

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Свързана реч Речник	1/1 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“	1/1 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядро „Свързана реч“: участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; описва кратко познат предмет или лесен път до вкъщи; разбира сюжетната линия в познати текстове. Речник: разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.	
		4 – 5 г. Граматически правилна реч Звукова култура Речник 6 – 7 г. Граматически правилна реч Звукова култура	1/2 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Граматически правилна реч“ и „Звукова култура“, „Речник“	1/2 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра „ГПР“, „ЗК“: Граматически правилна реч: служи си с прости изречения; съставя изречения по нагледна опора; използва в ежедневната си реч подходящ времеви речник. Звукова култура: изговаря правилно думите в речевата си комуникация; разпознава изречение и дума; открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение			1/3 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядро „Възприемане на литературно произведение“: възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. „Пресъздаване на литературно произведение“: преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация.	
IX	4 – 5 г. 2 Моето семейство 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	4 – 5 г. Свързана реч Речник 6 – 7 г. Свързана реч	2/1 Мама, татко и аз	Знания: затвърждаване на представата за понятията <i>семейство</i> и <i>член на семейство</i> ; добиване на представа за типичните задължения на членовете на семейството. Умения: съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно време на глаголите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране на положително отношение към техния труд.	2/1 „Моята улица“ – разказ по картина	Умения за съставяне на повествователен текст по нагледна опора; Умения за съчиняване на повествование на база на личен житейски опит на деца; Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 5 – 6 г. и 6 – 7 г. Звукова култура	2/2 „Моето семейство“, Ангелина Жекова	Знания: запознаване със стихотворението „Моето семейство“ от Ангелина Жекова. Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на	2/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на любов и признателност към членовете на семейството.			
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Звукова култура			2/3 Пресичам безопасно	Запознаване със стихотворението „Моята улица“ от Цв. Димитров; Отделя и преброява думите в изречението; Осъзнава словесния състав на изречения с малка дума; Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
X	4 – 5 г. 3 Дъжд вали 5 – 6 г. 3 Есен е! 6 – 7 г. 3 Есен е!	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Свързана реч Речник	3/1 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: запознаване с приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказка.	3/1 Добре дошла, есен!	Разширяване на представата за есенно облекло и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Активно участие в разговор по сюжетни картини за уточняване на промените в природата през есента; Умения за съставяне на повествователен текст с елементи на описание по сюжетна картина; Емоционално отношение към есента.	
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение	3/2 „Под гъбата“, В. Сутеев	Знания: активизиране на знанията за приказката „Под гъбата“ от В. Сутеев. Умения:	3/2 Лятото отмина...	Възприемане на стихотворението „Сбогом, лято“ от Емануил Попдимитров; Обогаляване на представата за есента	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник		разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.		чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; Умения за словесно изразяване на чувства. Заучаване на стихотворението наизуст; Емоционално отношение към есента.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч			3/3 „Двамата шивачи“, Радой Киров	Възприемане на стихотворната приказка „Двамата шивачи“ от Радой Киров; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
X	4 – 5 г. 4 Това се случи	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	4/1 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: запознаване с приказката „Дядовата питка“ Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета	4/1 Витамини. Играя с думи и изречения	Знания: възприемане на стихотворението „Колко прави“ от Тодор Атанасов; разширяване на представата за есенни плодове и зеленчуци и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	6 – 7 г. Звукова култура Свързана реч; Граматически правилна реч		на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.		конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; активизиране на знанията за множествено число на съществителните имена от мъжки род по посока на разграничаване на двойственото им число. Умения: участва активно в диалог по картини; правилна употреба на съществителни имена от мъжки род в двойствено число (картоф, морков, домати – много картофи, моркови, домати – два картофа, моркова, домата). Отношения:	
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	4/2 „Дядовата питка“, българска народна приказка	Знания: активизиране на знанията за приказката „Дядовата питка“. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	4/2 „Есенен панаир“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Есенен панаир“ от Виолета Кънчева; Обогащане на речника с названия на състояния; Ориентиране в последователността на действието и събеседване върху съдържанието на произведението; Умения за словесно изразяване на чувства; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Изразява емоционално-оценъчно отношение към художествени произведения.	
		6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение			4/3 „Есенен панаир“, Виолета	Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Речник			Кънчева	с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите на разказа.	
X	4 – 5 г. 5 Игра на...	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	5/1 Дядо и ряпа, Ран Босилек	Знания: запознаване с приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне по илюстрация последователността в сюжета на приказката; формиране на умения за задаване на въпроси; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	5/1 Прелетни птици	Затвърждаване на представа за изречение; Умения за съставяне на прости разширени изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към прелетните птици щъркел, лястовица и славей.	
	6 – 7 г. 5 Животните през есента	6 – 7 г. Свързана реч; Речник; Граматически правилна реч					
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение	5/2 „Дядо и ряпа“, Ран Босилек	Знания: активизиране на знанията за приказката „Дядо и ряпа“ от Ран Босилек. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	5/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Звукова култура					
		6 – 7 г.			5/3	Запознаване с разказа	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч			„Закъснели птици“, Лъчезар Станчев	„Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации; Съотнасяне на постъпките на героите към промените в природата; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>а</i> . Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
X	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	6/1 „Птиче в клетка“, Чичо Стоян	Знания: запознаване със стихотворението „Птиче в клетка“ от Чичо Стоян Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на тъгата на птичето; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	6/1 „Добрите стопани“, Асен Разцветни ков	Запознаване с приказката „Добрите стопани“ от Асен Разцветников; Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с пословицата „Който не работи, не трябва да яде“; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия на героите; Съотнасяне на постъпките на героите от приказката към собствения опит; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Който не работи, не трябва да яде“; Изразяване на отношението към приказката и към постъпките на героите в нея; Изразяване на отношение към въведената	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Речник Граматически правилна реч Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура	6/2 Моят аквариум	Знания: активизиране на общата представа за декоративната рибка като домашен любимец; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: назовава изобразеното (рибки, рак, костенурка, водорасли, аквариум); разбира и използва лексиката спрямо говорната ситуация. Отношения: изразяване на положително емоционално и грижовно отношение към домашните любимци	6/2 Рисувам и пиша елементи на букви	пословица. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение; Свързана реч			6/3 „Работлив ко и Работливк а“	Актуализиране и затвърждаване на представата за устен текст; Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с пословицата „Който е работен, ще бъде имотен“; Умения за създаване на кратък повествователен текст чрез творчески преразказ на познато литературно произведение; Умения за трансформиране на качествата и характеристиките на героите; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						„Който не работи, не трябва да яде“ и „Който е работен, ще бъде имотен“; Изразяване на оценъчно отношение към героите;	
XI	4 – 5 г. 7 Това е... 5 – 6 г. 7 Моето здраве 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник	7/1 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: запознаване с приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	7/1 „Заекът и костенурката“, Лафонтен	Възприемане на баснята „Заекът и костенурката“ от Лафонтен; Запознаване на емпирична основа с най-общите черти на баснята като жанр; Запознаване с пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Умения за ориентирване в последователността на действието и съотнасяне на постъпките на героите към собствения опит; Умения за интерпретиране на иносказателността на пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Сравняване на качествата на заека и костенурката; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите от баснята; Изразяване на отношение към въведената пословица.	
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Пресъздаване на	7/2 „Трите мечки“, Лев Толстой	Знания: активизиране на знанията за приказката „Трите мечки“ от Лев Толстой. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване	7/2 „Заекът и костенурката“, Лафонтен	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Актуализиране и затвърждаване на адекватната интерпретация на познатата пословица „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Запознаване	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		литературно произведение		на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите влизане в роля; задаване на въпроси с подходяща интонация и актьорско майсторство. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.		с поговорката „Бързай бавно“; Сравнява качествата на заека и костенурката; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността; Пресъздаване на баснята от името на героите чрез импровизиране на реплики и действия, влизане в роля.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник			7/3 „Страната с „не“ отпред“, Джани Родари	Запознаване с приказката „Страната с „не“ отпред“ на Джани Родари с оглед въвеждане в смисъла на думите с противоположно значение; Представа в емпиричен план за противоположни думи (антоними); Правилна употреба на антонимни двойки (чист – мръсен; здрав – болен) и на база на тях образуване на съответстващите им по смисъл съществителни имена (чистота – мръсотия; здраве – болест); Проявяване на словотворчески умения чрез описване на още предмети в страната с „не“ отпред; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	
XI		4 – 5 г. Свързана реч Граматически правилна реч	8/1 Пресичам улицата	Знания: активизиране за знания/представи за правилата за безопасно пресичане на уличното	8/1 „Аз обичам чистотата“, Мария Петрова	Запознаване със стихотворението „Аз обичам чистотата“ от Мария Петрова; Съчиняване	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч		платно и лексика, свързана с тях. Умения: активно участие в беседа по картина; съставя изречения по нагледна опора, като включва ключови думи Отношения: изразяване на отговорно отношение към правилата за безопасно движение по пътищата		на разсъждение върху значението на личната хигиена за опазване на здравето; Построяване на прости разширени изречения (правила за лична хигиена) чрез включване на допълнение, обстоятелствено пояснение за време; Отделяне и преброяване на думите в потока на речта; Формиране на положително отношение към личната хигиена и осъзнаване на значението ѝ за здравето.	
		4 – 5 г. Речник Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура	8/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр; обогатяване и семантизиране на детския речник. Умения: интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на пунктир. Отношения: емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	8/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно			8/3 „Най- голямото богатство“, Ран Босилек	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най- голямото богатство“; Запознаване с пословицата „Здравето е най- голямото	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		произведение				богатство." Работа по посока на изграждане на умения за извеждане на поука от словесно художествено произведение; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Здравето е най-голямото богатство“; Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите в приказката; Провокиране на интерес към иносказателността.	
XI	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник	9/1 „Ванко и водичката“, Димитър Спасов	Знания: запознаване с разказа „Ванко и водичката“ от Димитър Спасов. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на произведението по илюстрации; съставяне на описателен текст по нагледна опора. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	9/1 „Цветята на малката Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	Гледане на детския игрален филм „Цветята на малката Ида“; Разширяване на представата за цветята и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на	9/2 „Хитра песен за хитрите рибки“, Петя Караколева	Знания: запознаване със стихотворението „Хитра песен за хитрите рибки“ от Петя Караколева	9/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		литературно произведение 6 – 7 г. Звукова култура		Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта на детето; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.		положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение			9/3 „Цветята на Малката Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	Умения за разказване на познат детски игрален филм и конкретни моменти от него; Умения за ориентиране в героите на познат детски игрален филм; Умения за пресъздаване на момент от филма чрез илюстрации; Назоваване и разпознаване на изображения на цветя; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към познат детски игрален филм и към неговите герои.	
XI	4 – 5 г. 10 Аз искам 6 – 7 г.	Възприемане на литературно произведение Речник 4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	10/1 „Задружно“, Асен Разцветников	Знания: запознаване с приказката „Задружно“ от Асен Разцветников. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения:	10/1 Зимно облекло	Разширяване на представата за зимно облекло; Актуализиране и обогатяване на речника с достъпни за възрастта многозначни думи, свързани с облеклото (пера, шия, карета); Умения за осмисляне на достъпни за възрастта многозначни думи с помощта на контекст и илюстрации; Провокиране	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	10 В очакване на зимата	6 – 7 г. Речник Звукова Култура		изразяване на емоционално отношение към приказката.		на интерес към многозначността на думи в българския език.	
		4 – 5 г. Речник Свързана реч 6 – 7 г. Звукова култура	10/2 В магазина за плодове и зеленчуци	Знания: активизиране на знания/представи за понятията „плодове“ и „зеленчуци“ и свързана с тях лексика. Умения: назоваване на съществителни имена по нагледна опора; подбор на подходящи прилагателни имена към тях; развиване на уменията за задаване на въпроси; съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.	10/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч			10/3 „В гнездото“, Ангел Каралийчев	Запознаване с разказа „В гнездото“ от Ангел Каралийчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации; Съотнасяне на постъпките на героите към собствения опит; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз а;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
XII	4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Свързана реч Речник	11/1 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: активизиране на лексика, свързана с речевия етикет, и култура на речево общуване с близки и познати хора; запознаване с приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	11/1 Във фермата	Актуализиране на знанията за имената на малките на различни домашни животни (крава – теле – теленце; овца – агне – агънце; коза – козле – козленце; свиня – прасе – прасенце); Умения за адекватна употреба на думите, назоваващи малките на различни животни; Съставяне на кратък повествователен текст по картини; Изразяване на уважително отношение към труда на животновъдите.	
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Звукова култура	11/2 „Трите хубави думички“, Таня Касабова	Знания: активизиране на знанията за приказката „Трите хубави думички“ от Таня Касабова. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля; използване на думи и изрази за вежливост. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно	11/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				произведение; проявява уважително отношение към събеседника си.			
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение; Граматически правилна реч			11/3 „Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Запознаване с разказа „Чудната лампичка“ от Петя Йорданова; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Откриване на липсващи епизоди; Умения за адекватна употреба на думи, назоваващи нравствени качества; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>на</i> . Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
XII	4 – 5 г. 12 Сняг вали 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение, Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно	12/1 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: запознаване с приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално	12/1 „Светулка та и счупеното фенерче“, Мартин Илиев	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Светулката и счупеното фенерче“ от Мартин Илиев; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение със завръзка; Установяване на връзка между предложените герои и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		произведение; Свързана реч		отношение към приказката.		приказката; Умения за звуков анализ на названията на героите от приказката; Изразяване на оценъчно отношение към приятелството.	
		4 – 5 г. Свързана реч 6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение Речник	12/2 „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин	Знания: активизиране на знанията за приказката „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; преразказване на приказката с досъчиняване на нов край по нагледна опора. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	12/2 „Светулка та и счупеното фенерче“, Мартин Илиев	Актуализиране на представата за театъра като изкуство; Откриване на основните характеристики във външния вид на определени герои с цел избор на подходящи костюм и маска; Предлагане на собствен вариант на продължение на приказката чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Използване на подходяща интонация и невербални изрази средства при драматизиране; Умения за използване на словесни етикетни изрази за вежливост; Изразяване на отношение към героите и към театъра като изкуство.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч			12/3 „Снежинк и“, Петя Дубарова	Възприемане на стихотворението „Снежинки“ от Петя Дубарова; Обогащане на представата за снежинките чрез олицетворяване и конкретизиране на техния образ; Умения за словесно изразяване на чувства; Умения за съгласуване на прилагателно и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						съществително име; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към красотата на снежинките.	
XII	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	13/1 „Край елхата“, Лъчезар Станчев	Знания: запознаване със стихотворението „Край елхата“ от Лъчезар Станчев Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на нагледна опора; изобразителнотворчески умения. Отношения: проява на емоционално отношение към празника като цяло и очакваните коледни подаръци.	13/1 Писмо до Дядо Коледа	Актуализиране на знанията за „писане“ на писмо; Изразяване на желанията в писмо; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> ; Разграничаване на думите в изречението; Провокиране на интерес към предстоящите зимни празници; Проявяване на уважително отношение към събеседника в „писмо“.	
	6 – 7 г. 13 Коледа пристига	6 – 7 г. Свързана реч Граматически правилна реч					
		4 – 5 г. Речник Свързана реч	13/2 Работилн ицата на Дядо Коледа	Знания: активизиране на знания/представи за понятието „играчки“ и свързана с него лексика. Умения: назовава съществителни имена по нагледна опора; подбира подходящи прилагателни имена към тях; съставяне на описателен текст по нагледна опора; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: изразяване на положително	13/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Звукова култура					

