии“, м. К. Милетков, т. З. Каменов	Възприема музика с модерно звучене и аранжирмент – пиано, китари, барабани. Разширява представите си за тембъра на инструмента пиано (въведение към песента).	18/1 Моят рожден ден 18/2 „Жадното облаче“	„Честит рожден ден“, м. и т. К. Милетков, „Празнична торта“, м. П. Лондев, т. М. Йосифова (по избор). Възприемане на песен в умерено темпо – „Жадното облаче“. Формиране на музикално-слухови представи за умерено темпо. Възприемане на песен с джазово звучене.	18/1 Приключение със странни животни 18/2 „Песен за игуаната“, колумбийска народна песен	Детето възприема скоклива, нахъсана мелодична линия и съпровожда музиката с движения, преговор на тембър и външен вид на пиано. Чрез песента детето разширява знанията си за животните.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		изразност Музика и игра Възпроизвеждане									
	3 – 4 г. 19 Моят празник 4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 5 – 6 г. 19 Познати и непознати 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	3 – 4 г. Възпроизвеждане; Музика и игра; Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност 5 – 6 г. Възприемане, Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	19/1, 2 „Под копчето на Дон Мартин“, м. народна, т. А. Стоянова	Съпровожда песента, като пляска с ръце или свиря с детски ударни инструменти (три пъти в края на всяка фраза). Възприема и съпровожда песен с постепенно забързващо се темпо. Разширява музикално-слуховите си представи за темпото в музиката.	19/1, 2 „Рожден ден“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 4. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Натрупва музикално-слухови представи за валсова звучност.	19/1 „Роклята на мама“, м. Д. Цветков, т. Р. Пенева, ар. П. Песев. 19/2 „Ритъмът на Земята“	„Роклята на мама“, м. Д. Цветков, т. Р. Пенева, ар. П. Песев. Възприемане на пиеса за тропмет. Запознаване с външен вид и тембър на тропмет. Възприемане на нежна, напевна песен. Разучаване на текста на песента „Ритъмът на Земята“ – Йоана Драгнева и вокална група „Мики Маус“. Музикален речник: солист, хор. Развиване на езиковата и емоционалната култура на децата с разговор и обяснение на текста на песента. Музика и игра „Аз свиря на тропмет“.	19/1 Гара България 19/2 „Дамбара, народна песен („Тръгна Желка на оране“)	Натрупване на слухови представи за народен танц – ръченица. Детето преговаря характерния метрум на танца ръченица, успява да съпровожда песента с пляскане, свирене с детски музикални инструменти или с характерната танцова стъпка. Емоционално откликване на детето чрез включване в музикалните дейности.	
	3 – 4 г. 20 Моята страна 4 – 5 г. 20 Зоопарк 5 – 6 г. 20 Еднакви и различни 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	3 – 4 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане 6 – 7 г. Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	20/1, 2 „Знамето ни е трицветно“, м. и т. М. Митов	Изпълнява маршова песен, като пее бодро с изнесен глас и върви равномерно в двувременен метрум.	20/1 „Рибата“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас 20/2 „Аквариум“ из „Карнавал на животните“ от Камий Сен-Санс	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. Характеризира звученето на песента „Рибата“, като използва едно – две определения. Характеризира звученето на музиката, като използва едно – две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг („Аквариум“). Различава бързото и бавното темпо на предложените музикални пиеси чрез съпоставяне.	20/1 „На хорото“ 20/2 „Какво ти сторих, Диле?“	Изработване на песента „На хорото“ с хороводни стъпки и движения. Детето си припомня стъпки и движения на народен танц. Детето обогатява музикално-слуховите си представи за жанра хоро. Възприемане на народна песен „Какво ти сторих, Диле?“. Изработване на песента със стъпки на танц ръченица. Развиване на музикално-слуховите представи за народна песен и танцова народна музика.	20/1 „Имало едно време...“ – приказките на баба 20/2 „Прела баба“, м. М. Кочев, т. Ц. Церковски	Детето разширява познанията си за бита на българката от старо време. Възприема и съпровожда право хоро, като свиря с детски музикални инструменти. Детето преговаря и затвърждава познанията си за народни инструменти, жанрове, народна музика. Разширяване на представи за народна музика, фолклорен бит на старите българи. Съпровождане на хороводна мелодия с детски музикални инструменти.	
	3 – 4 г. 21 Моята страна	3 – 4 г. Възпроизвеждане Възприемане	21/1, 2 Моята страна	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по	21/1, 2 „Баба Марта“, м. Д.	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени в	21/1 Песен за България 21/2	Изпълнение на песента „Знамето ни е трицветно“, м. М. Митов, с бодро звучене и	21/1 „Горска сватба“ 21/2	Възприемане на фолклорната традиция – българска сватба,	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 21 Аз съм българче	Музикална игра 4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност		музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно. Възприемане на тембъра на музикалния инструмент акордеон.	Костанцалиев, т. деца от 1. клас	песента. Различава различното звучене в музика при съпоставяне – маршово, отривисто звучене на първите стихове с хороводното, бързичко. Участва с удоволствие в подготовката за отбелязване на определящи го като националност празници.	„Зън-зън, Ганке ле“	маршируване. Разширяване на понятия от музикалния речник: марш, празник на България, национални символи. Развиване на творческите способности на децата. Възприемане на „Зън-зън, Ганке ле“, народна песен. Тя е с характерния за народната песен – запев, отпев и двуглас. Разучаване на „Събуди ме, мамо“, народна песен. Децата обогатяват музикално-слуховите си представи с характерни интонации от народната музика.	„Какво Костадино“, народна песен	неравноделен метрум, народни инструменти. Детето възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. Дайчово хоро – отмерване на неравноделния размер 9/8. Възприемане и танцувално изпълнение на хороводна песен. Развитие на метроритмичен усет. Възпроизвеждане на двувременен метрум. Разпознаване на хороводни мелодии.	
III	3 – 4 г. 22 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 22 Мама 5 – 6 г. 22 Обичаи и празници 6 – 7 г. 22 България е моята родина	3 – 4 г. Възприемане Музика и игра 4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане	22/1, 2 „Лазарска песен“, м. Ал. Кръстев, т. Л. Бобевски	Възприема песен в народен стил. Включва се в изпълнението, като се залавя за ръце, движи се в кръг, с което имитира танцуване на хоро. Възприема тембъра на народния ударен инструмент тъпан.	22/1, 2 „Събуди ме, мамо“, обработка на народна песен, т. народен	Разширява музикално-слуховите си представи за жанра ръченица. Възприема и възпроизвежда песен, която е била част от фолклорната традиция за отбелязване на празника Лазаровден. Детето се подготвя за отбелязване на предстоящия фолклорен празник Лазаровден, лазаруване.	22/1 Я скокнете да скокнем 22/2 Люлка	Възпроизвеждане на народната песен „Я скокнете да скокнем“ с вярно пресъздаване на народността и дух. Възприемане на тембър на гайда и тъпан. Детето разпознава народни инструменти по тембър и външен вид. Обогатяване на детските музикално-слухови представи за приспиване песен, бавно темпо и тиха динамика.	22/1, 2 България е моята родина	Детето обогатява знанията си националните герои. Свободно говори и за своята културна принадлежност.	
	3 – 4 г. 23 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 5 – 6 г.	3 – 4 г. Възпроизвеждане; Музика и игра 4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра 5 – 6 г.	23/1, 2 „Чук, чук, яйчице“ т. Дора Габе	Изпълнява песен със съпровод на дървени яйчица, клавиеси, дървени кончета и др.	23/1, 2 „Пролет“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Придобива слухови представи за звукоизобразителност (имитира песента на птиците). Добива представи за тривременния метрум и характерното звучене на жанра валс.	23/1 „Мъри момиченце“ 23/2 „Ежово хоро“	Активно слушане и извършване на движения на народната песен „Мъри момиченце“. Разучаване на текст и мелодия на „Теменужка“, м. Д. Цветков. Разширяване на музикално-слуховите представи на децата за хороводна музика. Детето разбира значение на	23/1, 2 Баба Марта пристига!	Детето отбелязва празника Баба Марта. Разказва и празнува типичен фолклорен празник закичване с мартеници.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	23 Идва пролетта 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра						понятието от музикалния речник: композитор. Разбира разликата между народна и авторска музика.			
	3 – 4 г. 24 Животните и техните малки 4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 5 – 6 г. 24 Пролетно събуждане 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	3 – 4 г. Възпроизвеждане; Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възпроизвеждане 5 – 6 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	24/1, 2 „Кравата Лола“, м. народна, т. А. Стоянова	Възпроизвежда песен в умерено темпо със звукоизобразителни елементи.	24/1, 2 „Светулка“, м. Д. Костанцалиев, т. Н. Милчев	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свързва звученето на музиката с характерни белези на светулката. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения.	24/1 Пролетни птици 24/2 „Щъркова булка“	Възприемане на песента „Чучулига“, м. Д. Христов, т. К. Христов. Изпълнение на „Лястовичице, пъстрокрилчице“, лазарска народна песен. Детето добива представа за лазарската традиция и начин за празнуване на фолклорен празник. Възприемане на песен в умерено темпо – „Щъркова булка“, немска песен, т. В. Славейкова. Пътешествие до Германия.	24/1, 2 Мила моя мамо	Детето разучава песен за любими хора. Възприема песен в бавно темпо, плавна мелодия, нежна звучност и лирично настроение.	
	3 – 4 г. 25 Животните и техните малки 4 – 5 г. 25 Какво е нужно 5 – 6 г. 25 Животните и техните малки 6 – 7 г. 25 Животните са заети	3 – 4 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната	25/1, 2 „Чучулига“, френска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възприема песен в бързо темпо и умерено силна динамика.	25/1 „Кенгуру“, м. А. Котов, т. К. Савов 25/2 „Кенгуру“ из пиесата „Карнавал на животните“ от Камий Сен- Санс	Отразява двигателно промените в темпото на музиката. Свързва характерното звучене на песента с подскоците на кенгуруто. Разширява музикално- слуховите си представи за тембъра на инструмента пиано.	25/1 „Веселите патенца“ 25/2 „Мъни, мъни, патенца“	Възпроизвеждане на „Веселите патенца“ – пътешествие до езерце в кралския двор някъде в Италия. „Мъни, мъни, патенца“ – завръщане отново в нашата любима страна България. Развиване на двигателната култура на децата чрез танцуване на народния танц – ръченица. Възприемане и възпроизвеждане на стъпките и ритъма на танца ръченица.	25/1 Пролетни премеждия 25/2 Принцът на пролетта	Запознаване с нов аранжир на „Жаба Жабурана“ – в началото соло на ударни инструменти и джаз звучене. Възпроизвеждане на „Жаба Жабурана“, м. К. Милетков, т. Р. Киров. Изработване на инструменталната част с движения. Натрупване на представи за класически инструменти, оркестрова звучност. Чрез въздействието на словото и музиката в музикалната приказка се провокира въображението на детето да възприеме музикалната образност цялостно и пълноценно.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IV	3 – 4 г. 26 Диви животни	изразност 3 – 4 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	26/1, 2 „Песента на щурчето“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с нежна звучност.	26/1, 2 „Лаленце се люлее“, обработка на народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Възпроизвежда песен с нежна, лирична звучност в бавно темпо. Разширява представите си за народна музика и съвременно звучене на фолклорни песни.	26/1 Пролетни празници 26/2 Великден	„Провикна се Станка буеница“, лазарска песен. Децата обогатяват музикално-слуховите си представи с характерни интонации от народната музика. „Заспало ми детенце“, лазарска народна песен. Децата се приобщават към българската обредност и начини на празнуване. Запознават се с фолклорния празник лазаруване. Подготвят се за Великден. Детето изпълнява с настроение песни за Великден – „Великден“ („Чувате ли вие, че камбана бие“). Детето добива представа за наричане чрез „Великден“ – наричане под съпровод на тъпан. Развиване на тембров слух. Детето разпознава тембър и външен вид на тъпан. Децата се приобщават към българската обредност и начини на празнуване. Запознават се с фолклорния празник лазаруване. Подготвят се за Великден.	26/1 Пролетни танци 26/2 Животните са заети	Детето възприема песен в изпълнение на солист и детски хор – детето разграничава солово от хорово изпълнение. Запознава се с танци на други националности – полка. Развиване на метроритмичния усет – двувременен метрум. Равномерно ходене, разучаване на танцови стъпки. Музикален речник: солист, певец, хор, хористи, диригент, инструменталист и др. Детето изпълнява песен с вярна интонация и ритмика. Изгражда хоровопевчески навици. Открива и описва промените в природата с настъпване на пролетта.	
	3 – 4 г. 27 Диви животни	3 – 4 г. Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	27/1, 2 Диви животни	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	27/1, 2 „Пяят медни клепала“, м. Д. Костанцалиев, т. Н. Милчев	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го	27/1,2 „На село“	Възприемане и изпълнение на песента „На село“ с различно звучене и аранжирмент. Слухови представи за китари, пиано – соло и рок банда. Възприемане на песента „Чудно село“. Натрупване на музикално-слухови представи за две различни песни с една и съща тематика. Детето слуша и изпълнява песни, които го приобщават към музикалното изкуство. Възпроизвежда песни с желание, вярна интонация и ритъм.	27/1, 2 Стани, стани, детенце, да посрещнеш лазарки	Преговор на народни инструменти. Детето разказва за празниците: Лазаровден – свързва го с ходенето на лазарките из селото с песни, с техните пожелания за плодородие и здраве. Цветница – като празник на всички, които носят имена на цветя.	
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно	4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност									
	5 – 6 г. 27 На село	5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане									
	6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Елементи на музикалната изразност				свързва правилно със заглавието му (произведенията са по избор на учителя по музика).					
	3 – 4 г. 28 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 28 Това е... 5 – 6 г. 28 Разходка в града 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	3 – 4 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 5 – 6 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	28/1, 2 „Зеленчуци“ м. М. Кочев т. Ц. Церковски	Изпълнява популярната песен, като се опитва да пее без напрежение в гласните връзки, с мека звучност, с вярна интонация и ритмика.	28/1, 2 „Подаръче“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	28/1, 2 „Дъга“	Разучаване на песента „Дъга“, м. Д. Цветков, т. Р. Пенева, ар. К. Илиев. Възприемане на песен в умерено темпо, изпълнена от дете. Музикален речник – солист. Еднакви и различни песни: Натрупване на музикално-слухови представи за две различни песни с една и съща тематика. Преговор на песните „Кой съм аз?“, „Мишокът Зоро“ и „Щъркова булка“. Детето преговаря и сравнява песни с различна бързина. Детето свързва конкретно животно от песен с нейното темпо: бързо, умерено, бавно.	28/1, 2 Как празнуват Великден по света и у дома	Детето предлага съпровод с детски музикални инструменти при изпълнение на учени песни, двувременен метрум Натрупва представи за начина на празнуване на Великден – понятия: боядисване, шарене, рисуване на яйца, борец...	
V	3 – 4 г. 29 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 29 Играем заедно 5 – 6 г. 29 Забавления в парка 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	3 – 4 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 5 – 6 г. Възприемане Възпроизвеждане (песни по избор) 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане	29/1, 2 „Бобче“, м. и т. М. Гашева	Възприема песен с ясно изразен двувременен метрум. Съпровожда песента с ритмично ходене и движения, следващи съдържанието на текста. Съпровожда песента с ударни музикални инструменти.	29/1, 2 „Посеяла баба“, обработка на народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Изпълнява песен в народен стил. Възприема синтезиран тембър на народния инструмент кавал. Емоционално и двигателно откликва на промените в метрума – свързва веселия характер на текста от песента с настроението на музиката. Изпълнява движения в кръг, редица или по двойки.	29/1 Златни рибки – пътешествие до водния свят 29/2 Кирил крокодила – пътешествие до Бразилия	Деца преговарят учени песни, които да обогатят емоционалния свят на детето. Детето формира лично отношение към музиката като изкуство. Детето се включва в музикални дейности с увереност в собствените му възможности. Детето предлага съпровод на песента с детски музикални инструменти – творчески импровизации. Запознаване с музика от различна култура спрямо европейската и в частност българската: бразилска самба, карнавал, маракаси.	29/1 Ръченица 29/2 Кавалче мило, галено	Преговор на народния танц ръченица. Формиране на музикално-слухови представи на жанра ръченица. Детето познава жанра ръченица, участва в музикални дейности, като пее, свири и танцува ръченица. Познава и назовава изпълнение на народен оркестър и детски гласове, определя вида на изпълнението като народно пеене. Развиване на тембров слух и обогатяване на познания за духови дървени народни инструменти. Познава външния вид и тембър на кавал.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 30 Времето навън 4 – 5 г. 30 Обичам приказки 5 – 6 г. 30 Книгата говори 6 – 7 г. 30 Искам да чета	3 – 4 г. Възпроизвеждане Музика и игра 4 – 5 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 5 – 6 г. Възпроизвеждане Елементи на музикална изразност 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане	30/1, 2 „Слънчице“, м. народна, т. А. Стоянова	Изпълнява песен с редуване на пеене и музикална декламация.	30/1, 2 „Луната и чудовището“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 2. клас	Възприема песен с промяна в звученето ѝ. Отразява двигателно различното звучене на двата дяла в песента.	30/1 „Златни букви“ 30/2 Буквички родни познати	Разучаване на „Златни букви“, м. К. Милетков, т. А. Жекова Затвърждаване на музикално-слухови представи за бавна, лирична песен. Изработване на музикалната фраза с дълги дъхове, за да не се накъсва прозодията на текста.	30/1, 2 Искам да чета	Детето разпознава изпълнение на женски глас. Възприемане на „Учената крава“, испанска народна песен.	
	3 – 4 г. 31 Времето навън 4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 5 – 6 г. 31 Лято 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	3 – 4 г. Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра 4 – 5 г. Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 5 – 6 г. Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра Елементи на музикална изразност 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане	31/1, 2 Времето навън	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя, по музика, която да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	31/1, 2 „Я скокнете да скокнем“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява хороводна народна песен. Възприема и добива представа за звучността на народния оркестър. Изпълнява движения в кръг като на хоро.	31/1 „Прилики“ 31/2 „Добрата змия“ – пътешествие до Венецуела	„Прилики“, м. Г. Костов, т. Й. Друмников. Развиване на музикално-изпълнителските умения и детската артистичност. „Добрата змия“ – възприемане на песента и импровизиране на танцови стъпки, групово изпълнение на танц, имитиращ пълзене на змия. Възприемане на песен в умерено темпо. Развиване на слуховите представи за танцовалността в музиката. Развиване на двигателната култура на децата.	31/1 Гара „Игриви думи“ 31/2 Акордеон	Възпроизвеждане – „Игриви думи“, кубинска народна песен, б. т. А. Стоянова. Свиране с детски музикални инструменти – маракаси. Детето разпознава инструмента акордеон по външен вид и тембър. Развиване на тембров слух.	
	3 – 4 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 4 – 5 г. 32	3 – 4 г. Възприемане; Възпроизвеждане Музика и игра 4 – 5 г. Възпроизвеждане	32/1, 2 „Лято, здравей!“	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. Пее до три научени кратки песни. Изпълнява ритмични движения в кръг и в	32/1, 2 „Лятната ваканция“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Откликва емоционално на звучаща песен. Изпълнява емоционално предложена песен. Свири с ударни детски музикални инструменти или	32/1,2 Детство мое	Възприемане на „Детство мое“, м. В. Казасян, т. Г. Струмски. Стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват. Формиране на оценъчно отношение в децата към свое и	32/1 Приключение с добро другарче 32/2 Последна гара „Довиждане, детска градина“ Спомени от музикалното	Детето изпълнява песен, свързана с един трепетен момент от живота му – тръгването на училище, разбира значението на думи – буквар, книга, училище. Детето възприема песен	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Здравей, лято! Изходящо проследяване	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра		редица – хванати за ръце и един зад друг. Марширува на подходяща музика.		пляска с ръце на определените места в куплетите и прави ритмичен съпровод в равни нотни трайности на припева. Отразява двигателно темпови промени. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.		чуждо изпълнение Приобщаване на децата към вълшебния свят на музикалното изкуство. Възпитание на музикална компетентност. Възпитаване на музикално грамотна публика.	пътешествие – изходящо проследяване	във връзка с празника на буквите – 24 май, и двамата братя св. св. Кирил и Методий. Детето чрез сглобяване на пъзели, показване и отговор на въпроси демонстрира нивото на овладяване на музикалната информация и на придобитите музикални компетентности.	
	5 – 6 г. 32 Празник на детето Изходящо проследяване	5 – 6 г. Възприемане, Възпроизвеждане (песни по избор) Музика и игра									
	6 – 7 г. 32 Сезоните са четири Изходящо проследяване	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност									

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОКОЛЕН СВЯТ, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	3 – 4 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 5 – 6 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	3 – 4 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Това го знам	Разпознава образа си и назовава пола си. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. Назовава домашни животни и техните малки. Назовава плодове и зеленчуци.	1/1 Това го знам!	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Познава средства за хигиена и начини на използването им.	1/1 Семейна разходка	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно. Показва познаване на правилата на пресичане на улицата.	1/1 Спомен от ваканцията	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	Диагностични задачи, входящо ниво
		4 – 5 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване			1/2 Това го знам!	Назовава лични празници. Назовава плодове и зеленчуци.	1/2 Семейна разходка	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	1/2 Спомен от ваканцията	Разпознава националното знаме. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
	3 – 4 г. 2 Това съм аз 4 – 5 г. 2 Моето семейство 5 – 6 г. 2	3 – 4 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Социална и здравословна	Моето име е...	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Разпознава образа си и назовава пола си.	2/1 Ние сме семейство	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.	2/1 Движение по улицата	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.	2/1 Аз се движа безопасно	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Аз се движа безопасно 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда									
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда			2/2 Аз помагам възрастни	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	2/2 В магазина	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.	2/2 Улицата има свои правила	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение.	
X	3 – 4 г. 3 Това съм аз 4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	Обичам животните	Назовава домашни животни и техните малки.	3/1 Времето днес	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	3/1 Времето през есента	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	3/1 Времето се променя	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			3/2 Плод или зеленчук	Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	3/2 Времето през есента	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	3/2 Времето се променя	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
	3 – 4 г. 4 Моят дом 4 – 5 г. 4 Това се случи	3 – 4 г. Социална и здравословна среда 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	Аз живея тук	Различава сградите на дома и на детската градина.	4/1 История в картинки	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	4/1 Буря	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	4/1 В градината	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Наблюдение, текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 4 Правила за безопасност 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване									
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			4/2 Имам приятели	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисля. Създава приятелства.	4/2 Пожар	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	4/2 В градината	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
	3 – 4 г. 5. Моят дом 4 – 5 г. 5 Играя на... 5 – 6 г. 5 Есенни плодове и зеленчуци 6 – 7 г. 5 Животните през есента	3 – 4 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	Семейство	Изразява привързаност към членове на семейството.	5/1 Измислям си игра	Дава идеи за игра.	5/1 Есенна трапеза	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	5/1 Подготовка за зимата	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	Текущо оценяване, наблюдение, детско портфолио
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			5/2 Майки и бащи	Комбиниращи игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	5/2 Есенна трапеза	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	5/2 Подготовка за зимата	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	
	3 – 4 г. 6 Моите игри 4 – 5 г. 6	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните 4 – 5 г. Светът на природата и	Слънчево е	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки	6/1 Заяк	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	6/1 Кой къде живее	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	6/1 Пъстра есен	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Моите приятели животните 5 – 6 г. 6 Животните – мои приятели 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване		и съиграчи.							