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				емоционално отношение от справяне с определена езикова задача.			
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч			13/3 „Как се кичи дрян“, Атанас Цанков	Запознаване със стихотворението „Как се кичи дрян“ от Атанас Цанков; Съставяне на кратък повествователен текст по преживяване; Уточняване на заглавието и последователността на изложението; Обогатяване на практическия опит за споделяне на емоционални преживявания и изразяване на бъдещи действия; Възпроизвеждане на народни благословии във връзка с обичая сурвакане; Отправяне на благопожелания във връзка с Коледа и Нова година; Провокиране на интерес към народните традиции, свързани със зимните празници.	
I	4 – 5 г. 14 Зимни игри 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	4 – 5 г. Свързана реч; Граматически правилна реч 6 – 7 г. Звукова култура; Речник	14/1 Снежен човек	Знания: активизиране на представа в практически план за сегашно и минало просто време на глагола. Умения: активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време; развиване на уменията за задаване на въпроси. Отношения:	14/1 Коледна елха. Играя с думи и със срички: дума, части на думата – срички.	Представа в практически план за сричката; Умения за разделяне думите на срички; Умения за правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				изразяване на емоционално отношение към снежния човек.			
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	14/2 „Зима“, Ангелина Жекова	Знания: запознаване със стихотворението „Зима“ от Ангелина Жекова Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към зимата, изразена в стихотворението; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	14/2 „Зайо Байо Дългоух“, Мартин Илиев	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Зайо Байо Дългоух“ от Мартин Илиев; Представа в емпиричен план на пословицата като жанр; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Който зло прави, зло намира“; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка; Установяване на връзка между изображения герой и изразяване на оценъчно отношение към героите; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч			14/3 „Нова година“, Асен Босев	Запознаване със стихотворението „Нова година“ от Асен Босев. Съчиняване на описание на обект (подарък за Нова година) по уточнени изисквания за вид, форма, цвят, големина и предназначение; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Звукова култура Речник			15/3 Кой звук е в началото на думата? Пароними	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях (шапка – капка; кола – пола; пушка – чушка; мечка – печка; торта – порта, пече – сече – тече); Актуализиране на представата за глагол; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в първия звук на думата; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
I	4 – 5 г. 16 Деца са различни 6 – 7 г. 16 В града или на село	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	16/1 „Как Мечо се учи да говори“, Радой Киров	Знания: запознаване с приказката „Как Мечо се учи да говори“ от Радой Киров. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	16/1 „Бързата работа – срам за майстора“, Ран Босилек	Запознаване с приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците „Бързата работа – срам за майстора“ и „Не по думите, а по делата да съдим“; Ориентиране в последователността на действието, откриване на грешна илюстрация и разказване на основните моменти по нагледна опора; Изразяване на отношение към героите; Провокиране	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						на интерес към иносказателността.	
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение; Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура	16/2 „Имало едно време“, Асен Разцветн иков	Знания: наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора. Умения: изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	16/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г Звукова култура; Речник			16/3 Кой звук е в края на думата?	Разширяване на представата за професия и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в последния звук на думата; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> ; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
I	4 – 5 г. 17 Това ми харесва	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение, Свързана реч	17/1 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: запознаване с приказката „Вълшебният барабанчик“ от Джани Родари. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката	17/1 Разказвам по сродни думи	Разширяване на представата за превозните средства и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Съставяне на кратък повествователен текст по сродни думи (автомобил – велосипед); Правилно употребяване на думи с обобщаващо значение; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
	6 – 7 г. 17 Аз пътувам	6 – 7 г. Свързана реч Речник					
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение	17/2 „Вълшебният барабанчик“, Джани Родари	Знания: активизиране на знанията за приказката „Вълшебният барабанчик“ от Дж. Родари Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към героите на литературно произведение.	17/2 Кой звук е в средата на думата?	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях; Умения за звуков анализ с акцент ориентирани в гласните звукове (сал – сол; път – пет; гора – гара; кула – кола; билет – балет); Положително отношение към звуковия анализ като към приятна и забавна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна	
		6 – 7 г. Звукова култура					

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Свързана реч; Речник			17/3 Разказвам и пропускам забранени те думи	функция. Разширяване на представата за превозните средства и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Обогаляване на речника с части на речта и описания за забранените думи; Съставяне на кратък описателен текст по забранени думи (волан, кормило, гуми, седалка); Употребява правилно прилагателни имена; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
II	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 6 – 7 г. 18 Моят празник	4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение Речник 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	18/1 „Кой какъв е?“, Панчо Панчев	Знания: наизустяване на забавна римушка с помощта на нагледна опора; затвърждаване на представата за значението на думите – названия на професии. Умения: изразително възпроизвеждане на кратка римушка; правилно произнасяне на думите. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на римушка; емоционално отношение към	18/1 „Рожден ден“, Георги Струмски	Запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Георги Струмски; Обогаляване на представата за рождения ден като личен празник; Съпреживяване на радостта от празника, изразена в стихотворението; Осмисляне на рождения ден като личен празник; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				римата като начин на забавление.			
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение, Свързана реч 6 – 7 г. Звукова култура	18/2 „Работна Мецана“, Леда Милева	Знания: запознаване с приказката „Работна Мецана“ от Леда Милева. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	18/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Звукова култура			18/3 Играта със звук и буква А.	Открива звук А в началото, края и средата на думата. Изговаря правилно думи, съдържащи звук А. Разпознава печатната буква А.	
II	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	19/1 „По бялата зебра“, Валери Петров	Знания: запознаване със стихотворението „По бялата зебра“ от Валери Петров; актуализиране на знанията за сигналните светлини на светофара. Умения: изразително възпроизвеждане на стихотворението. разпознаване сигналните светлини на светофара. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на	19/1 „Дървено конче“, Леда Милева	Запознаване със стихотворението „Дървено конче“ от Леда Милева; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрация на стихотворението; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>кдето</i> по илюстрации на стихотворението; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				стихотворение; емоционално отношение към правилата за безопасно движение по пътищата.		произведение.	
		4 – 5 г. Свързана реч Граматически правилна реч 6 – 7 г. Свързана реч Речник	19/2 Христо и топката	Знания: активизиране на представа в практически план за сегашно и минало просто време на глагола. Умения: активно участие в беседа по серия от сюжетни картини; разказване в минало време. Отношения: изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на героите.	19/2 Разказвам и фантазирам	Обогатяване на представата за часовниците чрез конкретизиране на нейното съдържание и активизиране на названия; Съставяне на творчески разказ по фантазиен бином (петел – часовник); Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		6 – 7 г. Звукова култура			19/3 Играя със звук и буква О	Открива звук О в началото, края и средата на думата. Изговаря думи, съдържащи звук О. Разпознава печатната буква на О.	
II	4 – 5 г. 20 Зоопарк 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. Речник Граматически правилна реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	20/1 Кой какво дете има?	Знания: активизиране на знания/представа за диви животни и свързана с тях лексика. Умения: образуване на умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена; използва умалителни форми за единствено и множествено число на съществителни имена в изречения. Отношения: удовлетвореност от справяне с определена	20/1 „Портокал овите пламъчета“, Иван Паунов	Запознаване с разказа „Портокаловите пламъчета“ от Иван Паунов; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрации на разказа; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i> по илюстрации на разказа; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				езикова задача.			
		4 – 5 г. Речник Звукова култура 6 – 7 г. Звукова култура	20/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	20/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овлажда графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Звукова култура			20/3 Играя със звук и буква Е	Открива звук Е в началото, края и средата на думата. Изговаря думи, съдържащи звук Е. Разпознава печатната буква на Е.	
II	4 – 5 г. 21 Аз съм българче 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	21/1 „Родна стряха“, Ран Босилек	Знания: запознаване със стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към родния дом, изразена в стихотворението. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	21/1 „Мартени чки“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Мартенички“ от Виолета Кънчева. Умения за преразказ на текста по илюстрации; Умения за словесно изразяване на чувства; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		4 – 5 г.	21/2	Знания:	21/2	Запознаване с откъс от	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Свързана реч	„Знамето ни е трицветно“, Милан Митов	запознаване със стихотворението „Знамето ни е трицветно“ от Милан Митов. Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към българското знаме, изразена в стихотворението. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	„Как Зъбчо отиде в царството на зъбките“, Христо Радевски	поемата „Събко Зъбко“ от Христо Радевски; Актуализиране на познанията за устната хигиена. Умения за съчиняване на кратък текст на основата на тема – фабулна основа на действието; Умения за разказване по схематична план-схема; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		6 – 7 г. Звукова култура			21/3 Играя със звук и буква И	Открива звук И в началото, края и средата на думата. Изговаря думи, съдържащи звук И. Разпознава печатната буква на И.	
III	4 – 5 г. 22 Мама 6 – 7 г. 22 България е моята родина	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Свързана реч 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение	22/1 „Защо стоножка та има сто крачета“, Радой Киров	Знания: запознаване с приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	22/1 „Трети март“, Ангелина Жекова	Запознаване със стихотворението „Трети март“ от Ангелина Жекова; Обогащане на представата за Трети март като Национален празник; Съпреживяване на признателността към хайдушките дружини, изразена в стихотворението; Осмисляне на Трети март като Национален празник; Заучаване на стихотворението наизуст; Проявяване емоционално отношение към Трети март като Национален празник.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Звукова култура	22/2 „Очички звездички“, Николай Соколов	Знания: запознаване със стихотворението „Очички звездички“ от Николай Соколов. Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на любовта към майката, изразена в стихотворението. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.³	22/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник			22/3 „Благодар я ти, мамо!“, Асен Босев	Възприемане на стихотворението „Благодаря ти, мамо!“ от Асен Босев; Споделяне на мисли за обичта към своята майка; Включване в беседа и характеризиране на труда на майката в семейството; Съчиняване на разсъждение със заглавие „Защо обичам мама?“; Умения за словесно изразяване на чувства между дете и майка (мило, нежно, грижовно, обичливо); Изразяване на признателност и любов към майката; Положително отношение към красотата	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
III	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	23/1 „Кой е по-силен?“, българска народна приказка	Знания: запознаване с приказката „Кой е по-силен?“. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	23/1 „Пролетна приказка“, Асен Босев	на римуваното слово. Възприемане на приказката „Пролетна приказка“ от Асен Босев; Наблюдаване на природата, забелязване и назоваване на промените в нея; Участие в беседа за промените в живота на хората, растенията и животните през пролетта; Съставяне на кратък повествователен текст с елементи на описание на тема „Как пристига пролетта?“; Изразяване на емоционално отношение към пролетта.	
		4 – 5 г. Речник Звукова култура	23/2 Отгатвам гатанки любими	Знания: активизиране на представа в практически план за гатанката като жанр. Умения: интерпретиране на иносказателността чрез отгатване на гатанката; правилно изговаряне на думите; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността.	23/2 „Аз съм Стъклен човек“, Джани Родари	Запознаване със стихотворението „Стъклените човеци“ от Джани Родари; Умения за съчиняване на кратък описателен текст от собствена позиция по тема с измислен герой; Умения за разказване по морфологична кутия на измислен герой; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		6 – 7 г. Звукова култура			23/3 Играя със звукове и букви М и Н	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете М и Н в началото, в средата или в края. Разпознава букви М, Н. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
III	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните	4 – 5 г. Речник Звукова култура	24/1 Кой какво казва?	Знания: активизиране на представа в практически план за глагола като част на речта. Умения: образуване на глаголи от звукоподражателни думи (ко-ко – кудкудяка, пи-пи – пиука; мяу-мяу – мяука; муууу – мучи; грух-грух – грухти; беее – блее); произнася думите правилно; умения за оцветяване в рамките на контур. Отношения: удовлетвореност от справяне с определена езикова задача.	24/1 „За да имаш приятели“, Йордан Радичков	Запознаване с приказката „За да имаш приятели“ от Йордан Радичков; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Съотнасяне на постъпките на герой от литературно произведение към собствения опит; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	24/2 „Ежко Бежко и Баба Меца“, Ран Босилек	Знания: запознаване с приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“ от Ран Босилек. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно отношение към действията и постъпките на героите.	24/2 „За да имаш приятели“, Йордан Радичков	Пресъздаване на епизод от литературно произведение с влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
		6 – 7 г. Звукова култура			24/3 Играя със звукове и букви Л и Р	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						звуките Л или Р в началото, в средата или в края. Разпознава букви Л и Р. Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
III	4 – 5 г. 25 Какво е нужно	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	25/1 „Кравайче то“, чешка народна приказка	Знания: запознаване с приказката „Кравайчето“. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	25/1 „Пролет в гората“, Леда Милева	Запознаване със стихотворението „Пролет в гората“ от Леда Милева; Разширяване на представите за промените в природата и поведението на животните с настъпването на пролетта; Откриване на сгрешени илюстрации и създаване на повествователен текст по нагледна опора; Изразяване на емоционално отношение към пролетта и горските животни; Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	6 – 7 г. 25 Животните са заети	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч					
		4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение	25/2 „Кравайче то“, чешка народна приказка	Знания: активизиране на знанията за приказката „Кравайчето“. Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; пресъздаване на приказката, като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля. Отношения: изразяване на емоционално-оценъчно	25/2 Какво би станало, ако на Земята дойдат извънземни?	Разширяване на представите за извънземни форми на живот; Умения за съчиняване на разсъждение по фантастична хипотеза; Умения за разказване по мисловна карта; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към извънземни форми на живот.	
		6 – 7 г. Свързана реч					

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				отношение към героите на литературно произведение.			
		6 – 7 г. Звукова култура			25/3 Играя със звукове и букви З и С	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете З или С в началото, в средата или в края. Разпознава букви З, С. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
IV	4 – 5 г. 26 Моята градина 6 – 7 г. 26 Пролет е!	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение; Речник	26/1 „Кокиче“, Георги Струмски	Знания: запознаване със стихотворението „Кокиче“ от Георги Струмски Умения: изразително възпроизвеждане на кратко римувано стихотворение с помощта на илюстративна опора; съпреживяване на радостта от настъпването на пролетта, изразена в стихотворението; изобразителнотворчески умения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	26/1 „Най- скъпоценният плод“, българска народна приказка	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най-скъпоценният плод“; Запознаване с пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“; Умения за ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Актуализиране на умения за правилна употреба на превъзходна степен на прилагателните имена; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“; Изразяване на отношение към героите в приказката; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		4 – 5 г.	26/2	Знания:	26/2	Пресъздава литературно	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч; 6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение	„Пролетен венец“, Рада Александрова	запознаване с приказката „Пролетен венец“ от Рада Александрова. Умения: разпознаване на герои от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрация; преразказ на момент от приказката. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	„Най- скъпоценният плод“, българска народна приказка	произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите в приказката.	
		Звукова култура			26/3 Играя със звукове и букви Г и К	Разграничава звуковете Г и К. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Г и К в началото, средата или в края. Разпознава букви Г и К. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
IV	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение	27/1 „Моята сестричка“, Антоанета Димитрова	Знания: запознаване със стихотворението „Моята сестричка“ от Антоанета Димитрова. Умения: съпоставяне на радостта на детето, изразена в стихотворението, заучаване стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към	27/1 „Приказка за облачето“, Доналд Бисет	Възприемане на приказката „Приказка за облачето“ от Доналд Бисет; Актуализиране и обогатяване на знанията на децата за кръговрата на водата; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; На практическа основа съотнасяне на различните	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Свързана реч Речник		стихотворението.		превъплъщения на облачето към агрегатните състояния на водата; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение; Възпитаване на отговорно отношение към опазването на чистотата на водата.	
		4 – 5 г. Свързана реч Речник 6 – 7 г. Пресъздаване на литературно произведение	27/2 Торта за рождения ден на Здравко	Знания: разширяване на представата за рождения ден като личен празник. Умения: активно участие в диалог по картина опора; назоваване на някои роднински връзки в своето семейство; правилно произнасяне на предмети, лица и събития; споделяне за лични събития в миналото и в бъдещето. Отношения: изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	27/2 „Приказка за облачето“, Доналд Бисет	Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля. Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	
		6 – 7 г. Свързана реч			27/3 Съчинява м вълшебна приказка	Разширяване на представите за вълшебната приказка като жанр. Умения за съчиняване на вълшебна приказка по съвместно избрано заглавие. Умения за разказване по мисловна карта. Проявяване на лично отношение към измислен собствен герой/и. Изразяване на емоционално отношение при справяне с по-трудна словотворческа	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IV	4 – 5 г. 28 Това е...	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	28/1 „Мишлето и моливът“, В. Сутеев	Знания: запознаване с приказката „Мишлето и моливът“ от В. Сутеев Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне на последователността в сюжета на приказката по илюстрации; преразказ на приказката по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Отношения: изразяване на емоционално отношение към приказката.	28/1 „Венци“, народна песен	задача. Запознаване с народната песен „Венци“; Формиране на представа за народните празнични традиции, свързани с Лазаровден и Цветница; Умения за анализиране на сюжетна картина и разпознаване на изобразените на нея обреди и обичаи; Актуализиране на индивидуалните спомени от Лазаровден и Цветница и подбиране на моменти от празниците, в които децата са участвали; Обогаляване на речника с названия, типични за празниците (Лазаровден, лазарки, лазаруване; Цветница, Връбница, върбово клонче); Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с Лазаровден и Цветница.	
	6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник					
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	28/2 „Нови познати“, Чеслав Янчарски	Знания: запознаване с разказа „Нови познати“ от Чеслав Янчарски Умения: разпознаване на герои и епизоди от литературно произведение; определяне по илюстрации последователността в сюжета на разказа; преразказ на разказа по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	28/2 „Златното яйце“, по Светослав Минков	Запознаване с началото на разказа „Златното яйце“ от Светослав Минков (адаптиран вариант); Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение; Установяване на връзка между предложените илюстрации и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на разказа; Изразяване на отношение	
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч					

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				Отношения: изразяване на емоционално отношение към действията и постъпките на герои в литературно произведение.		към героите в разказа; Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с празника Великден.	
		6 – 7 г. Звукова култура			28/3 Играя със звукове и букви Б и П	Разграничава звуковете Б и П. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Б и П в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	4 – 5 г. 29 Играем заедно 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	4 – 5 г. Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура 6 – 7 г. Свързана реч Граматически правилна реч	29/1 „Броилка без край“, Радой Киров	Знания: наизустяване на забавна броилка с помощта на нагледна опора. Умения: изразително възпроизвеждане на броилката; правилно произнасяне на думите. Отношения: изразяване на положително емоционално отношение от справяне с определена задача – наизустяването на броилка; емоционално отношение към римата като начин на забавление.	29/1 Аз ще бъда ученик	Съставяне на разказ по картина за описание на емоционално състояние и определяне на причината за него; Активизиране на названия, означаващи емоционални състояния; Обогащаване на опита за построяване на сложно съставно изречение за причина със съюз <i>защото</i> ; Изразяване на положително отношение към бъдещата позиция на ученик.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	29/2 „Хвърчило“, Мария Йосифова	Знания: запознаване със стихотворението „Хвърчило“ от Мария Йосифова Умения: съпреживяване на любовта на	29/2 „Книжка пъструшка“, Калина Малина	Запознаване със стихотворението „Книжка пъструшка“ от Калина Малина; Съпреживяване на любовта на детето към книжката, изразена в стихотворението;	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник		детето, изразена в стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.		Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към детската книжка и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		6 – 7 г. Звукова култура			29/3 Играя със звукове и букви В и Ф	Разграничава звуковете В и Ф. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете В и Ф в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	4 – 5 г. 30 Обичам приказки 6 – 7 г. 30 Искам да чета	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Звукова култура	30/1 Мила гледка, Асен Босев	Знания: запознаване със стихотворението „Мила гледка“ от Асен Босев. Умения: съпореживяване на настроението на стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	30/1 Познавам буквите – 1	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук; Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричков и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
		4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	30/2 „Много са“, Цветан Ангелов	Знания: запознаване със стихотворението „Много са“ от Цветан Ангелов. Умения: съпореживяване на настроението на	30/2 „Буквите на Кирил и Методий“, Иван Николов	Запознаване със стихотворението „Буквите на Кирил и Методий“ от Иван Николов; Представа за нашата азбука и нейните създатели; Съпореживяване на любовта	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение		стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.		на детето към буквите, изразена в стихотворението; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на чувство на гордост от величието на делото на Кирил и Методий; Проявяване на интерес към азбуката и към писането като към забавна и приятна дейност.	
		6 – 7 г. Звукова култура			30/3 Играя със звукове и букви Д и Т	Разграничава звуковете Д и Т. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Д или Т в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	4 – 5 г. Свързана реч Граматически правилна реч 6 – 7 г. Звукова култура	31/1 На плажа	Знания: активизиране на представа в практически план за местоимения, съществителни и прилагателни имена. Умения: активно участие в беседа по сюжетна картина; правилна употреба на местоимения в кратки прости изречения. Отношения: изразяване на емоционално отношение към лятото и игрите на плажа.	31/1 Познавам буквите – 2	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук; Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричкови и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
		4 – 5 г. Възприемане на	31/2 „Лято“, Елисавета	Знания: запознаване със	31/2 „Лятото рисува“,	Запознаване със стихотворението „Лятото	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Багряна	стихотворението „Лято“ от Елисавета Багряна. Умения: съпреживяване на настроението на стихотворението, заучаване на стихотворението наизуст. Отношения: изразяване на емоционално отношение към стихотворението.	Кинка Константинова	рисува“ от Кинка Константинова; Съпреживяване на любовта към лятото, изразена в стихотворението; Споделяне на очакванията за предстоящата лятна ваканция; Обогащаване на практическия опит за изразяване на бъдещи действия; Изразяване на емоционално отношение към предстоящата лятна ваканция.	
		6 – 7 г. Звукова култура			31/3 Играя със звукове и букви Ж и Ш	Разграничава звуковете Ж и Ш. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Ж и Ш в началото, в средата или в края. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
V	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	4 – 5 г. Възприемане на литературно произведение Свързана реч 6 – 7 г. Свързана реч Речник	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Възприемане на литературно произведение“ и „Свързана реч“	32/1 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Свързана реч“; „Речник“	

**РАБОТНА ТАБЛИЦА
РАЗНОВЪЗРАСТОВА
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И
ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН**