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			6/2 Петел и кокошка	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	6/2 Кой с какво се храни	Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	6/2 Есенен пазар	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
XI	3 – 4 г. 7 Моите игри 4 – 5 г. 7 Това е... 5 – 6 г. 7 Моето здраве 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	3 – 4 г. Социална и здравословна среда 4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	Любими играчки	Назовава игрови средства, роли и правила.	7/1 Важно нещо	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари).	7/1 Аз се храня здравословно	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	7/1 Спорт и игри	Сравнява състояние на здраве и на болест. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Детско портфолио, текущо оценяване, наблюдение
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда			7/2 Обличам, обувам	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари).	7/2 Грижа за здравето	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	7/2 Полезно и вкусно	Сравнява състояние на здраве и на болест. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 8 Имам приятели	3 – 4 г. Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Хайде да играем заедно	Споделя играчки и пособия с децата.	8/1 Светофар	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	8/1 Всички се обичаме	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства.	8/1 Болен и здрав	Сравнява състояние на здраве и на болест.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. Социална и здравословна среда									
	5 – 6 г. 8 Моето семейство	5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните									
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. Социална и здравословна среда									
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Социална и здравословна среда			8/2 Пешеходна пътека	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	8/2 Всички се обичаме	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства.	8/2 Помощ за здравето	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
	3 – 4 г. 9 Имам приятели	3 – 4 г. Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Играем на...	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Участва в игри с други деца.	9/1 Мием ръчички	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	9/1 Те ни радват	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни.	9/1 Цвете в саксия	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве	4 – 5 г. Социална и здравословна среда									
	5 – 6 г. 9 Грижи за растенията и животните	5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване									
	6 – 7 г. 9 В природния ни кът	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване									
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда			9/2 Моят ден	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и	9/2 Те ни радват	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги	9/2 Грижи за растенията	Назовава поне едно условие за живот и развитие на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване				здравословен режим през деня.		полива. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни.		растенията.	
	3 – 4 г. 10 Аз харесвам 4 – 5 г. 10 Аз искам 5 – 6 г. 10 Иде зима 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	3 – 4 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Цветовете	Посочва това, което харесва или не харесва.	10/1 Мама ми купи...	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им (играчки, дрехи, забавления).	10/1 Времето през зимата	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	10/1 Студено е!	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване			10/2 Ако имах вълшебна пръчица	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им (играчки, дрехи, забавления).	10/2 Животните през зимата	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	10/2 Зимно облекло	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
XII	3 – 4 г. 11 Аз харесвам 4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 5 – 6 г. 11 Нашата детска градина	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Социална и здравословна среда	Плодове и зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци. Посочва това, което харесва или не харесва.	11/1 Моля и благодаря	Създава приятелства.	11/1 Тук растем и играем	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	11/1 Близко до хората	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	Детско портфолио, текущо оценяване, наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване									
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			11/2 Аз поздравявам	Създава приятелства.	11/2 Те се грижат за нас	Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	11/2 Животните в гората	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	
	3 – 4 г. 12 Детската градина 4 – 5 г. 12 Сняг вали 5 – 6 г. 12 Радост и тъга 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	3 – 4 г. Социална и здравословна среда 4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	За нас се грижат...	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.	12/1 Времето днес	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	12/1 Как се чувствам?	Осъзнава различните чувства.	12/1 Играем заедно	Партнира на учителя и си сътрудничи с върстници. Взаимодействия с възрастни и върстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Социална и здравословна среда			12/2 Времето се променя	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	12/2 Как се чувствам?	Осъзнава различните чувства.	12/2 Всички си помагаме	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
	3 – 4 г. 13 Детската градина 4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 5 – 6 г. 13	3 – 4 г. Културни и национални ценности 4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Културни и национални	Празнуваме заедно	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	13/1 Коледна украса	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на	13/1 В работилницата на Дядо Коледа	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	13/1 Подготовка за празника	Партнира на учителя и си сътрудничи с върстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	В очакване на Коледа 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	ценности 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности				общността.					
		4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности			13/2 Коледарче	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	13/2 Добре дошъл при нас	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	13/2 У дома	Партнира на учителя и си сътрудничи с върстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
I	3 – 4 г. 14 Аз пътувам 4 – 5 г. 14 Зимни игри 5 – 6 г. 14 Зимна приказка 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	3 – 4 г. Социална и здравословна среда 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Културни и национални ценности	В автомобила	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.	14/1 Хайде да играем!	Дава идеи за игра.	14/1 Нова година	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	14/1 Нова година	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Детско портфолио, наблюдение
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните			14/2 Хайде да играем!	Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	14/2 Къщички в снега	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	14/2 Снежни игри	Взаимодейства с възрастни и върстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.	
	3 – 4 г. 15 Аз пътувам 4 – 5 г. 15	3 – 4 г. Социална и здравословна среда 4 – 5 г. Светът на природата и	Детски автомобил	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.	15/1 Слънцето и Луната	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	15/1 Нашите игри	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с	15/1 Местата, които обичам	Взаимодейства с възрастни и върстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини,	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Ден и нощ 5 – 6 г. 15 Играем заедно 6 – 7 г. 15 Детски забавления	неговото опазване 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда						възрастни и връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Поддържа интереса към играта.		които го пораждат. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.	
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните			15/2 Приказки за слънцето и луната	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	15/2 Ние сме в отбор	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.	15/2 В детския клуб	Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
										при необходимост ги разрешава.	
	3 – 4 г. 16 Всички се мият 4 – 5 г. 16 Децата са различни 5 – 6 г. 16 В услуга на хората 6 – 7 г. 16 В града или на село	3 – 4 г. Социална и здравословна среда 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	Чисти ръце	Познава средства за хигиена и начини на използването им.	16/1 Всички сме приятели	Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване.	16/1 В града	Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	16/1 Нова сграда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда			16/2 Представи си...	Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване.	16/2 В планината	Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	16/2 Знам за тези професии	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
	3 – 4 г. 17 Всички се мият 4 – 5 г. 17 Това ми харесва 5 – 6 г. 17 Опасности през зимата 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	3 – 4 г. Социална и здравословна среда 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	В банята	Познава средства за хигиена и начини на използването им.	17/1 Правилно и неправилно!	Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	17/1 Много сняг	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	17/1 По суша, въздух или вода	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	Детско портфолио, наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Светът на природата и неговото			17/2 Моето любимо занимание	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	17/2 Зимни пъзълки	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	17/2 Хайде да играем	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Разпознава професии от различни области и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		то опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда								тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
II	3 – 4 г. 18 Моят празник 4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 5 – 6 г. 18 Моят рожден ден 6 – 7 г. 18 Моят празник	3 – 4 г. Културни и национални ценности 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	На рожден ден	Назовава лични празници.	18/1 Те се трудят	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	18/1 Празник в детската градина	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	18/1 Рожден ден	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните			18/2 Важни гости	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	18/2 Празник в детската градина	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	18/2 Днес празнувам	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	
	3 – 4 г. 19 Моят празник	3 – 4 г. Културни и национални ценности	Празник в детската градина	Назовава лични празници.	19/1 Спазвам правилата	Показва познаване на правилата за присичане на улицата.	19/1 Можем ли да се запознаем	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото	19/1 Играем заедно	Избира игрови действия съобразно особеностите на	Текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 5 – 6 г. 19 Познати и непознати 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда						си обкръжение. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.		играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда			19/2 Моята безопасност	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата.	19/2 Можем ли да се запознаем	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.	19/2 Игрите имат свои правила	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
	3 – 4 г. 20 Моята страна 4 – 5 г. 20 Зоопарк 5 – 6 г. 20 Еднакви и различни 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	3 – 4 г. Културни и национални ценности 4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	България	Знае името на страната ни.	20/1 Животните в зоопарка	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	20/1 Пъстър детски свят	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, площа, театър, парк, лунапарк). Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	20/1 Пожарникар и полицаи	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване			20/2 На гости на животните	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите	20/2 Различни, но приятели	Разбира предназначението на обществени сгради в	20/2 Пожарникар и полицаи	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда				части).		близка среда (поликлиника, училище, площа, театър, парк, лунапарк). Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.		живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
	3 – 4 г. 21 Моята страна 4 – 5 г. 21 Аз съм българче 5 – 6 г. 21 Моята безопасност 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	3 – 4 г. Културни и национални ценности 4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Културни и национални ценности	Разходка из България	Знае името на страната ни.	21/1 В очакване на пролетта	Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	21/1 Да играем безопасно	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от възрастни. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	21/1 Кукери	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Културни и национални ценности			21/2 Празници в моята родина	Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при	21/2 Опасните предмети	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от възрастни. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	21/2 Баба Марта бързала	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)					
III	3 – 4 г. 22 Хайде на хорцето!	3 – 4 г. Културни и национални ценности	Пролетен празник	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	22/1 Майчице добричка	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	22/1 Баба Марта	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.	22/1 Националният ни празник	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 5 – 6 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Културни и национални ценности			22/2 Колко те обичам!	Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	22/2 Национален празник	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг.	22/2 Химнът	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.	
	3 – 4 г. 23 Хайде на хорцето!	3 – 4 г. Културни и национални ценности	Моите игри	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	23/1 Времето се променя	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	23/1 Времето през пролетта	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	23/1 Времето се затопля	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	Наблюдение, текущо оценяване
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване									
	5 – 6 г. 23 Идва пролетта	5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване									
	6 – 7 г. 23 Идва пролетта	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			23/2 Времето навън	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	23/2 Наводнение	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	23/2 Времето се затопля	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
	3 – 4 г. 24 Животните и техните малки 4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 5 – 6 г. 24 Пролетно събуждане 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	Домашни животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава в близката среда домашни и дивни животни.	24/1 Крава и теле	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	24/1 В парка	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	24/1 Първите цветя през пролетта	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			24/2 В гората	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	24/2 В парка	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	24/2 Растенията цъфтят	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
	3 – 4 г. 25 Животните и техните малки 4 – 5 г. 25 Какво е нужно 5 – 6 г. 25 Животните и техните	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване	Малките на домашните животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава в близката среда домашни и дивни животни.	25/1 На паша	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	25/1 Животните в гората	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	25/1 Пролетни стада	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.	Текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	малки 6 – 7 г. 25 Животните са заети	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване									
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			25/2 Птиците са наши приятели	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	25/2 Животните във фермата	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	25/2 Ята и рояци	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.	