**ЗА
ГРУПА ПО
ЛИТЕРАТУРА,
СВЯТ”**

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Речник Звукова култура Граматически правилна реч 6 – 7 г. Граматически правилна реч Звукова култура 6 – 7 г. Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Речник”, „Звукова култура” и „Граматически правилна реч”	32/2 Знам и мога – изходящо проследяване 32/3 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Граматически правилна реч”; „Звукова култура”. Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: „Възприемане на литературно произведение”; „Пресъздаване на литературно произведение”	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	1/1 Летни забавления	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката разточване.	1/1 Весело лято	Създаване на рисунка и отразяване на впечатления и преживявания на случки от лятото. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на едно/двуслойна апликация чрез изрязване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	1/2 Летни забавления	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Използва графични или живописни материали при рисуване на познати обекти. Моделира в кръгло чрез техниката разточване.	1/2 Весело лято	Създаване на рисунка и отразяване на впечатления и преживявания на случки от лятото. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на едно/двуслойна апликация чрез изрязване.	
	4 – 5 г. 2 Моето семейство 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	2/1 Мама, татко и аз	Използва декоративни елементи при украса на облекло.	2/1 Моята улица	Използване на образи и знаци в изобразителната дейност рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	2/2 Мама, татко и аз	Апликира портрет от изрязани форми.	2/2 Моят квартал	Практическо използване на материали и пособия	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники				за апликиране на обекти от заобикалящата среда.	
X	4 – 5 г. 3 Дъжд вали 6 – 7 г. 3 Есен е!	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/1 Чадыр	Изгражда картичка чрез елементи на пластична апликация – плисирание.	3/1 Есенни картини	Формиране на умение за използване на подходящи изобразителни техники на работа с водни бои (печатане, мокро до мокро).	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/2 Чадыр	Рисува познати природни явления с графични или живописни материали.	3/2 Есенни картини	Формиране на композиционно умение и усет за цветово съчетание при апликиране.	
	4 – 5 г. 4 Това се случи 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	4/1 Пепеляшка	Пресъздава обекти от приказка чрез рисуване.	4/1 Есенни плодове и зеленчуци	Усвояване на техниката отпечатване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	4/2 Пепеляшка	Апликира герой от приказка с елементи на пластична апликация.	4/2 Есенни плодове и зеленчуци	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	
	4 – 5 г. 5 Играя на...	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	5/1 Моите играчки	Апликира, като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността.	5/1 Животните в гората	Моделиране на горско животно чрез овалване, разточване, изостряне, прилепване, гравирание. Използване на природни	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 5 Животните през есента	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники				материали.	
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	5/2 Моите играчки	Рисува обект от заобикалящата го среда, като следва пунктирна линия, и го оцветява, като комбинира подходящи цветове.	5/2 Животните в гората	Използване на техниката на колажа в изобразителната дейност със спазване на етапите на работа.	
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	6/1 Домашни любимци	Рисува домашни любимци от кръгла форма, като следва посочен образец и следва етап на работа.	6/1 Есенен дъжд	Формиране на умение за използване на тъмни цветове при изграждане на рисунок.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	6/2 Домашни любимци	Апликира, като съчетава изрязани и изкъсани форми на познати обекти от заобикалящата го среда.	6/2 В гората	Създаване на еднослойна или многослойна апликация чрез техниките изрязване, изкъсване и комбиниране.	
XI	4 – 5 г. 7 Това е...	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	7/1 Трите прасенца	Създава изображение на познат образ от приказка при рисуване и моделиране, като следва последователността на работа.	7/1 Обичам да спортувам	Създаване на умение за моделиране в кръгло на човешка фигура от цяло парче чрез разцепване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и	7/2 Трите прасенца	Използва природни материали при апликиране.	7/2 Обичам да спортувам	Създаване на умение за изграждане на рисунок – фигурална композиция.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		техники					
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1 Светофар	Моделира познат обект от заобикалящата го действителност, като му придава характерни особености. Апликира чрез изрязани форми обект от заобикалящата го действителност.	8/1 Инструментите на лекаря	Моделиране на инструменти на лекаря в кръгло с техниките овалване, разточване, налепване, гравирание.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране, апликиране и рисуване
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество					
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	8/2 Светофар	Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	8/2 Инструментите на лекаря	Създаване на умение за изграждане на картичка от шаблон и предварително изрязани форми.	
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	9/1 Бели зъбки	Моделира познати предмети от заобикалящата го действителност.	9/1 Цвете в саксия	Моделиране в кръгло с техниката разточване и моделиране в релеф.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране, апликиране и рисуване
	6 – 7 г. 9 В природния ни кът	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники					
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	9/2 Синя, жълта и зелена	Запознава се с предмети от заобикалящата го действителност чрез свързване и оцветяване.	9/2 Цвете в саксия	Рисуване и отпечатване с природни материали.	
	4 – 5 г. 10 Аз искам	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	10/1 Приказни герои	Разпознава герои от достъпни художествени творби, чрез залепване на посочено място.	10/1 Зимни картини	Рисуване на зимен сюжет с едноцветен материал върху тъмна основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране, апликиране и рисуване.
	6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники					
			10/2	Използва елементи на	10/2	Апликиране на зимна	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Идва есента	пластична апликация при пресъздаване на образ чрез апликиране.	Зимни картини	картина и рисуване на различни видове снежинки.	
XII	4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	11/1 Пъзел	Разпознава и подрежда картинка по нагледна основа.	11/1 Врабчетата	Създаване на умение за моделиране в кръгло чрез подходящи техники и предаване на характерност.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	11/2 Пъзел	Рисува по въображение герои от познато художествено произведение.	11/2 Врабчетата	Формиране на умение за изработване на даден обект чрез последователност при апликиране.	
	4 – 5 г. 12 Сняг вали 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	12/1 Зимна картина	Познава изобразителните материали и ги използва при рисуване на познато природно явление върху тъмна основа.	12/1 Различни лица	Затвърдяване на умението за рисуване на портрет и предаване на емоционално състояние.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	12/2 Зимна картина	Апликира, като комбинира различни изрязани форми върху илюстрирана основа.	12/2 Различни лица	Формиране на умение за работа в екип при създаване на причудлив портрет, използване на техниката на колажа.	
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	13/1 Дядо Коледа	Използва колажна техника при апликиране на любим персонаж.	13/1 Еленчето Рудолф	Създаване на образ чрез печатане с пръст и композиционни умения при разполагане върху	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване,

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 13 Коледа пристига	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество				нарисувана основа.	апликиране и моделиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	13/2 Дядо Коледа	Моделира в кръгло с пластилин познато животно, използва познати техники на работа – овалване и разточване.	13/2 Еленчето Рудолф	Апликиране на поздравителна картичка чрез използване на подходящи техники на работа.	
I	4 – 5 г. 14 Зимни игри 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	14/1 Скиори	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове.	14/1 Фойерверки	Използване на смесена техника при рисуване на фойерверки.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	14/2 Скиори	Апликира дете, което оставя следи в снега (снежен отпечатък), като следва даден образец.	14/2 Сурвачка	Развиване на творческото въображение при изработване на сурвачка с разнообразни материали.	
	4 – 5 г. 15 Ден и нощ 6 – 7 г. 15 Детски забавления	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1 Селце през деня и през нощта	Апликира познати обекти и използва разнообразни материали върху светла или тъмна основа.	15/1 Куклен театър	Изграждане на умения за описване на впечатления от различни музеи, галерии, куклен театър и илюстрации в детски книги.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, рисуване, художествено конструиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г.	15/2 Селце през деня и през нощта	Ориентира се в изобразителното пространство и открива съответни разлики между две	15/2 Куклен театър	Пресъздаване на герои от приказка чрез художествено конструиране и различни материали на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Художествено възприемане Изобразителни материали и техники		картинки. Използва светла или тъмна основа при рисуване.		работа.	
	4 – 5 г. 16 Деца са различни	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	16/1 Деца от света – мои приятели	Очертава и следва линия и оцветява в подходящи цветове.	16/1 Къщи и блокове	Изграждане на умение за създаване на колаж на обекти от действителността и работа в екип.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	6 – 7 г. 16 В града или на село	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество					
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	16/2 Деца от света – мои приятели	Апликира, като следва посочен образец с готово изрязани форми.	16/2 Къщи и блокове	Създаване на умение за моделиране в релеф на обекти от действителността.	
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	17/1 Цветен тапет или десен за тапет	Използва декоративни елементи при украса на познат обект от действителността. Съчетава цветове при декориране на познат обект от действителността.	17/1 Различни превозни средства	Моделиране в кръгло на самолет, кораб, кола, влак с използване на подходящи техники.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	6 – 7 г. 17 Аз пътувам	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники					
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	17/2 Цветен тапет или десен за тапет	Използва декоративни елементи при украса на познат обект от действителността. Съчетава цветове при декориране на познат обект от действителността.	17/2 Различни превозни средства	Използване в изобразителната дейност на техниката на колажа при апликиране.	
II	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	18/1 Всички се трудят	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване.	18/1 Рожден ден	Планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники в изобразителната дейност.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, моделиране, художествено конструиране и

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 18 Моят празник	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники				Изграждане на композиционни умения при рисуване на рожден ден.	рисуване.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	18/2 Всички се трудят	Моделира в кръгло герои от приказка.	18/2 Рожден ден	Планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники в изобразителната дейност. Изграждане на композиционни умения при рисуване на рожден ден.	
	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	19/1 Нашата кола	Моделира познат обект от заобикалящата го среда с подходящи техники на работа.	19/1 Робот	Възпроизвеждане на прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	19/2 Нашата кола	Очертава и следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	19/2 Робот	Използване и комбиниране на геометрични форми при пресъздаване на познат обект чрез апликиране.	
	4 – 5 г. 20 Зоопарк 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	20/1 Животните от зоопарка	Изобразява диви животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението, като следва последователност при рисуване.	20/1 Пожарникар	Възпроизвеждане на прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на обект от социалната сфера.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	20/2 Животните от зоопарка	Изобразява диви животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението, като	20/2 Пожарникар	Графично изобразяване на обект от действителността.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				следва последователност при рисуване.			
	4 – 5 г. 21 Аз съм българче	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	21/1 Народно творчество	Моделира в кръгло с пластелин и използва подходящи техники за предаване на характерна декоративна форма на предмета.	21/1 Мартеници	Практическо използване на материали и пособия за изработване на мартеници.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране
	6 – 7 г. 21 За народните обичаи	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество					
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	21/2 Народно творчество	Декорира част от народна носия, като съчетава различни цветове.	21/2 Кукерска маска	Създаване на умение за изработване на кукерска маска с разнообразни материали при апликиране.	
III	4 – 5 г. 22 Мама	4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники	22/1 Портрет на мама	Апликира любим човек, като комбинира изрязани форми и използва елемент на пластична апликация, при изработване на картичка.	22/1 Трети март	Възприемане и пресъздаване на исторически обекти.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	6 – 7 г. 22 България е моята родина	6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники					
		4 – 5 г. Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	22/2 Портрет на мама	Рисува портрет на мама с графични материали.	22/2 Черга	Усвояване на знания за приложно- декоративното изкуство като вид изобразително изкуство.	
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, стънце греє	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразителни материали и	23/1 Дъга	Апликира, чрез изкъсани парчета природно явление, като следва контурно очертание и последователността	23/1 Пролетни картини	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение към красотата на природата чрез прилагане на	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 23 Идва пролетта	6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники		на цветовете.		изобразителни техники при рисуване.	
		4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	23/2 Дъга	Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	23/2 Пролетни картини	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение към красотата на природата чрез прилагане на изобразителни техники при рисуване.	
	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	24/1 Петле и пате	Изобразява познати домашни животни с графични материали и използва крива затворена линия и последователност при изпълнението.	24/1 Пролетни цветя	Практическо използване на материали и пособия за изработване на пластична апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, моделиране и рисуване.
		Изобразително творчество 4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	24/2 Петле и пате	Апликира по образец с готово изрязани форми познато животно с кръгли форми.	24/2 Пролетни цветя	Практическо използване на материали и пособия за изработване на пластична апликация.	
	4 – 5 г. 25 Какво е нужно 6 – 7 г. 25 Животните са заети	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	25/1 Делва	Декорира свободно, като съчетава различни декоративни елементи.	25/1 Домашни животни	Създаване на умение за рисуване на животни и птици от изходни форми с графичен материал.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране, моделиране и рисуване.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	25/2 Лимонада	Използва смесени техники на работа – апликиране и печатане с дунапрен.	25/2 Щъркел	Създаване на умение за рисуване на животни и птици от изходни форми с графичен материал.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IV	4 – 5 г. 26 Моята градина 6 – 7 г. 26 Пролет е!	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	26/1 Пролетна градина	Използва разнообразни декоративни елементи при работа с флумастер, водна боя и четка.	26/1 Пролетен пазар	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	26/2 Пролетна градина	Умее да изгражда апликация по общ проект и да я дорисува с водни бои.	26/2 Пролетен пазар	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 6 – 7 г. 27. Аз пазя природата	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1 Кексче	Апликира познати обекти от бита, като използва разнообразни материали.	27/1 Картини от пластмасови капачки	Създаване на проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/2 Кексче	Моделира в кръгло с подходящи техники на работа.	27/2 Картини от пластмасови капачки	Създаване на проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	
	4 – 5 г. 28 Това е... 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1 Картина с плодове	Възприема произведение на изобразителното изкуство в жанра натюрморт и рисува с материали по избор.	28/1 Великденски яйца	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение към традиционни празници.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	28/2 Картина с плодове	Следва линия и познава и използва конкретен цвят за	28/2 Великденски яйца	Създаване на умение за емоционално- естетическо отношение	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники		съответен обект.		към традиционни празници.	
V	4 – 5 г. 29 Играем заедно 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	29/1 На морското дъно	Художествено конструира проект за морско дъно, работи самостоятелно и в група.	29/1 Бухал	Създаване на проект за бухал с използване на апликиране с художествено конструирание самостоятелно.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
		4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	29/2 На морското дъно	Апликира от изрязани и прегънати кръгли форми върху нарисувана основа.	29/2 Портрет	Планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи.	
	4 – 5 г. 30 Обичам приказки 6 – 7 г. Искам да чета	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1 Объркани приказки	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване.	30/1 Да си направим книжка	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване
		4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/2 Объркани приказки	Използва солено тесто и подходящи техники при моделиране.	30/2 Да си направим книжка	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	
	4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	31/1 Лятна картина	Апликира лятна картина, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване.	31/1 Дъга	Практическо използване на материали и пособия.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване
		4 – 5 г. Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/2 Лятна картина	Ориентира се в изобразителното пространство и открива обекти,	31/2 1 юни	Създаване на рисунка по впечатления и преживявания.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Изобразителни материали и техники		оцветява ги в подходящи цветове.			
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване)	4 – 5 г. Изобразителни материали и техники	32/1 1 юни	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	32/1 Знам и мога	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	Изходното ниво се оценява от изпълнението на изобразителни задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
	6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	6 – 7 г. Изобразителни материали и техники					
		4 – 5 г. Изобразителни материали и техники 6 – 7 г. Изобразителни материали и техники	32/2 1 юни	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	32/2 Знам и мога	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! Входящо проследяване 6 – 7 г. 1 Довиждане, лято!	4 – 5 г. Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Входящо проследяване	Какво научих и мога	Установяване на основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 1. група	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирание и технологии от 3. група	Диагностични задачи – входящо ниво Тестови и практически задачи
		6 – 7 г. Конструирание и моделиране			Етикети	Съединява елементи, като залепва. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 2 Моето семейство 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	4 – 5 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Техника	Мога да режа Нашият дом	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Спазвам правилата	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
		6 – 7 г. Конструирание и моделиране			Кръстовище	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
X	4 – 5 г. 3 Дъжд вали 6 – 7 г. 3 Есен е!	4 – 5 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране	Плодове и зеленчуци	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Слънчоглед	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали	Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						вкъщи и в детската градина.	
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Природен календар	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	4 – 5 г. 4 Това се случи 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	4 – 5 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Есенни гирлянди	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Свързва чрез нанизване и промушване.	Плодове	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Ябълково дърво	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 5 Играя на... 6 – 7 г. 5 Животните през есента	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Овчарско куче	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови	Есен в гората	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва.	Текущо оценяване Детско портфолио Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				дейности.			
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Катеричка	Съединява елементи, като залепва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	4 – 5 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Грижи и инициативност	Бухал	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, съва и залепва елементи. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Есенни листа	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	Структурирано наблюдение Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирание и моделиране			Домашни консерви	Самостоятелно довършва модел по образец, като избира разнообразни материали и инструменти. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
XI	4 – 5 г. 7 Това е... 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Грижи и инициативност	Хеликоптер	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Маса за хранене	Самостоятелно поддържа и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, игралки и материали въвкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Детско портфолио, структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Грижи и инициативност			Поставка за салфетки	Познава начини за самообслужване въкъщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане 6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Техника	Пътни знаци	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Телефони и компютри	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Структурирано наблюдение Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Техника			Горска линейка	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Грижи и инициативност	Лекарска чанта	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Украса за цветя	Участва в малък общ проект в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Текущо оценяване Структурирано наблюдение
		6 – 7 г.			Градински	Прегъва	Детско порт-

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		Конструирани и моделиране			инструменти	последователно неколкократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	фолио
	4 – 5 г. 10 Аз искам 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Техника	Гирлянди	Свързва чрез нализване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	Перална машина. Сгъване на дрехи	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, игранки и материали въкъщи и в детската градина.	Детско портфолио Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Грижи и инициативност			Елече за круша	Познава начини за самообслужване въкъщи и в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
XII	4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Картички „Благодаря“	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Животните през зимата. Птица	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Игра с фигури	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	4 – 5 г. 12 Сняг вали	4 – 5 г. Грижи и инициативност	Зима в планината	Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание.	Играем и учим заедно	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Участва в малък общ	Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 12 Имаме приятели	6 – 7 г. Грижи и инициативност		Реже с ножица хартия по очертана права линия.		проект в детската градина.	
		6 – 7 г. Конструирание и моделиране			Игра „Цирк“	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Участва в малък общ проект в детската градина.	Детско портфолио
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	4 – 5 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Весели празници	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Коледна украса	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Участва в малък общ проект в детската градина.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Писмо до Дядо Коледа	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио
I	4 – 5 г. 14 Зимни игри 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	4 – 5 г. Конструирание и моделиране 6 – 7 г. Конструирание и моделиране	Играем заедно	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Зимни дрехи	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирание и моделиране			Снежен човек	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 15	4 – 5 г. Обработване на материали,	Слънце с облак	Различава хартия, текстилни и природни	Смешни маски и жорони	Самостоятелно довършва модел по	Текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Ден и нощ 6 – 7 г. 15 Детски забавления	съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирани и моделиране		материали в различни изделия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.		образец, като избира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Театър. Сцена и герои	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 16 Децата са различни 6 – 7 г. 16 В града или на село	4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	Кукла	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, съва и залепва елементи.	Нова сграда	Самостоятелно довършва модел по образец, като избира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Текущо оценяване Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Техника			В кухнята	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	4 – 5 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Моливник	Поддържа местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Професии	Прегъва последователно неколкратно хартия и картон. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Влак	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Прегъва последователно неколкратно хартия и картон.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
II	4 – 5 г. 18	4 – 5 г. Техника	Автобус	Сравнява пътнически, товарни и превозни	Празник в детската градина	Участва в малък общ проект в детската	Текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Мама и татко работят 6 – 7 г. 18 Моят празник	6 – 7 г. Грижи и инициативност		средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, съзва и залепва елементи.		градина. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирание и моделиране			С картофи и клетки	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	4 – 5 г. Техника 6 – 7 г. Конструирание и моделиране	Товарен камион	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, съзва и залепва елементи.	Фигурките оживяват	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирание и моделиране			Риболов	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 20 Зоопарк 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Животни в зоопарка	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Пожарна команда	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Детско портфолио Текущо оценяване Структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Полиция	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 21 Аз съм българче 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Нашата красива България	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	Мартеници	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Кукери	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
III	4 – 5 г. 22 Мама 6 – 7 г. 22	4 – 5 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Грижи	За мама	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя	Украса за празника	Участва в малък общ проект в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа	Структурирано наблюдение, текущо оценяване Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	България е моята родина	и инициативност		модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.		реда, чистотата на личните си вещи, игранки и материали въвкъщи и в детската градина.	
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Знамена	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Детско портфолио
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	4 – 5 г. Техника 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Телевизор	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Пролетно слънце	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Текущо оценяване Структурирано наблюдение Детско портфолио
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Моите дрехи	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско порт- фолио Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 6 – 7 г. 24	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали,	Мече	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	Пролетна градина	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Оценява по собствени	Детско портфолио Текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Всичко се събужда	съединяване и свързване		Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.		критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Калинка и стоножка	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско порт- фолио Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 25 Какво е нужно	4 – 5 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Аквариум	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Птиците долитат	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
	6 – 7 г. 25 Животните са заети	6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване					
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Домашни животни	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон	Структурирано наблюдение
IV	4 – 5 г. 26 Моята градина	4 – 5 г. Грижи и инициативност	Градина с цветя	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	Зеленчукова градина	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
	6 – 7 г. 26 Пролет е!	6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Ягоди и череши	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	4 – 5 г. Грижи и инициативност 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	Великден	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	4 – 5 г. 28 Това е...	4 – 5 г. Грижи и инициативност	Поставка за яйце	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	Великденски яйца	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Реже хартия и картон, като използва шаблон.	Текущо оценяване, детско портфолио Структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване			Поставка за яйца	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Структурирано наблюдение Детско портфолио
V	4 – 5 г. 29 Играем заедно 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	Детска градина	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Училище 1	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Конструирани и моделиране			Училище 2	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени	Структурирано наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности	
	4 – 5 г. 30 Обичам приказки 6 – 7 г. 30 Искам да чета	4 – 5 г. Конструирани и моделиране 6 – 7 г. Обработване на материали, съединяване и свързване	Книжка с приказка	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	24 май	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Текущо оценяване, структурирано наблюдение Детско портфолио
		6 – 7 г. Техника			Детски компютър	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
	4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	4 – 5 г. Техника 6 – 7 г. Конструирани и моделиране	Кораб	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, съгва и залепва елементи.	Игра „Открий и запомни“	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
		6 – 7 г. Грижи и инициативност			Моливник	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въкъщи и в детската градина Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! Изходящо проследяване	4 – 5 г. Конструирани и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване. Грижи и инициативност. Техника	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирани и технологии от 2. група.	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирани и технологии от 4. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво Тестови и практически

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	6 – 7 г. Изходящо проследяване					задачи
		6 – 7 г. Грижи и инициативност			Подреждане на дрехи за пътуване	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	Структурирано наблюдение