IV	3 – 4 г. 26 Диви животни 4 – 5 г. 26 Моята градина 5 – 6 г. 26 Пролетни празници 6 – 7 г. 26 Пролет е!	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	В парка	Наблюдава в близката среда домашни и диви животни.	26/1 Цветята у дома	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	26/1 Пролетни обичаи	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).	26/1 Свежи зеленчуци и вкусни плодове	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване			26/2 Растенията в градината	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	26/2 Великден	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).	26/2 Свежи зеленчуци и вкусни плодове	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 27 Диви животни 4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 5 – 6 г. 27 На село 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	В гората	Наблюдава в близката среда домашни и диви животни.	27/1 Моят празник	Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата.	27/1 В градината	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	27/1 В парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване			27/2 Цветница и Великден	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	27/2 В стопанския двор	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	27/2 В парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
	3 – 4 г. 28 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 28 Това е... 5 – 6 г. 28 Разходка в града	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Социална и здравословна среда	Плодове	Назовава плодове и зеленчуци.	28/1 В детската градина	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	28/1 В големия град	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	28/1 Цветница	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	6 – 7 г. Културни и национални ценности									
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Културни и национални ценности			28/2 У дома	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	28/2 В големия град	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	28/2 Великден	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
V	3 – 4 г. 29 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 29 Играем заедно 5 – 6 г. 29 Забавления в парка 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци.	29/1 На детската площадка	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	29/1 Игри на открито	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	29/1 На училище	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна среда 5 – 6 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда			29/2 Игри навън	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	29/2 Лунапарк	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	29/2 В книжарницата	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	
	3 – 4 г. 30	3 – 4 г. Светът на природата и	Слънце грее, дъжд вали	Назовава в природни картини	30/1 Героите оживяват	Разпознава битова и празнична среда и	30/1 Книжки с картинки	Изразява привързаност към деца и възрастни в	30/1 24 май	Назовава лични, официални и	Текущо оценяване, детско

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Времето навън 4 – 5 г. 30 Обичам приказки 5 – 6 г. 30 Книгата говори 6 – 7 г. 30 Искам да чета	неговото опазване 4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности		метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.		показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.		семејството и в близкото си обкръжение. Осъзнава различните чувства.		национални празници, местни обичаи и традиции.	портфолио
		4 – 5 г. Културни и национални ценности 5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности			30/2 Участвам в празника	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	30/2 Скъсаната книжка	Изразява привързаност към деца и възрастни в семејството и в близкото си обкръжение. Осъзнава различните чувства.	30/2 Любими книги	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
	3 – 4 г. 31 Времето навън 4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 5 – 6 г. 31 Лято 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	3 – 4 г. Светът на природата и неговото опазване 4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Времето се променя	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	31/1 Идва лято	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	31/1 В очакване	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	31/1 В планината	Демонстрира все по- голяма независимост и увереност. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Светът на природата и			31/2 Времето през лятото	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	31/2 В очакване	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има конкретни представи	31/2 Довиждане, детска градина!	Демонстрира все по- голяма независимост и увереност. Разбира и демонстрира необходимото	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване						за сезонни плодове и зеленчуци.		различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
	3 – 4 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване)	3 – 4 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	Вече мога!	Назовава лични празници. Различава сградите на дома и на детската градина. Назовава домашни животни и техните малки. Посочва това, което харесва или не харесва.	32/1 Вече мога	Определя полово- ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари). Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	32/1 Колко много знам	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Осъзнава различните чувства. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	32/1 Колко много знам	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	Диагностика, изходящо ниво
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване)	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда									
	5 – 6 г. 32 Празник на детето	5 – 6 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда									
	6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда									
		4 – 5 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване 5 – 6 г. Културни и национални			32/2 Вече мога	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки,	32/2 Колко много знам	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Сравнява картината на времето чрез	32/2 Колко много знам	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира потребностите на растенията през	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани результати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ценности Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване				венци, тояжки, маски и др.). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).		метеорологични промени в два сезона.		различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	3 – 4 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек).	1/1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек).	1/1 Ходене, лазене, търкаляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: – ходене в колона с престоляване в кръг и обратно; – равновесно ходене по торбички; – лазене от коленна опора с провиране; – търкаляне на топка от клек към предмет. – Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	1/1 Знам и мога – измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници; бягане на 50 м; скок на дължина с два крака от място. Установяване на равнището на знанията и уменията за бягане по права, стартиране при сигнал, скачане с два крака.	
	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД									
	5 – 6 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	5 – 6 г. ЕПДД ФД									
	6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	6 – 7 г. ЕПДД ФД									
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	1/2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	1/2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	1/2 Туризм (излет)	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	1/2 Игри с топка	Прилага в игрови условия, овладени двигателни умения за подхвърляне и тупкане на топка с една и две ръце, подаване и ловене с две ръце. Проявява бързина и ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД	1/3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два	1/3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два	1/3 Музикални подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в музикални подвижни игри. Подобрява координацията на	1/3 Бягам бързо, скачам надалеч, хвърлям точно.	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане и хвърляне в цел. Повишава физическата си	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД		крака).		крака).		движенията си. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.		дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите качества. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 2 Това съм аз 4 – 5 г. 2 Моето семейство 5 – 6 г. 2 Аз се движа безопасно 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	2/1 В детската градина	Придвижва се с ходене, изпълнява общоразвиващи упражнения (ОРУ).	2/1 На излет	Придвижва се в група по нпресечен терен, придобива представи за безопасно придвижване в планината.	2/1 Бягане, скачане, хвърляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: — бягане в права посока и на зигзаг; — скок на дължина от място с два крака; — хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	2/1 Знам и мога — измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници; бягане на 200 м; хвърляне на топка 1 кг.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	2/2 В детската градина	Извършва двигателна дейност по свой избор, придвижва се чрез ходене, катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака.	2/2 През реката	Придвижва се с ходене върху ниски предмети (камъни в реката), придвижва се с равновесно ходене върху гимнастическа пейка (мост).	2/2 Измерване физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс: — бягане на 40 м; — хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце от горе	2/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за търкаляне на топка с долната част на ходилото с ляв и десен крак и вътрешен удар към стена – разучаване. Владее топката при водене. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ИДД	2/3 Обичам да подскачам	Изпълнява ОРУ, изпълнява подскоци с два крака на място, придвижва се на кратки разстояния с подскоци.	2/3 Подвижни игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.	2/3 Народни подвижни игри	Прилага овладени естественоприложни движения в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	2/3 Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени спортноподготвителни умения. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД 6 – 7 г. ИДД ФД									
X	3 – 4 г. 3 Това съм аз 4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	3 – 4 г. ИД ЕПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	3/1 Игри с ходене	Участва в организирана двигателна дейност, изпълнява ЕПДД, проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.	3/1 Да се скрием от дъжда	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане, строява се в редица, престроява се от кръг в редица след сигнал.	3/1 Ходене, лазене, провиране	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия: — катерене по ниска катерушка; — прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; — хвърляне на малка топка с една ръка от горе във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	3/1 Строй се, преброй се!	Има основна представа за ориентирване в пространството (основни посоки на движение – напред, назад, наляво и надясно). Реагира бързо и точно на подадени команди. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организационен характер.	
		3 – 4 г. ЕПДД, ИД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	3/2 Това съм аз	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност.	3/2 Дъжд	Изпълнява ОРУ, придвижва се физическата разпръснато с бягане с промяна на темпа и продължителността на натоварването.	3/2 Измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата: — скок на дължина от място; — хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел.	3/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за спиране на търкаляща се топка с крак (с вътрешна и долна страна на ходилото) – разучаване. Формира умения за боравене с топката с крак – изпълнява търкаляне на топка с крак на място и в движение; изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към стена в различни посоки (с десен и ляв крак). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци с придвижване). Проявява стремеж към постижение.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД	3/3 Разходка на открито	Изпълнява двигателна дейност с естественоприложен и оздравителен характер.	3/3 Игри на открито	Развива ЕПД в двигателна дейност по избор, инициира взаимодействие с други деца и сюжети за подвижни игри.	3/3 Всеки на своето място	Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен характер. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	3/3 Строй се, преброй се!	Прилага в игрови условия овладените умения за строяване, престрояване, маршируване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. ИДД ФД									
	3 – 4 г. 4 Моят дом 4 – 5 г. 4 Това се случи 5 – 6 г. 4 (5) Есенни плодове и зеленчуци 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	3 – 4 г. ЕПДД СПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	4/1 Строители	Изпълнява ЕПД, участва в игри със състезателен характер, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.	4/1 В планината	Придвигва се с ходене и бягане по пресечен терен, придобива представа за необходимата екипировка за туризъм, за опасности в планината.	4/1 Строй се!	Придобива представа за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно – разучаване. Изпълнява: — бягане с вземане и оставяне на предмет; — прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; — подскоци с придвижване напред. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество взривна сила (на долните крайници). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	4/1 Строй се, преброй се!	Изпълнява групиране и прегрупиране на място и в движение по команда. Прилага в игрови условия овладени видове ходене, бягане, лазене и др. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД ФД ИД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	4/2 Подвижни игри	Изпълнява упражнения с комплексно въздействие върху организма, участва в организирана двигателна дейност, използва ЕПД в игрова дейност.	4/2 В залата	Изпълнява ОРУ, придвигва се с ходене и бягане при следване на инструкции, подава и лови гумена топка в условията на подвижни игри, придобива представа за спорта волейбол.	4/2 Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за търкаляне на голяма гумена топка с долната част на ходилото на място (с десен и ляв крак) и търкаляне на топка от място към стена с вътрешната част на ходилото – разучаване. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност. Проявява интерес към разучаваните елементи от футболната игра.	4/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за подаване по двойки с вътрешната част на ходилото с десен и ляв крак на място и спиране на подадена топка (разучаване). Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Владее топката при подаване с десен и ляв крак. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (по-продължително равномерно бавно бягане). Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г.	4/3 Строители	Придобива умения за придвижване на зигзаг, демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри.	4/3 На улицата	Придвигва се с ходене и бягане със смяна на посоката на обозначени места, в коридор и при сигнал, придобива представи за безопасно придвижване.	4/3 Подвижни игри	Прилага комбинации от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	4/3 Игри с топка (футбол)	Прилага изучените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД									
	3 – 4 г. 5 Моят дом 4 – 5 г. 5 Играя на... 5 – 6 г. 5 (4) Правила за безопасност 6 – 7 г. 5 Животните през есента	3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	5/1 Отивам у дома	Изпълнява разучени ОРУ, демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане до определен ориентир, придобива умения за придвижване в коридор.	5/1 Дама	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци.	5/1 Ходене (равновесно)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см) – разучаване. Изпълнява: – строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг; – придвижване от свита стояща опора към ориентир; – бягане с вземане и оставяне на предмет. – Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	5/1 Гимнастици (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка) – разучаване. Изпълнява комбинации от овладени естественоприложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене и др. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	5/2 Игри с ЕПД	Изпълнява ОРУ, включва се с желание в организирани игри, изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.	5/2 На теб, на мен	Изпълнява придвижване с ходене и бягане, изпълнява подаване с две ръце отдолу и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри.	5/2 Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за водене с търкаляне на топката напред с предно-горна част на ходилото, подаване по двойки на голяма гумена топка (с вътрешната част на ходилото) и спиране на подадена топка – разучаване. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Развива скоростно-силови качества на долните крайници. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	5/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява разучени елементи от футболната игра – водене на топката с крак, подаване по двойки, спиране на подадена топка. Развива скоростно-силови качества на долните крайници (чрез бегови упражнения). Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД	5/3 Домът на Зайко	Придвигва се с ходене и бягане, развива взривна сила на долните крайници, включва се в сюжетни игри.	5/3 Замръзванка	Изпълнява ОРУ, придвигва се разпръснато с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа на придвижване, работи за развиване на бързина, ловкост, издръжливост.	5/3 Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения: – равновесно ходене по гимнастическа пейка; – прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава	5/3 Строй се, преброй се.	Прилага овладени умения за строяване и престоиване в игрови условия. Ориентира се в пространството. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД						физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.			
	3 – 4 г. 6 Моите игри 4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 5 – 6 г. 6 Животните – мои приятели 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	3 – 4 г. ЕПДД ИД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	6/1 Игри с ходене и провиране	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч.	6/1 Движа се като...	Изпълнява ОРУ, инициира придвижване с подражателни движения, придобива умения за придвижване от свита стояща опора.	6/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: — строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно; — равновесно ходене по пейка; — комбинации от разучени приложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене, скачане. Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на двигателните качества. Свързва определени движения с придвижването на различни животни.	6/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: групиране и прегрупиране по команда; равновесно ходене по пейка; комбинации от приложни двигателни действия (бягане, лазене, катерене и др.). Повишава физическата си дееспособност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	6/2 Подвижни игри	Придвижва се разпръснато с бягане и ходене, участва в сюжетни подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игри.	6/2 Шаро, хвани опашката си!	Изпълнява ОРУ, изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	6/2 Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (многократно) – разучаване. Изпълнява разучени елементи от футболната игра: — водене по права; — подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	6/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към врата – разучаване. Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Прилага овладените двигателни умения от футбола в отборни игри. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игрови условия.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД	6/3 Подвижни игри	Придвижва се в права посока и на зигзаг с ходене и бягане, извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности на организма.	6/3 Кой е върху пънчето?	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката след вербален сигнал, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за скок в дълбочина – от ниско на високо, и демонстрира умения за скачане от високо на	6/3 Спортноподготвителни игри	Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия Изпълнява народни подвижни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	6/3 Игри с топка (футбол)	Прилага овладените елементи от футбола в отборни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД 6 – 7 г. ИДД ФД				ниско.					
XI	3 – 4 г. 7 Моите игри 4 – 5 г. 7 Това е... 5 – 6 г. 7 Моето здраве 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	3 – 4 г. ЕПДД ИД ФД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	7/1 „Ти гониш“, „Предай нататък“	Повишаване на продължителността на физическото натоварване, придобиване на умения за подаване на гумена топка над глава с две ръце (децата са строени в колона).	7/1 Това е топка	Изпълнява ОРУ, придобива умения за строяване в колона, изпълнява подаване на гумена топка над глава (от стоеж) в колона и подаване в „тунел“ от разкрячен стоеж, придобива представи за основни изходни положения на тялото за изпълняване на двигателни задачи.	7/1 Ходене	Придобива представа за придвижване чрез странично ходене (с догонваща крачка) – изучаване. Изпълнява – равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете; – лазене от коленна опора с провиране. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Проявява положително отношение към двигателната дейност и разбира връзката „спорт – здраве“.	7/1 Спортувам и съм здрав (развиване на естествената моторика и равновесие)	Придобива представа за ритмично изпълнение на двигателни действия – галопни стъпки и полка (разучаване). Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете, равновесен стоеж. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Разбира връзката „спорт – здраве“.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	7/2 Листа и вятър	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	7/2 Игри на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор на учителя.	7/2 Игри с топка (детски футбол)	Изпълнява комплексно изучените елементи от детския футбол. Прилага овладените елементи в отборни и съревнователни игри. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите двигателни способности (бързо бягане на къси отсечки). Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра	7/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява комбинирано изучените елементи от футболната игра. Прилага овладените елементи от футбола в отборни и съревнователни игри. Развива скоростно-силовите си двигателни способности чрез бързо бягане на къси отсечки. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД	7/3 Преодолявам препятствия	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се разпръснато и се строява в кръг, придвижва се чрез ходене с прекриване на предмети, стреми се към точно изпълнение.	7/3 Това е обръч	Изпълнява ОРУ с общо въздействие, изпълнява ансамблова композиция с обръч за придобиването на умения за движение в ритъм, придвижване в група с музикален съпровод, формиране на метроритмичен усет.	7/3 Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – странично ходене с догонваща крачка; – равновесно ходене по гимнастическа пейка; – лазене от коленна опора с провиране. Повишава физическата си дееспособност. Изразява положително отношение към игровата двигателна дейност.	7/3 Спортувам и съм здрав	Ходи равновесно по пейка. Изпълнява ритмични движения под музикален съпровод.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД									
	3 – 4 г. 8 Имам приятели	3 – 4 г. ЕПДД ФД СПДД	8/1 Играем с топка	Работи за развиване на ЕПД, придвижва се разпръснато и в колона с ходене и бягане, придобива умения за търкаляне на топка между деца в положение седеж.	8/1 Светофар	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане – разпръснато и в колона, при вербален и зрителен сигнал, развива устойчивост на вниманието, наблюдателност, придобива умения за безопасно придвижване по улиците.	8/1 Ходене с преодоляване на препятствия	Придобива представа за ходене в коридор над и между ниски препятствия – разучаване. Изпълнява: — странично ходене по дебело въже; — хвърляне с две ръце отгоре на гумена топка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Проявява интерес към разучаваните действия.	8/1 Спортът е здраве (бягане с препятствия)	Придобива представа за бягане с преодоляване на различни по форма и големина препятствия – разучаване. Формира двигателно умение за бягане през ниски препятствия. Изпълнява: галопни и полкови стъпки; равновесно ходене по гимнастическа пейка и равновесен стоеж. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Разбира връзката между спорт и здраве.	
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. ЕПДД ИДД									
	5 – 6 г. 8 Моето семейство	5 – 6 г. ЕПДД ФД									
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. ЕПДД ФД									
		3 – 4 г. СПДД ЕПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	8/2 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене по неравен терен.	8/2 Цветни автомобили	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане до определена цел с промяна на посоката и темпа, придвижва се в коридор, придобива представа за участниците в уличното движение.	8/2 Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за водене (дрибъл) на място и по права с една ръка на голяма гумена топка – разучаване Изпълнява разучени елементи от детския футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	8/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „водене на топка с една ръка“ на място и в движение – разучаване. Формира двигателно умение за владееене на топката с ръка. Изпълнява търкаляне на топка към стена (кегли) с лява и дясна ръка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	
		3 – 4 г. СПДД ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	8/3 Танцувам с приятели	Изпълнява групово ЕПД с музикален съпровод, проявява желание за участие в организирани дейности.	8/3 Подвижни игри	Повишава нивото на двигателната дееспособност и развива двигателните качества в условията на подвижни игри.	8/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра	8/3 Игри с топка (футбол)	Прилага в игрови условия разучени елементи от футбола. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
	3 – 4 г. 9	3 – 4 г. ЕПДД	9/1 Равновесно	Изпълнява упражнения за повишаване на	9/1 Поддържам	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация	9/1 На горската	Придобива представа за бягане в права посока и зиг-заг над и	9/1 На горската	Придобива представа за скок в дълбочина от височина 40 см –	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Имам приятели 4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 5 – 6 г. 9 Грижи за растенията и животните 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	ФД ИД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	ходене с пренасяне на предмет	физическата дееспособност, придобива представи и умения за равновесно ходене.	хигиена	от ЕПД, развива двигателни качества, групира средства за поддържане на хигиената.	поляна (бягане с преодоляване на препятствия)	между различни препятствия – разучаване. Изпълнява: – странично ходене по дебело въже; – хвърляне на малка топка в далечина с една ръка. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	поляна (бягане и скачане)	разучаване. Формира двигателно умение за приземяване след скок (върху мека постелка). Изпълнява бягане през препятствия. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	9/2 Догони топката!	Развива ЕПД, проявява съобразителност и бързина, търкаля топка в права посока.	9/2 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	9/2 Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за подаване на топка с две ръце от гърди по двойки – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския баскетбол и футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра	9/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „хандбално подаване“ – разучаване. Формира двигателно умение за подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце. Изпълнява водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване в права посока и в зиг-заг. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове). Проявява познавателен интерес към хандбалната игра.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	9/3 Теглене на въже	Развива ЕПД, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява ОРУ, придобива умения за екипна работа на умения, изпълнява прескок с два крака на въже (преминава цялата дължина на въжето), поставено на земята, демонстрира издръжливост.	9/3 Кой е по-силен	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато, строява се в кръг и се престроява в редица, развива двигателни качества, участва в игри с противодействие – изтегляне в колона, избутване от кръг.	9/3 Подвижни игри	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия: – бягане над и между различни препятствия; – странично ходене с догонваща крачка; – хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	9/3 Спортувам и съм здрав	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия: бягане с преодоляване на различни по форма и височина препятствия (меки препятствия); равновесно ходене по пейка в комбинация с различни движения. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 10 Аз харесвам	3 – 4 г. ЕПДД СПДД	10/1 Играя с топка	Демонстрира умения за строяване в кръг; придвижва се	10/1 Да играя	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се	10/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – странично ходене по дебело	10/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: галопна и полкова танцова стъпка; бягане през	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 10 Аз искам 5 – 6 г. 10 Иде зима 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД		разпръснато с ходене и бягане; демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока; изпълнява търкаляне на топка на зиг-заг (около препятствия).		престроява, търкаля и пренася топка в игрови условия, прехвърля топка над опънато въже.		въже; — ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо; — бягане над и между различни препятствия; — хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателните качества бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.		препятствия; равновесно ходене по гимнастическа пейка в комбинация с различни движения. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	10/2 Зайчета	Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с подскоци с два крака, прескача въже, поставено на земята.	10/2 Да танцувам	Изпълнява ритмични движения с музикален съпровод и броене, следва инструкции, подобрява координацията между движенията на ръце и крака.	10/2 Игри с топка (детски баскетбол)	Придобива представа за хвърляне с две ръце на голяма гумена топка в повдигната хоризонтална цел (височина 160 см) от разстояние 2 м – разучаване. Изпълнява водене на топка по права и подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два крака с придвижване).	10/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие <i>хвърляне на хандбална топка с една ръка над рамо в цел</i> – разучаване. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце (по двойки на място). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два и един крак с придвижване). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	10/3 Танцувам	Изпълнява ОРУ; работи за подобряване на координацията между движенията на горните и долните крайници, за формиране на метроритмичен усет.	10/3 Да докосна небето	Изпълнява ОРУ, строява се и се престроява в условията на подвижни игри, катери се с естествена координация по гимнастическа стена, като се стреми да стъпва с един крак върху напречник.	10/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие със съиграчи.	10/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага в игрови условия разучени елементи от хандбала. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
XII	3 – 4 г. 11 Аз харесвам 4 – 5 г. 11 Вълшебни думи	3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД	11/1 Преминавам по мостчето	Придвижва се разпръснато със смяна на посоката при сигнал, демонстрира умения за равновесно ходене на пръсти, изпълнява равновесно ходене по	11/1 Вълшебни думи	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, бягане с високо повдигнати колене, подава с две ръце от долу и лови гумена топка, изпълнява	11/1 Бягане	Придобива представа за изпълнение на подскочно бягане – разучаване. Изпълнява: — бягане в права посока и в зигзаг над и между различни препятствия;	11/1 Прескок	Придобива представа за опорен свит лицев прескок на пейка със засилване – разучаване. Формира двигателно умение за комбиниране на бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете. Изпълнява изтегляне на трупа от	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 11 Нашата детска градина 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД		гимнастическа пейка с асистенция от учител.		подражателни движения на придвижване на животни.		— вертикални подскоци за достигане на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.		лег по хоризонтална и наклонена пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (на горните крайници). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	11/2 Подвижни игри	Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила.	11/2 „Царю, добър ден, какво е любимото ти ястие?“	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придвижва се назад, развива въображението си.	11/2 Игри с топка (детски баскетбол)	Изпълнява комплексно овладени елементи от детския баскетбол – подаване по двойки, водене на топка по права и хвърляне в кош. Прилага овладените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	11/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява удар с една ръка над рамо в цел. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце с промяна на височината и летежа на топката. Водене на топката с лява и дясна ръка с различно темпо и със смяна на посоката. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	11/3 Игри на открито	Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост.	11/3 „Крокодил“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, преминава маркиран коридор (реката), проявява бързина и съобразителност.	11/3 Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер: — бягане между различни препятствия; — странично ходене по дебело въже; — хвърляне на топка с две ръце отгоре напред във вертикална цел. Взаимодейства игрово с останалите в групата.	11/3 На горската поляна (бягане и скачане)	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – скок в дълбочина; бягане с преодоляване на препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 12 Детската градина 4 – 5 г. 12 Сняг вали	3 – 4 г. ЕПДД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД	12/1 Бързо строй се!	Изпълнява разучени ОРУ, придвижва се с ходене, бягане и скачане, демонстрира умения за строяване в кръг, придобива умения за строяване в редица.	