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО МАТЕМАТИКА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. Количествени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Брои до три. Определя равни по височина предмети. Разпознава и назовава <i>ден</i> и <i>нощ</i> . Избира назованата фигура.	1/1 Числата до 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Диагностични задачи – входно ниво
	6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	6 – 7 г. Количествени отношения			1/2 Кой е най...	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Определя посоките <i>нагоре</i> , <i>надолу</i> , <i>напред</i> , <i>назад</i> , <i>наляво</i> , <i>надясно</i> .	
		6 – 7 г. Времеви отношения Равнинни фигури			1/3 Сезони. Вчера, днес, утре	Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Комбинира познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични пореци от познати геометрични фигури.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 2 Моето семейство 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	4 – 5 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Измерване	Повече, по-малко и поравно	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	2/1 По най-краткия път	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Времеви отношения Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения			2/2 Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		6 – 7 г. Количествени отношения			2/3 Мястото на числото 5	Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
X	4 – 5 г. 3 Дъжд вали 6 – 7 г. 3 Есен е!	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Времеви отношения	Навън е есен!	Разпознава и назовава годишните сезони. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	3/1 Сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	Текущо оценяване Целенасочено наблюдение
		5 – 6 г. Пространствени отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения			3/2 Колко са?	Определя броя на обекти (до 10) и ги свързва със съответната цифра на числото.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани результати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Измерване			3/3 Къс или дълъг?	Поддържа предмети във възходящ и низходящ ред по дължина.	
	4 – 5 г. 4 Това се случи 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	3 – 4 г. Измерване 6 – 7 г. Пространствени отношения	Близко и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> .	4/1 Вътре или вън?	Определя пространствени отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	Детско портфолио
		6 – 7 г. Равнинни фигури			4/2 Кръг или квадрат?	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
		6 – 7 г. Количествени отношения			4/3 Редицата на числата до 5	Поддържа редицата на числата до 10.	
	4 – 5 г. 5 Игра на... 6 – 7 г. 5 Животните през есента	4 – 5 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Едно, две, три	Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	5/1 Числото 6	Брой до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Измерване			5/2 Висок или дълъг?	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Определя пространствени отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	
		6 – 7 г. Измерване			5/3 Нашият квартал	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните	4 – 5 г. Измерване	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва <i>дълъг, къс,</i> <i>по-дълъг, по-къс.</i>	6/1 Числата до 6	Брой до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 6 Богатството на есента	6 – 7 г. Количествени отношения Измерване				свързва със съответната цифра на числото. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
		6 – 7 г. Количествени отношения			6/2 Броя до 6	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
		6 – 7 г. Количествени отношения			6/3 Редицата на числата до 6	Поддържа редицата на числата до 10.	
XI	4 – 5 г. 7 Това е... 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Измерване	Сутрин и вечер	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	7/1 По-висок или по- дълъг?	Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Количествени отношения			7/2 Всеки на своето място	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Количествени отношения			7/3 Смятам до 6	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. Равнинни фигури	Кръг	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	8/1 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	Текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. Количествени отношения					
		6 – 7 г. Пространствени отношения			8/2 Над, под...	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Равнинни фигури			8/3 Като пъзел	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	В началото и после	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва <i>в началото</i> – <i>после</i> , <i>по-рано</i> – <i>по-късно</i> , <i>преди</i> – <i>след това</i> .	9/1 Числото 7	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Времеви отношения			9/2 Дните на седмицата	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Измерване			9/3 Педя човек	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
	4 – 5 г. 10 Аз искам 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	4 – 5 г. Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения	Кое е кръгло?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	10/1 Числата до 7	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до десет.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Количествени отношения			10/2 Броя до 7	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						числото.	
		6 – 7 г. Равнинни фигури			10/3 Прилича на...	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
XII	4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	4 – 5 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Три, четири	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	11/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Количествени отношения Измерване			11/2 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
		6 – 7 г. Количествени отношения			11/3 Кой по ред?	Определя реда на обект в редица от седем предмета.	
	4 – 5 г. 12 Сняг вали 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Количествени отношения Измерване	Сутрин, обед, вечер, нощ	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	12/1 Всеки на своето място	Поддържа редицата на числата до 10. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Времеви отношения			12/2 Зима	Познава, назовава и поддържа месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Измерване			12/3 Висок или нисък?	Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	4 – 5 г. Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения	Квадрат	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	13/1 Числото 8	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10.	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Количествени отношения			13/2 Броя до 8	Определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		6 – 7 г. Количествени отношения			13/3 Редицата на числата до 8	Подрежда редицата на числата до 10.	
I	4 – 5 г. 14 Зимни игри 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Вали сняг	Разпознава и назовава годишните сезони.	14/1 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Пространствени отношения			14/2 Къде е?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Определя пространствени отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Количествени отношения			14/3 Смятам до 8	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	4 – 5 г. 15 Ден и нощ	4 – 5 г. Равнинни фигури	Кое е квадратно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	15/1 По-широк или по- тесен?	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 15 Детски забавления	6 – 7 г. Измерване					
		6 – 7 г. Количествени отношения			15/2 Добавяне и отнемане	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Пространствени отношения			15/3 Къде е мястото му?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далеч; по средата).	
	4 – 5 г. 16 Деца са различни 6 – 7 г. 16 В града или на село	4 – 5 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Равнинни фигури Количествени отношения	Повече или по- малко	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	16/1 Геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури. Определя реда на обект в редица от десет предмета. Поддържа редицата на числата до 10.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Количествени отношения			16/2 Числата до 8	Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.	
		6 – 7 г. Измерване			16/3 Аз измервам	Избира мярка (предметна) за измерване на ширина.	
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва	4 – 5 г. Количествени отношения	Коя е поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	17/1 Това е часовник!	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 17 Аз пътувам	6 – 7 г. Времеви отношения					
		6 – 7 г. Количествени отношения			17/2 Числото 9	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Измерване			17/3 Широк или тесен?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
II	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 6 – 7 г. 18 Моят празник	4 – 5 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Равнинни фигури	Числата	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.	18/1 Забавни фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Количествени отношения			18/2 Числата до 9	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
		6 – 7 г. Измерване			18/3 Аз измервам (2)	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно	4 – 5 г. Пространствени отношения	Нагоре –надолу	Ориентира се по основните посоки, като използва <i>напред, назад, нагоре и надолу.</i>	19/1 Кое къде е?	Определя взаимното разположение на обекти (до, върху, на и др.).	Текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 19 Обичам да играя	6 – 7 г. Пространствени отношения					
		6 – 7 г. Измерване Количествени отношения			19/2 Кое следва?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Поддържа редицата на числата до 10.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Количествени отношения			19/3 Мястото на числото 9	Определя реда на обект в редица от девет предмета.	
	4 – 5 г. 20 Зоопарк 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Кой поред?	Определя реда на обект в редица от три предмета.	20/1 Броя до 9	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Пространствени отношения			20/2 Отляво, отдясно...	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> .	
		6 – 7 г. Количествени отношения			20/3 Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
	4 – 5 г. 21 Аз съм българче 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	4 – 5 г. Измерване 6 – 7 г. Времени отношения	По височина	Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	21/1 Пролет	Познава, назовава и поддържа месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Количествени отношения			21/2 Редицата на числата	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Поддържа редицата на числата до 10.	
		6 – 7 г. Измерване			21/3 Лек или тежък?	Сравнява тежестта на предмети по време на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						игри, като използва <i>лек/тежък</i> .	
III	4 – 5 г. 22 Мама 6 – 7 г. 22 България е моята родина	4 – 5 г. Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения Пространствени отношения	Напред – назад	Ориентира се по основните посоки, като използва <i>напред, назад, нагоре и надолу</i> .	22/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя взаимното разположение на обекти.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Количествени отношения Равнинни фигури			22/2 Геометрични фигури	Брой до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Модела по образец познати геометрични фигури.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Пространствени отношения			22/3 Накъде? (играта „Топло, студено”)	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по- рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	4 – 5 г. Количествени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Числата до пет	Практически модела числата до 5, като използва предмети.	23/1 Числото 0	Брой до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със	Целенасочено наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						съответната цифра на числото.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения			23/2 Кой къде се движи?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по- рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	Детско портфолио
		6 – 7 г. Измерване			23/3 Аз измервам	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина; Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	4 – 5 г. Измерване 6 – 7 г. Количествени отношения	Къс и дълъг	Назовава и показва дължина на предмети, като използва <i>дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.</i>	24/1 Числото 10	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Пространствени отношения			24/2 Наляво – надясно	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> ; Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения	Детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						(надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по- рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
		6 – 7 г. Количествени отношения			24/3 Кой поред?	Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
	4 – 5 г. 25 Какво е нужно 6 – 7 г. 25 Животните са заети	4 – 5 г. Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения	Триъгълник	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.	25/1 Числата до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Количествени отношения			25/2 Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Пространствени отношения			25/3 Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
IV	4 – 5 г. 26 Моята градина 6 – 7 г. 26 Пролет е!	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	По-рано – по-късно	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва <i>в началото</i> – <i>после</i> , <i>по-рано</i> – <i>по-късно</i> , <i>преди</i> – <i>след това</i> .	26/1 Сравнявам и броя	Сравнява броя на обектите до 10 в две множества. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Времеви отношения			26/2 Часовник	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Измерване			26/3 Кое е следващото?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	4 – 5 г. Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения	Кое е триъгълно?	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	27/1 Числова редица	Подрежда редицата на числата до 10. Определя реда на обект в редица от десет предмета.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Пространствени отношения			27/2 Какво означават знаците?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Представя графично пространствени отношения.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения			27/3 Две напред, три назад („Царю честити“)	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
	4 – 5 г. 28 Това е... 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	4 – 5 г. Пространствени отношения 6 – 7 г. Количествени отношения	Близо и далече	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> .	28/1 Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Равнинни фигури			28/2 Геометрични фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани результати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани результати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Количествени отношения			28/3 Първо, второ	Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
V	4 – 5 г. 29 Играем заедно 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	4 – 5 г. Измерване 6 – 7 г. Количествени отношения	По височина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	29/1 Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Количествени отношения Измерване			29/2 Кое следва?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до 10.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения			29/3 Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
	4 – 5 г. 30 Обичам приказки 6 – 7 г. 30 Искам да чета	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Времеви отношения	Преди – след това	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като <i>използва в началото – после, по-рано – по-късно, преди – след това.</i>	30/1 Лято	Познава, назовава и поддрежда месеците, отнасящи се към всеки сезон.	Текущо оценяване
		6 – 7 г. Времеви отношения			30/2 Видове часовници	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	Целенасочено наблюдение
		6 – 7 г. Пространствени отношения			30/3 Аз смятам	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (редом, по	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						средата, на върха).	
	4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	4 – 5 г. Времеви отношения 6 – 7 г. Времеви отношения	Сезони	Разпознава и назовава годишните сезони.	31/1 Годишните сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	Детско портфолио
		6 – 7 г. Пространствени отношения			31/2 Кой къде е?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеч; по- рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.); Подрежда редицата на числата до 10.	
		6 – 7 г. Равнинни фигури			31/3 От геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	4 – 5 г. Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури 6 – 7 г. Количествени отношения	Това го знам!	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Ориентира се по основните посоки, като използва <i>напред, назад, нагоре и надолу.</i> Разпознава и назовава частите на денонощието:	32/1 Количествени отношения	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя реда на обект в редица от десет предмета.	Диагностични задачи – изходно ниво

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				сутрин, обед, вечер, нощ. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.			
		6 – 7 г. Измерване Времеви отношения Равнинни фигури Пространствени отношения			32/2 Времеви и пространствени отношения; Равнинни фигури	Сравнява обекти по техните признаци: дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
		6 – 7 г. Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури			32/3 Пространствени отношения	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представя графично пространствени отношения. Моделира по образец познати геометрични фигури.	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО МУЗИКА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	1/1, 2 „Домашно море“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприемане на песен със спокойна, напевна мелодия. Определя звученето на предложената песен, като използва едно – две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	1/1 Щастливи сме, когато сме заедно! 1/2 Оранжева песен	Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Формира музикално-слухови представи за солово и хорово изпълнение. Преговор и възпитаване на хоровопевчески навици, правилно дишане и звукообразуване. Детето формира музикално-слухови представи за жанра марш, както и за маршовостта в музиката. Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Диагностични процедури – музикалност и музикални заложби.	
	6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност					
	4 – 5 г. 2 Моето семейство	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	2/1 „Не е честно“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов 2/2 „Бабке, мила бабке“, популярна песен	Възприема песен с нежна, лирична звучност и умерено темпо. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда песен в умерено темпо, плавна възходяща мелодия (в началото на куплета) и нежна звучност. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг и по	2/1 Готови ли сме за музикални приключения? Гара Америка 2/2 Приключения с китари	Възприемане и възпроизвеждане на мелодията на песента с вярна интонация и ритмика, аутфакт, паузи. Мъжки, детски гласове Звукоизобразителни моменти в песен. Ритмично изпълнение на движения според темпото и настроението на музиката. Детето разпознава инструмента китара по тембър и външен вид. Развиване на тембровия слух на детето.	
	6 – 7 г. 2 На път за детската градина	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност					