12/1 Игри на открито	Изпълнява ЕДП при затруднени условия, придобива представа за необходимото облекло и аксесоари за зимни игри, участва в закаляващи процедури, упражнява стрелба с малка плътна топка с една ръка над рамо.	12/1 Скачане	Придобива представа за скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака – разучаване. Изпълнява: — подскочно бягане; — бягане в зиг-заг над и между различни препятствия; — подаване по двойки на	12/1 Да спортуваме заедно	Придобива представа за скачане на въже на място и с придвижване с два крака – разучаване. Формира двигателно умение за координиране на движенията между долните и горните крайници при скокове. Изпълнява свит лицев прескок със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 12 Радост и тъга 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД						голяма гумена топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.		на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	12/2 Катеря се в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, овладява катерене по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник с два крака.	12/2 Баскетбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в колона, строява се от кръг в колона, придобива представа за спорта баскетбол и необходимите съоръжения, придобива умения за подаване и ловене на топка по двойки с тукане между децата.	12/2 Гимнастичи	Придобива представа за лазене от коленна опора върху пейка с последователно изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна. Изпълнява равновесно ходене по пейка в комбинация с допълнителни движения – лек полуклек, равновесен стоеж. Участва в подвижна игри с разпръснато бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	12/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи от хандбала в съревнователна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилан лег до седеж/до отказ). Проявява стремеж към постижение. Спазва принципа на честната игра.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	12/3 Лазя в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, овладява лазене от коленна опора в права посока до предварително определена цел.	12/3 Подвижни игри с топка	Изпълнява ОРУ, развива умения за търкаляне, пренасяне, подаване и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в редица и колона.	12/3 Спортоподготвителни игри	Прилага разучени елементи от детския футбол и баскетбол в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	12/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	
	3 – 4 г. 13 Детската градина 4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига	3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД	13/1 Скачам от пънчето	Изпълнява общоразвиващи упражнения, придвижва се с маршова стъпка (със и без музикален съпровод), придобива умения за качване върху ниско препятствие и	13/1 Елхата е готова	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, прескок, провиране и скок в дълбочина – от ниско на високо, участва в подготовката на празнична среда,	13/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: — подскочно бягане; — скачане от ниско на високо с отскачане от един и стъпване с два крака; — подаване по двойки на голяма гумена топка.	13/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: скачане на въже с два крака; свит лицев опорен прескок със засилване; Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 13 В очакване на Коледа	5 – 6 г. ЕПДД ФД		скок с два крака в дълбочина.		затвърдява представите за традициите, свързани с Коледа.		Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.		продължително бързо бягане). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
	6 – 7 г. 13 Коледа пристига	6 – 7 г. ЕПДД ФД									
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	13/2 Да украсим елхата	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, пренася предмет, демонстрира бързина и съобразителност.	13/2 Сръчни джуджета	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, скачане и провиране в условията на подвижни игри, пренася предмет (подаръци), проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	13/2 Гимнастичи	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с обръч – въртене с ръцете и около кръста; търкаляне и догонване; скачане с обръч. Изпълнява: — лазене от коленна опора по лейка в комбинация с лява и дясна опорно-коленна везна; — равновесно ходене по торбички. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горни крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце от горе в далечина). Има положително отношение към двигателната дейност.	13/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД 6 – 7 г. ИДД	13/3 Докосни камбанката	Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия, спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височината на повдигната ръка на дете) предмет.	13/3 Спускане с шейни	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, затвърдява представите за необходимата екипировка за зимни игри, тегли и бута шейна, взаимодейства с връстници.	13/3 Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	13/3 Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
I	3 – 4 г. 14 Аз пътувам	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД	14/1 Влак	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене в колона с ръце, поставени върху рамената на предното дете, в права посока и на зиг-заг, подава топка с две ръце, с извивки наляво и надясно.	14/1 Футбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, придобива умения за придвижване със ситно бягане, с високо повдигнати колена, придобива умения за подаване на топка по двойки с крак, придобива представа за	14/1 Бягане	Придобива представа за изпълнението на насрещно бягане единично и по двойки – разучаване. Изпълнява: — подскоци с придвижване напред; — прекатерване на уред (с височина 40 см) по свободен начин.	14/1 Зимни игри (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене с прекратчване на предмети – разучаване. Формира двигателно умение за равновесна устойчивост в променливи условия. Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в цел. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при	
	4 – 5 г. 14 Зимни игри	4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД									

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 14 Зимна приказка 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД				спорта футбол – необходим терен и екипировка.		Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.		снежни условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	14/2 Светофар	Изпълнява ОРУ с комплексна насоченост, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на изходното положение на тялото.	14/2 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене и подскачане, търкаля снежни топки.	14/2 Гимнастичи	Придобива представа за двигателното действие опорен свит лицев прескок на пейка – разучаване. Изпълнява: — упражнения с обръч (търкаляне, въртене, провиране); — лазене от коленна опора по пейка с изпълнение на лява и дясна опорно-коленна везна. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото изпълнение.	14/2 Гимнастичи	Придобива представа за двигателното действие <i>равновесно ходене по пейка и обръщане</i> (с пристъпване) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (изтегляния, висове, катерене) Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	14/3 Пътувам с шейна	Участва в дейности със закаляваща и оздравителна насоченост, придобива умения за спускане с шейна, придобива представа за спорта спускане с шейни.	14/3 Подвижни игри	Развива и разнообразява ЕПД в условията на подвижни игри, изпълнява разучени елементи с топка.	14/3 Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер: — скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака; — подаване и ловене на топка; — вертикални подскоци. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	14/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – удар с една ръка от рамо в цел; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 15 Аз пътувам	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД	15/1 Охлюв	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинации от ЕПД, формира умения за изтегляне от лег и	15/1 Ден и нощ	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, лазене, скачане със спиране при звуков	15/1 Скачане	Придобива представа за изпълнение на скок на височина със засилване – разучаване. Изпълнява:	15/1 Подскачащи колони	Придобива представа за подскоци на един крак на място и с придвижване – разучаване. Изпълнява равновесно ходене с	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 15 Ден и нощ 5 – 6 г. 15 Играем заедно 6 – 7 г. 15 Детски забавления	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД		тилен лег на гимнастическа пейка.		сигнал, развива концентрация и устойчивост на вниманието.		– насрещно бягане единично и по двойки; – лазене от свита стояща опора по гимнастическа пейка. Понишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.		прекращаване на предмети. Развива равновесна устойчивост. Понишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	15/2 Лазене и провиране	Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи, проявява желание за участие в игри с лазене и провиране.	15/2 Играя през деня	Изпълнява ОРУ, придвижване чрез ходене и бягане, развива умения за придвижване на зиг-заг с топка в игрови условия, формира умения за дриблиране на място.	15/2 Гимнастичи	Изпълнява разучени двигателни действия: – опорен свит лицев прескок; – упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране; – равновесно ходене по пейка с изпълнение на кръгомно обръщане, равновесен стоеж. Понишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг в далечина). Проявява отношение към собственото изпълнение.	15/2 Гимнастичи	Придобива представа за двигателното действие <i>отскок от тясна повърхност</i> (гимнастическа пейка) и приземяване в определена поза полуклек върху мека повърхност – разучаване. Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Понишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (изтегляне от лег по пейка, висове, катерене). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД	15/3 Пътувам по света	Изпълнява групово комплекси от разучени ОРУ със знаменца на различни държави и музикален съпровод, следва инструкции.	15/3 Гимнастика	Изпълнява ОРУ, обогатява представите за основни изходни положения на тялото в гимнастиката, овладява терминология, изпълнява комплекс от гимнастически упражнения на уред (гимнастическа стена и пейка), развива гъвкавост, формира представа за правилна телесна стойка.	15/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	15/3 Музикални подвижни игри	Прилага овладени естественоприложни движения в музикални подвижни игри. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 16 Всички се мият 4 – 5 г.	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г.	16/1 Да прескоча реката	Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпа и посоката, изпълнява прескок на отбелязана	16/1 Любими игри	Участва в игри, предложени от децата, взаимодейства с връстници, проявява толерантност, съобразява се с	16/1 Хвърляне	Придобива представа за подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене – разучаване. Изпълнява: – скок на височина със	16/1 Ръченица	Придобива представа за ръченична стъпка – разучаване. Формира двигателно умение за специфично координиране на горни и долни крайници. Изпълнява подскоци на един крак	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	16 Деца са различни 5 – 6 г. 16 В услуга на хората 6 – 7 г. 16 В града или на село	ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД		на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака на място и придвижване с подскоци.		мнението и чувствата на останалите в групата.		засилване; – лазене от свита стояща опора по пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.		на място и в движение. Развива равновесна устойчивост. Формира ритмичността си. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	16/2 Кой се мие в снега?	Участва в закаляващи процедури на открито, придвижва се при съпротивление, наблюдава природата през зимата.	16/2 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор, участва в закаляващи процедури, придобива представа за зимни спортове и условия, необходими за провеждането им.	16/2 Игри с топка (детски хандбал)	Придобива представа за тупкане на средно голяма топка с една ръка на място и подхвърляне вертикално нагоре и ловене – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	16/2 Гимнастичи	Придобива представа за гимнастически упражнения на земя – везна (коленно-опорна и стояща) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилан лег до седеж – до отказ). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	16/3 Дръж балона над водата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато до определена цел, придобива умения за подаване с две ръце и една ръка отгоре.	16/3 Всички деца обичат да играят	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, развива двигателните качества в условията на игрова дейност.	16/3 Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер: – скок на височина със засилване; – насрещно бягане единично и по двойки; – подхвърляне и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра	16/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбал в игрови условия – водене на топка; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; удар с една ръка в цел. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
	3 – 4 г. 17 Всички се мият 4 – 5 г. 17 Това ми харесва	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД	17/1 След като спортувам	Изпълнява ОРУ, затвърдява уменията за строяване в редица, придобива представа за значението на хигиената за здравето, формира умения за подаване и ловене на гумена топка по двойки.	17/1 Катерене и прекатерване	Изпълнява ОРУ, развива умения за катерене по гимнастическа стена, прекатерва предмет, висок 30 – 40 см, или гимнастическа пейка.	17/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене); – скок на височина със засилване; – насрещно бягане по двойки. Подобрява координационните	17/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: ръченична стъпка (поединично); подскоци на един крак с придвижване; равновесно ходене по тясна повърхност с прекратяване на предмети. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си дееспособност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 – 6 г. 17 Опасности през зимата 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД						си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.			
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	17/2 Игри на открито	Участва в занимания с оздравителна насоченост, търкаля снежни топки, придвижва се при съпротивление.	17/2 Спортът е здраве	Формира представа за значението на спорта за здравето на хората, изпълнява комплекс от ОРУ с топка.	17/2 Игри с топка (детски хандбал)	Придобива представа за подаване с една ръка над рамо към партньор по двойки – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския хандбал и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долни крайници (подскоци с придвижване). Проявява познавателен интерес към хандбалната игра	17/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие <i>водене на топка на място и с придвижване в права посока</i> – разучаване. Изпълнява придвижване по игрището (ходене и бягане) с обръщане и смяна на посоката. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества (на долните крайници). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	17/3 След като спортувам	Изпълнява упражнения за вработване на организма, иницира провеждането на познати игри, формира хигиенни навици.	17/3 Да съм силен	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престроява след инструкции, формира умения за хвърляне на плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	17/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол, баскетбол и хандбал. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	17/3 Да спортуваме заедно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже на място и с придвижване с два крака; свит лицев опорен прескок. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
II	3 – 4 г. 18 Моят празник 4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 5 – 6 г. 18 Моят рожден ден	3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД	18/1 Да танцуваме	Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод, развива метроритмичен усет, придвижва се в ритъм след инструкции.	18/1 Аз играя	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и комбинации от ЕПД в игрови условия.	18/1 Хвърляне и ловене	Придобива представа за подаване и ловене на малка гумена топка (на разстояние 1,5 м) – разучаване. Изпълнява: – подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене (тупкане в земята и ловене); – скок на дължина от място (многоскоци). Повишава физическата си	18/1 Катерене и вис	Придобива представа за катерене с кръстосана координация по диагонал на катерушка и вис, обръщане в тилен вис и повдигане на краката – разучаване. Изпълнява ръченична стъпка (поединично и по двойки). Изпълнява хвърляне в далечина на плътна топка 1 кг. Развива силовите си способности (на горните крайници). Проявява положително отношение	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 18 Моят празник	6 – 7 г. ЕПДД ФД						дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява положително отношение към двигателната дейност.		към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	18/2 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от игрова дейност, инициира провеждането на подвижни игри.	18/2 Аз прескачам препятствия	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане разпръснато и в колона, придобива умения за бягане с преодоляване на ниски препятствия, развива двигателни качества.	18/2 Скоклива топка (детски тенис на маса)	Придобива представа за самостоятелно многократно търкаляне на топчето по масичка, поставена до стената (с вътрешната и външната част на хилката) – разучаване. Изпълнява овладени елементи от детския баскетбол и хандбал. Развива координационните си способности. Взаимодейства игрово с връстниците си.	18/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие <i>подаване на топка по двойки на място</i> – разучаване. Изпълнява водене на топка с придвижване в права посока. Развива координационните си способности – подхвърляне на топка (вертикално) и ловене, подхвърляне на топка и ловене след удар в земята. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	18/3 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг и ловене и подаване на гумена топка.	18/3 Сюжетни подвижни игри	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и ЕПД в игри, свързани с професиите на хората (пренасяне на пострадал, пожарникари, строители и др.).	18/3 Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни действия с естественоприложен характер: – насрещно бягане по двойки; – скок на височина със засилване; – подхвърляне вертикално нагоре и ловене на малка топка. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	18/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	3 – 4 г. 19 Моят празник 4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 5 – 6 г. 19 Познати и непознати 6 – 7 г.	3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г.	19/1 Да танцуваме	Извършва придвижване и двигателни задачи при дадена инструкция, строява се в кръг и се престроява в колона, участва в групови занимания с музикален съпровод.	19/1 На улицата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на посоката, изходното положение на тялото, придобива представи за поведение на улицата, придобива умения за безопасно пресичане.	19/1 Лазене	Придобива представа за лазене в коленно-лакътна опора – разучаване. Изпълнява: – подаване и ловене на малка гумена топка по двойки на разстояние 1,5 м; – бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява интерес към	19/1 Скачане с въже	Придобива представа за координацията на движенията при скачане на въже с един крак – разучаване. Формира двигателно умение за скачане на въже с един крак на място и с придвижване напред. Изпълнява катерене с кръстосана координация и вис, обръщане в тилан вис и повдигане на краката. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	19 Обичам да играя	ЕПДД ФД						разучаваните двигателни действия.		дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	19/2 Празник в снега	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за необходима екипировка за зимни спортове, бяга при съпротивление в снега.	19/2 Пресичам безопасно	Изпълнява ОРУ, придобива представи за варианти на преминаване на натоварени пътни артерии, изпълнява провиране под гимнастическа пейка (подлез), изпълнява скок в дълбочина и равновесно ходене по гимнастическа пейка/надлез, придвижва се с ходене и бягане.	19/2 Скоклива топка (детски тенис на маса)	Придобива представа за търкаляне на топче по двойки на масичка. Изпълнява разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра).	19/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие <i>хвърляне на топка в кош с две ръце от гърди</i> – разучаване. Изпълнява водене на топката с придвижване с промяна на посоката (между стойки). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	19/3 Ансамблова композиция с цветя (4 – 6 осморки)	Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод, придобива чувство за ритъм, движи се в ритъм.	19/3 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи от спортни игри и комбинация от ЕПД в условията на игрова дейност.	19/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	19/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже с два крака с придвижване; бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок). Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 20 Моята страна 4 – 5 г. 20 Зоопарк 5 – 6 г. 20 Еднакви и различни	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД	20/1 Пътувам с влак	Изпълнява ОРУ, строява се в кръг и се престроява в колона, придвижва се в права посока и на зигзаг в колона, придобива умения за екипна работа.	20/1 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, формира умение за изпълнение на равновесен стоеж на един крак, изпълнява изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка.	20/1 Катерене	Придобива представа за катерене по гимнастическа стена (или катерушка) със странично хоризонтално придвижване – разучаване. Изпълнява: — лазене в коленно-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване; — подскоци с два крака с придвижване. Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на силовите си	20/1 Топка в цел (хвърляне)	Формира двигателно умение за хвърляне с две ръце от гърди на топка в повдигната хоризонтална цел – задълбочено разучаване. Изпълнява скачане на въже на един крак на място и с придвижване. Демонстрира целенасоченост при изпълнение на хвърлянето в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост – бързо придвижване, съчетано със заобикаляне, прескачане	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	6 – 7 г. ЕПДД ФД						способности. Старае се към прецизно изпълнение на двигателните действия.		прекатерване, провиране. Проявява отношение към собственото постижение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	20/2 Пътувам с автомобил	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с промяна на начина на придвижване, посоката и темпа при сигнал, придобива представа за правила за движението по пътищата.	20/2 Подвижни игри	Изпълнява овладени елементи и комбинация от ЕПД в щафетни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	20/2 Скоклива топка (детски тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия без ракета: — тупкане и улавяне на топката; — подхвърляне нагоре и улавяне; — улавяне на топка, отскочила от стена. Изпълнява разучени елементи от детския тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост	20/2 Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост (по-продължително, бавно равномерно бягане). Проявява стремеж към точност на изпълнението	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	20/3 Пътешествие	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци, равновесно ходене върху гимнастическа пейка.	20/3 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, изпълнява придвижване от свита стояща опора, придвижване с подскоци на два крака, прескок на ниски препятствия, катерене по гимнастическа стена.	20/3 Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени естественоприложни движения: — лазене от коленно-лакътна опора с провиране; — подскоци с два крака с придвижване; — подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра	20/3 Игри с топка (футбол)	Прилага разучени елементи от футбола в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
	3 – 4 г. 21 Моята страна 4 – 5 г. 21 Аз съм българче 5 – 6 г. 21 Моята безопасност 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	21/1 Пътешествие	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с лазене, прекатерване, прескок и провиране.	21/1 Ръченица	Изпълнява ОРУ, придобива представа за танц – ръченица, придвижва се с ходене при броене, придвижва се с ходене с високо повдигнато коляно, придвижва се със задържане на повдигнат крак на трети такт, формира умения за движение с музика.	21/1 Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: — катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; — лазене от коленно-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване; — подаване и ловене на малка гумена топка по двойки. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към усъвършенстване на движенията. Движи се и играе безопасно в групата.	21/1 Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел; катерене с кръстосана координация и вис; скачане на въже с един крак на място и в движение. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силовите си способности. Проявява отношение към собственото изпълнение.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	21/2 Топката пътува	Изпълнява разучени ОРУ с общо въздействие, придобива представа за плътна топка, търкаля плътна топка в права посока и на зиг-заг.	21/2 Да обиколим България	Изпълнява ОРУ, развива ЕПД и двигателните качества с разучени движения и елементи в станционна комбинация.	21/2 Скоклива топка (детски тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с ракета: — тупкане на топката с ракетата надолу към земята; — тупкане на топката нагоре (с малък летеж). Изпълнява разучени елементи от детския тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	21/2 Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване, стрелба в кош. Прилага овладените елементи от баскетбола в опростен вариант на спортноподготвителна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	21/3 Баба Марта бързала	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, строяване в кръг и престрояване в редица, бягане в коридор до определена цел.	21/3 Народни игри	Развива двигателни качества, умения за спазване на правила, обогатява набора от разучени игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	21/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	21/3 Да тропнем хорце!	Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	
III	3 – 4 г. 22 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 22 Мама 5 – 6 г. 22 Обичаи и празници 6 – 7 г. 22 България е моята родина	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕППД ФД 6 – 7 г. ЕППД ФД	22/1 „Опни ми, тропни ми“	Придобива представа за български народни танци, метроритмичен усет, изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод.	22/1 Цветя за празника	Изпълнява комплекс от ОРУ с цветя и музикален съпровод, развива гъвкавост и ловкост, движи се в ритъм, подобрява координацията при движение на ръце и крака.	22/1 Скачане Лъвски скок	Придобива представа за двигателното действие <i>скок на дължина със засилване</i> – разучаване. Изпълнява: — катерене по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; — хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности. Проявява стремеж към постижение.	22/1 Лъвски скок	Придобива представа за двигателното действие <i>скок на дължина със засилване</i> – разучаване. Формира двигателно умение за изпълнение на основите на техниката при скок на дължина със засилване. Изпълнява хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел на отстояние 2 м. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към постижение и себедоказване.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД	22/2 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор с насочване от учителя;	22/2 Танцувам с мама	Изпълнява разучени елементи с музикален съпровод,	22/2 Скоклива топка (детски тенис на	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила след пускане	22/2 Туристическа пътека	Придобива обща представа за видовете туризъм, екипировка и необходими пособия.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД		извършва ЕПД в инициирани сюжетни игри.		разнообразява ЕПД, инициира придвижване с музика, формира метроритмичен усет.	корт)	топка към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Има положително отношение към двигателната дейност.		Изпълнява игри на терен, свързани с определяне на посоките. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (продължително ходене, бягане, скачане). Проявява положително отношение към природната среда.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	22/3 Музикален стол	Изпълнява ОРУ, изпълнява движения с музикален съпровод, проявява бързина и съобразителност.	22/3 Играя с мама	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, предлага провеждане на разучени игри.	22/3 Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия: – катерене по гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – лазене от коленно-лакътна опора с провиране; – бягане на зигзаг. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към спазване на правила и норми на поведение в игровата дейност.	22/3 Скок, подскок!	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия – подскоци на един и два крака с придвижване, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 23 Хайде на хорцето! 4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 5 – 6 г. 23 Идва пролетта 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	23/1 Хоро	Изпълнява ОРУ, придобива представа за български народни танци и значението им за запазването на традициите и обичаите, придобива умение за странично ходене вляво и вдясно с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред.	23/1 Разходка на открито	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, преодолява препятствия с провиране, прекрачване и прекатерване.	23/1 Лазене	Придобива представа за лазене от коленна опора в права посока (до 3 м) с торбичка на гърба – разучаване. Изпълнява: – скок на дължина със засилване; – хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности. Проявява отношение към собствените постижения.	23/1 Хвърляй надалеч	Придобива представа за двигателното действие <i>хвърляне в далечина на малка плътна топка</i> – разучаване. Формира двигателно умение за хвърляне с една ръка в далечина с кръстосана координация. Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собствените постижения.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД	23/2 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, строеване и престрояване, придвижване с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри	23/2 Игри на открито	Развива ЕПД в условията на подвижни игри, избрани от учителя, приучава се да спазва правила и да проявява честност в игрите.	23/2 Скоклива топка (детски тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на лек обратен удар по топката към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си	23/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива обща представа за играта тенис на маса. Формира двигателно умение за търкаляне на топче по двойки – разучаване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД		за повишаване на физическата дееспособност.				дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява емоционална удовлетвореност от спортно-подготвителната двигателна дейност.		двигателното качество ловкост (бързо придвижване, комбинирано със заобикаляне, провиране, прекатерване.) Проявява познавателен интерес към играта тенис на маса.	
		3 – 4 г. ЕПДД ИДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	23/3 Народни игри – „Гърнета“, „Едно, две, три, морето спи!“	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придобива умения за спазване на правила, проявява емоционална удовлетвореност, взаимодействия с връстници.	23/3 Лекоатлети	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в коридор, придобива представа за терени, необходими за провеждането на лекоатлетически дисциплини, бяга в коридор за бързина.	23/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	23/3 Гимнастика	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	3 – 4 г. 24 Животните и техните малки 4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 5 – 6 г. 24 Пролетно събуждане 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	24/1 „Квачка и пиленца“	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с ходене и бягане, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	24/1 На теб, на мен	Изпълнява ОРУ, подобрява уменията за подаване и ловене на топка (водещият подава и назовава животното, а който хване топката, разказва как се придвижва то), развива ловкост, концентрация.	24/1 Скачане с въже	Придобива представа за скачане на въже с два крака на място – разучаване. Изпълнява: – лазене от коленна опора в права посока с торбичка на гърба; – бягане в права посока (и в зигзаг) – за бързина. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	24/1 Скачай нависоко	Придобива представа за двигателното действие <i>скок на височина със засилване</i> – разучаване. Формира двигателно умение за изпълнение на скок на височина и скок на дължина със засилване. Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД	24/2 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с лазене, провиране, скачане.	24/2 Лисицата и гроздето	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява провиране през обръч и подскок на място до повдигнат на височина предмет.	24/2 Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за тупкане и ловене, подхвърляне и ловене на надуваема плажна топка. Изпълнява разучени елементи от детския футбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване	24/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за изпълнение на начален удар (дланов и обратен) – разучаване. Изпълнява търкаляне на топче по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (шафетна игра с бягане). Проявява отношение към	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД						на двигателното качество бързина (шафетна игра с бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.		собственото постижение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	24/3 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с бягане, изтегляне по гимнастическа пейка, катерене.	24/3 Лов на пеперуди	Изпълнява ЕПД в игрова дейност, обогатява набора от разучени подвижни игри, проявява съобразителност и бързина.	24/3 Подвижни игри	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия: — скок на дължина със засилване; — хвърляне на малка плътна топка в далечина; — разпръснато бягане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения	24/3 Гимнастици	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – равновесно ходене по гимнастическа пейка, отскачане и приземяване в полуклек върху мека постелка.	