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				двойки			
Х	4 – 5 г. 3 Дъжд вали 6 – 7 г. 3 Есен е!	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра	3/1 „Златната есен вече дойде“, т. Методи Христов 3/2 Плодове и зеленчуци „Моите витамини“, м. К. Милетков, т. В. Самуилов	Възприема песен в умерено темпо и красива звучност. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности (на припева на песента).	3/1 Гара Венеция – площад „Сан Марко“, при Червения абат – „Легенда за четирите годишни времена“ – „Принцът на Есента“ 3/2 „Нощен концерт“, м. Е. Струнджев	Детето слуша активно музикална приказка, в която действат комплексно изразните средства от музика и литература и спомогат за цялостното възприемане на музикалния образ. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Запознаване с тембър и външен вид на цигулка. Детето формира слухови представи за звукоизобразителния характер на музиката. Детето формира и обогаत्या своя музикален речник: диригент, дирижиране, китара, цигулки, барабан, броене, оркестър, концерт.	
	4 – 5 г. 4 Това се случи 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	4 – 5 г. Възприемане Музика и игра 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане	4/1, 2 „Песен за симфоничния оркестър“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългачева	Възприема музика по слухово-подражателен път. Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка (имитира начини на свирене на инструментите, за които се пее в песента). Отразява двигателно чрез движения на ръцете, краката или тялото промените в темпо на куплета и припева.	4/1 Гара „Звездна нощ“ 4/2 „Легенда за четирите годишни времена“	Формиране на музикално- слухови представи за солова песен, изпълнена от детски глас. Формиране на представи за жанра валс. Формиране на представи за тривремен метрум. Възприемане на приспивна песен, тиха нежна звучност, умерено темпо. Детето възприема приспивна песен и свързва изразните средства на музиката с художествения образ на нощната картина. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Звукоизобразителен характер на музиката. Детето познава основните моменти от музикалната приказка. Целенасочено следи разказа и музикалния текст.	
	4 – 5 г.	4 – 5 г.	5/1, 2	Изпълнява хороводна	5/1	Изработване на песента с	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	5 Играя на... 6 – 7 г. 5 Животните през есента	Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане	„Боряно, Борянке“ обработка на народна песен, т. народен	песен. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музика – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Добива представи за народна музика – хороводна песен, право хоро, звучност и тематика.	Есенни приключения 5/2 „Легенда за четирите годишни времена“	вярна интонация и ритмика. Свирене с детски ударни инструменти – дървено конче. Запознаване с ударния инструмент дървено конче. Детето познава музикалната приказка. Разказва основни моменти от нея и може да свърже литературния текст с характерни звукови мелодии. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Разширява слуховите си представи за звукоизобразителния характер на музиката.,	
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	6/1, 2 „Таралеж“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Бакърджиева	Възпроизвежда песен в умерено бързо темпо. Свири с детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности като съпровод на песента Отразява двигателно, според възможностите си, темпото на музиката.	6/1, 2 „Съкровища“ от България“ Гайда и тамбура	Формиране на музикално слухови представи за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти – духови и струнни – гайда и тамбура. Запознаване със звученето и външния вид на народните инструменти – гайда и тамбура. Формиране на музикално- слухови представи за духови и струнни народни инструменти. Развитие на тембровия слух на детето. Представената тема, свързана с бита на старите българи, спомага детето да се възприеме като част от българското общество, да следва фолклорните традиции, възпитаване на национално самосъзнание.	
XI	4 – 5 г. 7 Това е...	4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	7/1, 2 „Механически часовник“, м. Д. Костанцалиев,	Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда	7/1, 2 Гара „Лебедово езеро“ в руската шир	Знания за жанра балет, за танцова музика, класически балет. Натрупване на слухови представи за	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност	т. Е. Събев	мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения, като имитира тиктакането на часовника.		танцуваността в музиката. Детето слуша приказката и проследява как музиката пресъздава образите от литературния текст.	
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане 6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	4 – 5 г. Възприемане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане, Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	8/1, 2 „Цигулката и пианото представят...”	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка. Възприема пиесата „Петли и кокошки” из „Карнавал на животните” на Камий Сен-Санс. Отразява двигателно характерния рисунък на музикалната творба.	8/1, 2 Гара „Улица в Италия” – да танцуваме с „Малката продавачка”	Детето осъзнава разлики в движенията от класическия балет и съвременния танц. Двигателно възпроизвеждане на двувременен метрум.	
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	9/1, 2 „Ванко се бои”, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Отразява темпови промени.	9/1 Гара Франция – „Карнавал на животните” 9/2 Гара „В света на приказките”	Запознаване с френската музикална култура, с жанра марш, умерено темпо. Детето възприема инструментална музика. Проследява музикалната характеристика на лъва. Припомня си характерни белези на жанра марш, но този път звученето на марша не е свързано с типичната бодрост, а с една нова звучност, имитираща царствената походка на лъва – Кралски марш. Провокиране на творчески импровизации от страна на децата към възприеманите творби. Свързване на музикална характеристика на животните с картини.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 10 Аз искам 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	10/1, 2 „Искам да ти кажа, мамо“ м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг (двувременен метрум). Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент пиано. Отразява двигателно темпови промени в звученето мелодията на песента. Различава бързо и бавно темпо в музика при съпоставяне.	10/1, 2 Гара „В света на приказките“ – Контрабасът магьосник	Запознаване с тембър и външен вид на контрабас. Възприемане на струнен инструмент с ниска звучност. Преговор на струнни инструменти. Детето свързва изразни средства – темпо, динамика, мелодия – с характерни белези на слона. Следи, открива и описва музикалната характеристика на слона. Преговор на жанра валс и тривременен метрум.	
XII	4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	4 – 5 г. Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане и възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	11/1, 2 „Зайо и Феята“, холандска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика.	11/1 Зимна песничка 11/2 Зимна приказка	Детето възприема различни по тембър гласове, оркестрова звучност в популярна песен. Свързва характерното движение на шейната с музикално представяне на музикалната ѝ характеристика. Изработване на песен с правилна дикция и вярна интонация. Преговор на струнни инструменти, цигулка, контрабас, музикална приказка. Детето използва материали от заобикалящата го среда (хартия, найлонови пликчета, стъклени бурканчета, метални предмети, семена и др.), с които да наподобят звуци от природата.	
	4 – 5 г. 12	4 – 5 г. Възпроизвеждане	12/1, 2 „Зная кой е той!“,	Определя звученето на мелодията на	12/1 Отворете, отворете,	Пресъздаване на фолклорните традиции в	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Сняг вали 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	популярна коледна песен, б. т. Г. Златина	популярната песен, като използва едно – две определения. Възпроизвежда мелодията според индивидуалните си възможности. Разучава и изпълнява песен с желание.	коледари посрещнете! 12/2 Сурвакари	обрета коледуване. Натрупване на представи за звученето на народни инструменти, народна музика във връзка с изпълнението на народни обичаи. Детето знае и пресъздава традиции, свързани със зимната обредност. Пресъздаване на фолклорните традиции в обичая сурвакане. Натрупване на представи за фолклорна музика. Познаване на зимни фолклорни обичаи. Емоционално откликване на звучащи песни и инструментални мелодии.	
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 „Дядо Коледа е тук!“, м. А. Георгиев, т. Калина Малина	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставянето им чрез следене на посоката на мелодията.	13/1, 2 Звънът на празника	Запознаване с културни традиции, свързани с отбелязване на зимни празници по света. Възприемане на „Дядо Коледа“, м. Д. Христов, т. Дядо Чочко.	
I	4 – 5 г. 14 Зимни игри 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра	14/1, 2 „Снежинки“, м. Хр. Неделков, т. Д. Спасов	Изпълнява песен с плавна мелодия и в умерено темпо. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Различава бързо и бавно в музиката.	14/1 Новогодишен карнавал 14/2 Музикални фойерверки	Децата предлагат песни, които са ги докоснали емоционално, т.е. песни, които те слушат и изпълняват с желание. Развиване на емоционалността на децата. Изпълнение на песен с вярна интонация, ритмика и добра дикция.	
	4 – 5 г. 15 Ден и нощ	4 – 5 г. Възприемане Музика и игра	15/1, 2 Звездички	Възприема нежна, бавна песен с характерно модерно звучене. Изпълнява танцувални	15/1 Гара Виена – „Наричаха го детето чудо“ 15/2	Детето се запознава с класически образци, развиващи неговата музикалност, формиращи естетически вкус.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 15 Детски забавления	6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане		движения и стъпки по двойки или в кръг при възприемане на бавни песни.	„Науката голяма за числата“	Възпитание на музикална публика. С любими песни детето брои с желание. Изпълнение на песни с желание.	
	4 – 5 г. 16 Деца са различни 6 – 7 г. 16 В града или на село	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра Възпроизвеждане 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане	16/1 „Седнало е Джоре, дос“ обработка на народна песен, т. народен 16/2 „Стани, стани Тодоре“, обработка на народна песен, т. народен	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. Изпълнява народна хороводна песен, като се движи ритмично в редица или в кръг.	16/1, 2 Бате, кой е този синеок герой?	Възприемане и възпроизвеждане на песни, тематично свързани с национални герои. Възпитание на национално самосъзнание и национална идентичност.	
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра Възпроизвеждане Музика и игра	17/1, 2 „Песен за народните инструменти“, м. Д. Костанцалиев, т. М. Дългъчева	Разпознава по тембър народни инструменти. Добива нови слухови представи за тях. Разпознава музикално произведение и го свързва правилно със заглавието му – добива слухови представи за народния танц ръченица.	17/1 Магията на народната музика 17/2 Кукери (темата може да се предложи съобразно календара на Международния фестивал на маскарадните игри „Сурва“ или около Нова година)	Детето изпълнява народни песни, търси подходящи движения, като полюлявания, полюшвания, които да са съобразени с текста и звученето на песента. Детето възприема народна песен и детски гласове. Детето натрупва познания за: маскарадни игри, чанове, кукерски хлопки, звънци и други, беседа за кукери, разглеждане на илистрации, запознаване с образователни филми и/или книги по темата „Кукери“.	
II	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 6 – 7 г. 18 Моят празник	4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра Възпроизвеждане	18/1, 2 „Професии“, м. К. Милетков, т. З. Каменов	Възприема музика с модерно звучене и аранжиринг – пиано, китари, барабани. Разширява представите си за тембъра на инструмента пиано (въведение към песента).	18/1 Приключение със странни животни 18/2 „Песен за игуаната“, колумбийска народна песен	Детето възприема скоклива, нахъсана мелодична линия и съпровожда музиката с движения, преговор на тембър и външен вид на пиано. Чрез песента детето разширява знанията си за животните.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	19/1, 2 „Рожден ден“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 4. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Натрупва музикално-слухови представи за валсова звучност.	19/1 Гара България 19/2 „Дамбара, думбара“, народна песен („Тръгна Желка на оране“)	Натрупване на слухови представи за народен танц – ръченица. Детето преговаря характерния метрум на танца ръченица, успява да съпровожда песента с пляскане, свирене с детски музикални инструменти или с характерната танцова стъпка. Емоционално откликване на детето чрез включване в музикалните дейности.	
	4 – 5 г. 20 Зоопарк 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	20/1 „Риби“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас 20/2 „Аквариум“ из „Карнавал на животните“ от Камий Сен-Санс	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. Характеризира звученето на песента „Риби“, като използва едно – две определения. Характеризира звученето на музиката, като използва едно – две определения. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг („Аквариум“). Различава бързото и бавното темпо на предложените музикални пиеси чрез съпоставяне.	20/1 „Имало едно време...“ – приказките на баба 20/2 „Прела баба“, м. М. Кочев, т. Ц. Церковски	Детето разширява познанията си за бита на българката от старо време. Възприема и съпровожда право хоро, като свири с детски музикални инструменти. Детето преговаря и затвърждава познанията си за народни инструменти, жанрове, народна музика. Разширяване на представи за народна музика, фолклорен бит на старите българи. Съпровождане на хороводна мелодия с детски музикални инструменти.	
	4 – 5 г. 21 Аз съм българче 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане	21/1, 2 „Баба Марта“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени в песента. Различава различното звучене в музика при съпоставяне – маршово, отливисто звучене на първите стихове с хороводното, бързичко. Участва с	21/1 „Горска сватба“ 21/2 „Какво Костадино“, народна песен	Възприемане на фолклорната традиция – българска сватба, неравноделен метрум, народни инструменти. Детето възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. Дайчово хоро – отмерване на неравноделния размер	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				удоволствие в подготовката за отбелязване на определящи го като националност празници.		9/8. Възприемане и танцувално изпълнение на хороводна песен. Развитие на метроритмичен усет. Възпроизвеждане на двувременен метрум. Разпознаване на хороводни мелодии.	
III	4 – 5 г. 22 Мама 6 – 7 г. 22 България е моята родина	4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане	22/1, 2 „Събуди ме, мамо“, обработка на народна песен, т. народен	Разширява музикално-слуховите си представи за жанра ръченица. Възприема и възпроизвежда песен, която е била част от фолклорната традиция за отбелязване на празника Лазаровден. Детето се подготвя за отбелязване на предстоящия фолклорен празник Лазаровден, лазаруване.	22/1, 2 България е моята родина	Детето обогатява знанията си националните герои. Свободно говори и за своята културна принадлежност.	
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра	23/1, 2 „Пролет“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Придобива слухови представи за звукоизобразителност (имитира песента на птиците). Добива представи за тривременния метрум и характерното звучене на жанра валс.	23/1, 2 Баба Марта пристига!	Детето отбелязва празника Баба Марта. Разказва и празнува типичен фолклорен празник закичване с мартеници.	
	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	4 – 5 г. Възпроизвеждане 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	24/1, 2 „Светулка“, м. Д. Костанцалиев, т. Н. Милчев	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свързва звученето на музиката с характерни белези на светулката. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения.	24/1, 2 Мила моя мамо	Детето разучава песен за любими хора. Възприема песен в бавно темпо, плавна мелодия, нежна звучност и лирично настроение.	
	4 – 5 г. 25 Какво е нужно	4 – 5 г. Възприемане Музика и игра	25/1 „Кенгуру“, м. А. Котов,	Отразява двигателно промените в темпото на музиката.	25/1 Пролетни премежия	Запознаване с нов аранжимент на „Жаба Жабурана“ – в началото	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 25 Животните са заети	Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	т. К. Савов 25/2 „Кенгуру“ из пиесата „Карнавал на животните“ от Камий Сен-Санс	Свързва характерното звучене на песента с подскоците на кенгуруто. Разширява музикално-слуховите си представи за тембъра на инструмента пиано.	25/2 Принцът на пролетта	соло на ударни инструменти и джаз звучене. Възпроизвеждане на „Жаба Жабурана“, м. К. Милетков, т. Р. Киров. Изработване на инструменталната част с движения. Натрупване на представи за класически инструменти, оркестрова звучност. Чрез въздействието на словото и музиката в музикалната приказка се провокира въображението на детето да възприеме музикалната образност цялостно и пълноценно.	
IV	4 – 5 г. 26 Моята градина 6 – 7 г. 26 Пролет е!	4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане	26/1, 2 „Лаленце се люлее“, обработка на народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Възпроизвежда песен с нежна, лирична звучност в бавно темпо. Разширява представите си за народна музика и съвременно звучене на фолклорни песни.	26/1 Пролетни танци 26/2 Животните са заети	Детето възприема песен в изпълнение на солист и детски хор – детето разграничава солово от хорово изпълнение. Запознава се с танци на други националности – полка. Развиване на метроритмичния усет – двувременен метрум. Равномерно ходене, разучаване на танцови стъпки. Музикален речник: солист, певец, хор, хористи, диригент, инструменталист и др. Детето изпълнява песен с вярна интонация и ритмика. Изгражда хоровопевчески навици. Открива и описва промените в природата с настъпване на пролетта.	
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 6 – 7 г. 27	4 – 5 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност 6 – 7 г. Възпроизвеждане	27/1, 2 „Пял медни клепала“, м. Д. Костанцалиев, т. Н. Милчев	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звученето на музика, като използва едно –	27/1, 2 Стани, стани, детенце, да посрещнеш лазарки	Преговор на народни инструменти. Детето разказва за празниците: Лазаровден – свързва го с ходенето на лазарките из селото с песни, с техните	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	Аз пазя природата	Музика и игра Елементи на музикалната изразност		две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности. Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му (произведенията са по избор на учителя по музика).		пожелания за плодородие и здраве. Цветница – като празник на всички, които носят имена на цветя.	
	4 – 5 г. 28 Това е... 6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	4 – 5 г. Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	28/1, 2 „Подаръче“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звученето на музика, като използва едно – две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	28/1, 2 Как празнуват Великден по света и у дома	Детето предлага съпровод с детски музикални инструменти при изпълнение на учени песни, двувременен метрум Натрупва представи за начина на празнуване на Великден – понятия: боядисване, шарене, рисуване на яйца, борец...	
V	4 – 5 г. 29 Играем заедно 6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	4 – 5 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра 6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане	29/1, 2 „Посеяла баба“, обработка на народна песен Д. Костанцалиев, т. народен	Изпълнява песен в народен стил. Възприема синтезиран тембър на народния инструмент кавал. Емоционално и двигателно откликва на промените в метрума – свързва веселия характер на текста от песента с настроението на музиката. Изпълнява движения в кръг, редица или по двойки.	29/1 Ръченица 29/2 Кавалче мило, галено	Преговор на народния танц ръченица. Формиране на музикално-слухови представи на жанра ръченица. Детето познава жанра ръченица, участва в музикални дейности, като пее, свири и танцува ръченица. Познава и назовава изпълнение на народен оркестър и детски гласове, определя вида на изпълнението като народно пеене. Развиване на тембров слух и обогатяване на познания за духови дървени народни инструменти. Познава външния вид и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						тембър на кавал.	
	4 – 5 г. 30 Обичам приказки	4 – 5 г. Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	30/1, 2 „Луната и чудовището“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 2. клас	Възприема песен с промяна в звученето й. Отразява двигателно различното звучене на двата дяла в песента.	30/1, 2 Искам да чета	Детето разпознава изпълнение на женски глас. Възприемане на „Учената крава“, испанска народна песен.	
	6 – 7 г. 30 Искам да чета	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане					
	4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце	4 – 5 г. Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	31/1, 2 „Я скокнете да скокнем“, обработка на народна песен, т. народен	Изпълнява хороводна народна песен. Възприема и добива представа за звучността на народния оркестър. Изпълнява движения в кръг като на хоро.	31/1 Гара „Игриви думи“ 31/2 Акордеон	Възпроизвеждане – „Игриви думи“, кубинска народна песен, б. т. А. Стоянова. Свирене с детски музикални инструменти – маракаси. Детето разпознава инструмента акордеон по външен вид и тембър. Развиване на тембров слух.	
	6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	6 – 7 г. Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане					
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! Изходящо проследяване	4 – 5 г. Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	32/1, 2 „Лятната ваканция“, м. Д. Костанцалиев, т. деца от 1. клас	Откликва емоционално на звучаща песен. Изпълнява емоционално предложена песен. Свири с ударни детски музикални инструменти или пляска с ръце на определените места в куплетите и прави ритмичен съпровод в равни нотни трайности на припева. Отразява двигателно темпови промени. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	32/1 Приключение с добро другарче 32/2 Последна гара „Довиждане, детска градина“ Спомени от музикалното пътешествие – изходящо проследяване	Детето изпълнява песен, свързана с един трепетен момент от живота му – тръгването на училище, разбира значението на думи – буквар, книга, училище. Детето възприема песен във вързка с празника на букви- те – 24 май, и двамата братя св. св. Кирил и Методий. Детето чрез сглобяване на пъзели, показване и отговор на въпроси демонстрира нивото на овладяване на музикалната информация и на придобитите музикални компетентности.	
	6 – 7 г. 32 Сезоните са четири Изходящо проследяване	6 – 7 г. Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност					