	3 – 4 г. 25 Животните и техните малки 4 – 5 г. 25 Какво е нужно 5 – 6 г. 25 Животните и техните малки 6 – 7 г. 25 Животните са заети	3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	25/1 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, бягане в коридор, скок на дължина от място, търкаляне на плътна топка с една ръка напред.	25/1 Какво е нужно на готвача	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с професията на готвача, развива двигателни качества.	25/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: — скачане на въже с два крака; — лазене от коленна опора с торбичка на гърба; — скок на дължина със засилване; — бягане над и между различни препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	25/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: скок на дължина и скок на височина със засилване; хвърляне на малка плътна топка с една ръка в далечина. Повишава скоростно-силовите си способности. Проявява стремеж към постижение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г.	25/2 Мога и така	Изпълнява ОРУ, придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир.	25/2 Какво е нужно на учителя	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с учителската професия, развива двигателни качества.	25/2 Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детски футбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост.	25/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за посрещане на топчето и обратен удар – разучаване. Изпълнява разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		СПДД ФД						Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.			
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	25/3 „Милото котенце“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в кръг и престрояване в колона, изпълнява подражателни движения (придвижва се с лазене).	25/3 Какво е нужно на лекаря	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с лекарската професия, развива двигателни качества.	25/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в спортноподготвителни игри овладени елементи от детски футбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	25/3 Да тропнем хорце!	Изпълнява ръченична стъпка с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	
IV	3 – 4 г. 26 Диви животни 4 – 5 г. 26 Моята градина 5 – 6 г. 26 (28) Разходка в града 6 – 7 г. 26 Пролет е!	3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	26/1 Кой е най-бърз?	Изпълнява двигателни задачи за повишаване на физическата дееспособност, развива бързина в подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	26/1 Моята градина	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕДП в игрови условия, пренася и подрежда предмети (семена) в редица и в колона (леха).	26/1 Хвърляне и ловене	Придобива представа за хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка – разучаване. Изпълнява: — скачане на въже с два крака; — хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел; — бягане между различни препятствия. Подобрява координацията на движенията си. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	26/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естественоприложни движения – различни видове ходене, бягане, скачане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	26/2 Скачам и прескачам	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на посоката и темпа, участва в игри с придвижване, със скачане и прескачане на ниски препятствия с два крака (подражаваща форма).	26/2 Моята градина	Извършва двигателна дейност на открито, свързана с почистване и подготовка на градината, засажда семена.	26/2 Топка над мрежа (детски волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека надуваема плажна топка – разучаване. Изпълнява разучени елементи от детския волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щажетна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	26/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за двигателното действие <i>подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена</i> – разучаване. Изпълнява комбинации от разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	26/3 Катеря се и хвърлям	Изпълнява ОРУ, затвърдява катерене по гимнастическа стена или катерушка и подаване и ловене на гумена топка с две ръце.	26/3 Да съберем реколтата	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови ситуации с тематична насоченост, придобива умения за работа в екип, формира представи за труда на възрастните.	26/3 Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни умения: – скачане на въже с два крака; – прекатерване и провиране. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	26/3 Гимнастици	Изпълнява прости гимнастически упражнения в съчетания. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	3 – 4 г. 27 Диви животни 4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 5 – 6 г. 27 На село 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	3 – 4 г. ЕПДД ФД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	27/1 Къде живеят дивите животни	Придвижва се в група, участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за начини за оцеляване в планината и за необходима екипировка за туризъм.	27/1 Танцуваме	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от танцови стъпки с музикален съпровод, предлага танцови стъпки, подобрява координацията при движенията на ръце и крака.	27/1 Катерене	Придобива представа за катерене и слизане по наклонена стълба – разучаване. Изпълнява: – хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка; – разпръснато бягане (за издръжливост). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	27/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естественоприложни движения – хвърляне, подаване и ловене. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	27/2 В планината	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия с тематична насоченост.	27/2 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи в спортноподготвителни игри, развива двигателни качества, придобива навици за спортменско поведение.	27/2 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския волейбол и тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	27/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг в далечина). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД	27/3 Подвижни игри	Участва в организирана двигателна дейност с цел повишаване на	27/3 Игри на открито	Извършва двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор,	27/3 Спортноподготвителни игри	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортните волейбол и	27/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – подскоци на един и два крака,	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД		физическата дееспособност, спазва правила за безопасност.		инициира сюжетни двигателни игри.		баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.		скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	3 – 4 г. 28 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 28 Това е... 5 – 6 г. 28 (26) Пролетни празници 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	28/1 Точно в целта	Изпълнява ОРУ, придобива умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел, демонстрира умения за строяване в редица, формира умения за строяване в колона.	28/1 Топка	Изпълнява ОРУ, развива уменията за подаване и ловене на топка, водене на топка с дрибъл в права посока и на зигзаг, формиране на умения за удар във врата с крак.	28/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – катерене и слизване по наклонена стълба; – хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гугуменка топка с една ръка (със смяна на ръцете); – скачане на въже с два крака. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	28/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естественоприложни движения – катерене, вис, изтегляне от лег. Участва в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	28/2 Прибирам реколтата	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с пренасяне на предмет (пластмасови плодове и зеленчуци).	28/2 Състезание	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона с бягане и ходене, развива уменията за скок на дължина от място, бягане в коридор и хвърляне на малка топка в далечина.	28/2 Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете футбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	28/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка над въже – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина (щифетна игра с бягане) Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г.	28/3 Откъсни черешките	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане и ходене със смяна на темпа и посоката, демонстрира умения за	28/3 Тенис корт	Изпълнява ОРУ, придобива представа за спорта тенис на корт, необходима екипировка, пособия и терен за	28/3 Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер. Повишава физическата си	28/3 Игри с топка (баскетбол)	Прилага разучени елементи от баскетбола в игрови условия – водене, подаване, стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност. Изразява	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД		катерене по гимнастическа стена с естествена координация, отскача на височина (за да докосне повдигнат предмет).		провеждането му, подхвърля и лови топка за тенис, подава и лови топка за тенис по двойки с тупкане.		дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.		емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
V	3 – 4 г. 29 Плодове и зеленчуци 4 – 5 г. 29 Играем заедно 5 – 6 г. 29 Забавления в парка 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	29/1 Да засадим зеленчуците	Извършва двигателна дейност, свързана с ежедневието на хората, придобива представа за жизнения цикъл на растенията.	29/1 На един крак	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в редица и се престроява в колона, формира умения за подскок на един крак (удобен и неудобен) и придвижване с подскоци.	29/1 Ходене, бягане, лазене, катерене	Изпълнява комбинации от различни естественоприложни движения в игрови условия. Развива комплексно-двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	29/1 Вече съм атлет	Изпълнява комбинации от овладени естественоприложни движения. Развива комплексно двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност и стремеж към себедоказване.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	29/2 Разходка на открито	Придвигва се в група, придобива представа за правила за безопасно придвижване в група, извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.	29/2 Гоненица	Изпълнява ОРУ с уред (тояжки), придвигва се с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа, работи за издръжливост и бързина на реакцията.	29/2 Туризм (излет)	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	29/2 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива обща представа за играта – екипировка, уреди и пособия, правила. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Изпълнява разучени елементи от волейболната игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява познавателен интерес към спортната игра тенис на корт.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД 5 – 6 г. ИДД	29/3 Внимавам!	Изпълнява ОРУ, придвигва се с ходене, демонстрира концентрация и прецизност (изпълнява придвижване с ходене, като пренася плод или зеленчук в лъжица или се придвигва с малка	29/3 Народни игри	Изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, придобива представа за празнични традиции и обичаи.	29/3 Спортноподготвителни игри	Усъвършенства в игра овладени елементи от тенис на маса и баскетбол. Играе народни подвижни игри. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	29/3 Противодействие	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – катерене, вис, изтегляне от лег по гимнастическа пейка. Развива силовите си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД 6 – 7 г. ИДД ФД		пластмасова купа на главата – вътре се поставя плод или зеленчук).							
	3 – 4 г. 30 Времето навън 4 – 5 г. 30 Обичам приказки 5 – 6 г. 30 Книгата говори 6 – 7 г. 30 Искам да чета	3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	30/1 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по свой избор, инициира провеждането на двигателна дейност, извършва ЕПД, проявява положителни емоции от участието в игри на открито.	30/1 Хензел и Гретел	Изпълнява ОРУ, преминава маркирано трасе с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	30/1 Хвърляне, ловене, катерене и прекатерване	Изпълнява комбинации от различни естественоприложни движения в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	30/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници; бягане на 50 м; скок на дължина с два крака от място.	
		3 – 4 г. ЕПДД СПДД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	30/2 Боулинг	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока, формира умения за търкаляне със засилка от място, поддържа пособия.	30/2 Червената шапчица	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане по две маркирани пътечки с обща крайна цел, работи за бързина.	30/2 Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	30/2 Топка над мрежа (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила топка след тупкане – разучаване. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г.	30/3 Лекоатлети	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за бягане с високо повдигнати колени и бягане в коридор.	30/3 Храбрият шивач	Изпълнява ОРУ, изпълнява хвърляне на малка топка във вертикална цел, хвърляне на плътна топка с две ръце над глава, скок на дължина от място.	30/3 Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естественоприложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	30/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на дължина и на височина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ИДД ФД									
	3 – 4 г. 31 Времето навън 4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 5 – 6 г. 31 Лято 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	31/1 Станционна комбинация	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи с цел затвърдяване на уменията и повишаване на физическата дееспособност.	31/1 Игри на открито	Участва в любими подвижни игри, повишава двигателната дееспособност.	31/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	– Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на ръцете и раменен пояс: – бягане на 40 м; – хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце от горе.	31/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници; бягане на 200 м; хвърляне на топка 1 кг.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. СПДД ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	31/2 Слънчево е!	Изпълнява ОРУ, извършва двигателна дейност по избор с частична организация от учителя, спазва правила за безопасност, взаимодейства с връстници.	31/2 На поход	Изпълнява двигателна дейност с увеличаване на продължителността на натоварването, придобива представа за подходящо облекло за пролетта, придвижва се организирано, спазва правила за безопасност.	31/2 Обичам да спортувам	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете баскетбол и тенис на корт. Повишава физическата си дееспособност. Има положително отношение към двигателната дейност.	31/2 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнението на лек обратен удар – разучаване. Изпълнява леки дланови удари по отскочила след тупкане топка на стена. Развива скоростно-силови качества и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 5 – 6 г. ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	31/3 С топка	Изпълнява ОРУ, участва в игри с хвърляне на малка топка, ловене и подаване, търкаляне на гумена топка (в права посока и на зигзаг), пренася и подрежда пособия за спорт.	31/3 На колела	Изпълнява ОРУ, придобива умения за придвижване в права посока и със завой на колела и тротинетки по маркирано трасе, формира представа за необходима екипировка.	31/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	31/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 3 – 4 г.	Очаквани резултати 3 – 4 г.	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 5 – 6 г.	Очаквани резултати 5 – 6 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	3 – 4 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 5 – 6 г. 32 Празник на детето 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	3 – 4 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 5 – 6 г. ЕПДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД	32/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек).	32/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек).	32/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателното качество взривна сила на долните крайници и точност на стрелбата: — скок на дължина от място; — хвърляне на малка плътна топка от 80 г във вертикална цел.	32/1 Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 5 – 6 г. СПДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	32/2 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	32/2 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	32/2 Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.	32/2 Туристи	Провеждане на туристически излет. Участва в игри на терен. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	
		3 – 4 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 5 – 6 г. ИДД 6 – 7 г. ИДД	32/3 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	32/3 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	32/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	32/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