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОКОЛЕН СВЯТ, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	1/1 Това го знам!	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Познава средства за хигиена и начини на използването им.	1/1 Спомен от ваканцията	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	Диагностични задачи, входящо ниво
		4 – 5 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	1/2 Това го знам!	Назовава лични празници. Назовава плодове и зеленчуци.	1/2 Спомен от ваканцията	Разпознава националното знаме. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
	4 – 5 г. 2 Моето семейство 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	2/1 Ние сме семейство	Определя полово- ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.	2/1 Аз се движа безопасно	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	2/2 Аз помагам възрастни	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	2/2 Улицата има свои правила	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение.	
X							

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	4 – 5 г. 3 Дъжд вали	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване	3/1 Времето днес	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	3/1 Времето се променя	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
	6 – 7 г. 3 Есен е!	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване					
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване	3/2 Плод или зеленчук	Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	3/2 Времето се променя	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
		6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване					
	4 – 5 г. 4 Това се случи	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	4/1 История в картинки	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	4/1 В градината	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Наблюдение, текущо оценяване
	6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване					
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	4/2 Имам приятели	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. Създава приятелства.	4/2 В градината	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
		6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване					
	4 – 5 г. 5 Играя на...	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	5/1 Измислям си игра	Дава идеи за игра.	5/1 Подготовка за зимата	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	Текущо оценяване, наблюдение, детско портфолио
	6 – 7 г. 5 Животните през есента	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване					
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда	5/2 Майки и бащи	Комбиниращи игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	5/2 Подготовка за зимата	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	
		6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване					
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване	6/1 Заяк	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	6/1 Пъстра есен	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 6 Богатството на есента	6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване					
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	6/2 Петел и кокошка	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	6/2 Есенен пазар	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
XI	4 – 5 г. 7 Това е... 6 – 7 г. 7 Да бъдем здрави!	4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	7/1 Важно нещо	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари).	7/1 Спорт и игри	Сравнява състояние на здраве и на болест. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Детско портфолио, текущо оценяване, наблюдение
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	7/2 Обличам, обувам	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари).	7/2 Полезно и вкусно	Сравнява състояние на здраве и на болест. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане 6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	8/1 Светофар	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	8/1 Болен и здрав	Сравнява състояние на здраве и на болест.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда	8/2 Пешеходна пътека	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	8/2 Помощ за здравето	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство,	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Социална и здравословна среда				сигурност, обществен транспорт и др.	
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	9/1 Миём ръчички	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	9/1 Цвете в саксия	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	9/2 Моят ден	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	9/2 Грижи за растенията	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
	4 – 5 г. 10 Аз искам 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	10/1 Мама ми купи...	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им (играчки, дрехи, забавления).	10/1 Студено е!	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	10/2 Ако имах вълшебна пръчица	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им (играчки, дрехи, забавления).	10/2 Зимно облекло	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
XII	4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	11/1 Моля и благодаря	Създава приятелства.	11/1 Близко до хората	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	Детско портфолио, текущо оценяване, наблюдение
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	11/2 Аз поздравявам	Създава приятелства.	11/2 Животните в гората	Има представа за промените в поведението на някои	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване				животни в различните сезони.	
	4 – 5 г. 12 Сняг вали 6 – 7 г. 12 Имаме приятели	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	12/1 Времето днес	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	12/1 Играем заедно	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	12/2 Времето се променя	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	12/2 Всички си помагаме	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	4 – 5 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	13/1 Коледна украса	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	13/1 Подготовка за празника	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	13/2 Коледарче	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	13/2 У дома	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
I	4 – 5 г. 14 Зимни игри	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	14/1 Хайде да играем!	Дава идеи за игра.	14/1 Нова година	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Детско портфолио, наблюдение

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 14 Зимна приказка	6 – 7 г. Културни и национални ценности					
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните	14/2 Хайде да играем!	Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	14/2 Снежни игри	Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.	
	4 – 5 г. 15 Ден и нощ 6 – 7 г. 15 Детски забавления	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	15/1 Слънцето и Луната	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	15/1 Местата, които обичам	Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.	Наблюдение, текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	15/2 Приказки за слънцето и луната	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	15/2 В детския клуб	Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.	
	4 – 5 г. 16 Децата са различни 6 – 7 г. 16 В града или на село	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	16/1 Всички сме приятели	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	16/1 Нова сграда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	16/2 Представи си...	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	16/2 Знам за тези професии	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	17/1 Правилно и неправилно!	Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	17/1 По суша, въздух или вода	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	Детско портфолио, наблюдение, текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	17/2 Моето любимо занимание	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	17/2 Хайде да играем	Разбира разликата между роли и реални взаимоотношения. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
II	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 6 – 7 г. 18 Моят празник	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	18/1 Те се трудят	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	18/1 Рожден ден	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	18/2 Важни гости	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	18/2 Днес празнувам	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	
	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	4 – 5 г. Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	19/1 Спазвам правилата	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата.	19/1 Играем заедно	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Социална и здравословна	19/2 Моята безопасност	Показва познаване на правилата за	19/2 Игрите имат свои	Избира игрови действия съобразно	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда		пресичане на улицата.	правила	особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
	4 – 5 г. 20 Зоопарк 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	20/1 Животните в зоопарка	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	20/1 Пожарникар и полицай	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Социална и здравословна среда	20/2 На гости на животните	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	20/2 Пожарникар и полицай	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
	4 – 5 г. 21 Аз съм българче 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	4 – 5 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Културни и национални ценности	21/1 В очакване на пролетта	Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	21/1 Кукери	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Културни и национални ценности	21/2 Празници в моята родина	Определя националността си. Разпознава битова и празнична среда и	21/2 Баба Марта бързала	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. Културни и национални ценности		показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)		традиции.	
III	4 – 5 г. 22 Мама 6 – 7 г. 22 България е моята родина	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности	22/1 Майчице добричка	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	22/1 Националният празник	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).	Наблюдение, текущо оценяване
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните 6 – 7 г. Културни и национални ценности	22/2 Колко те обичам!	Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	22/2 Химнът	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.	
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	23/1 Времето се променя	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	23/1 Времето се затопля	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата	Наблюдение, текущо оценяване

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	23/2 Времето навън	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	23/2 Времето се затопля	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните 6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	24/1 Крава и теле	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	24/1 Първите цветя през пролетта	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	24/2 В гората	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	24/2 Растенията цъфтят	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
	4 – 5 г. 25 Какво е нужно 6 – 7 г. 25 Животните са заети	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	25/1 На паша	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	25/1 Пролетни стада	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	25/2 Птиците са наши приятели	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	25/2 Ята и рояци	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.	
IV	4 – 5 г. 26 Моята градина	4 – 5 г. Светът на природата и	26/1 Цветята у дома	Проявява желание да се грижи за растенията в	26/1 Свежи зеленчуци и вкусни	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 26 Пролет е!	неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване		природния кът и на двора.	плодове		
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Светът на природата и неговото опазване	26/2 Растенията в градината	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	26/2 Свежи зеленчуци и вкусни плодове	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	4 – 5 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	27/1 Моят празник	Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата.	27/1 В парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	27/2 Цветница и Великден	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	27/2 В парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						природна среда.	
	4 – 5 г. 28 Това е...	4 – 5 г. Социална и здравословна среда	28/1 В детската градина	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	28/1 Цветница	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Текущо оценяване, детско портфолио
	6 – 7 г. 28 Празнуваме през пролетта	6 – 7 г. Културни и национални ценности					
		4 – 5 г. Социална и здравословна среда	28/2 У дома	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	28/2 Великден	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
		6 – 7 г. Културни и национални ценности					
V	4 – 5 г. 29 Играем заедно	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна среда	29/1 На детската площадка	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	29/1 На училище	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	Текущо оценяване, детско портфолио
	6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда					
		4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните; Социална и здравословна среда	29/2 Игри навън	Дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	29/2 В книжарницата	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	
		6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда					
	4 – 5 г. 30 Обичам приказки	4 – 5 г. Културни и национални ценности	30/1 Героите оживяват	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на	30/1 24 май	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Текущо оценяване, детско портфолио
	6 – 7 г. 30 Искам да чета	6 – 7 г. Културни и национални ценности					

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				местни празници на общността.			
		4 – 5 г. Културни и национални ценности 6 – 7 г. Културни и национални ценности	30/2 Участвам в празника	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на Националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	30/2 Любими книги	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
	4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	31/1 Идва лято	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	31/1 В планината	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	Текущо оценяване, детско портфолио
		4 – 5 г. Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	31/2 Времето през лятото	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	31/2 Довиждане, детска градина!	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Обяснява	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	4 – 5 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда 6 – 7 г. Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	32/1 Вече мога	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно (за игра, хигиена, облекло, аксесоари). Показва познаване на правилата за пресичане на улицата (светофар, пешеходна пътека).	32/1 Колко много знам	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	Диагностика, изходящо ниво
		4 – 5 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване 6 – 7 г. Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	32/2 Вече мога	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава типични признаци на времето в	32/2 Колко много знам	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).			

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА, ПОРЕДИЦА „ЧУДЕН СВЯТ“

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
IX	4 – 5 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване) 6 – 7 г. 1 Довиждане, лято! (входящо проследяване)	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	1/1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек).	1/1 Знам и мога – измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници; бягане на 50 м; скок на дължина с два крака от място. Установяване на равнището на знанията и уменията за бягане по права, стартиране при сигнал, скачане с два крака.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	1/2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	1/2 Игри с топка	Прилага в игрови условия, овладени двигателни умения за подхвърляне и тупкане на топка с една и две ръце, подаване и ловене с две ръце. Проявява бързина и ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	1/3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	1/3 Бягам бързо, скачам надалеч, хвърлям точно.	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане и хвърляне в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите качества. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 2 Моето семейство 6 – 7 г. 2 На път за детската градина	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	2/1 На излет	Придвижва се в група по нпресечен терен, придобива представи за безопасно придвижване в планината.	2/1 Знам и мога – измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници; бягане на 200 м; хвърляне на топка 1 кг.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	2/2 През реката	Придвижва се с ходене върху ниски предмети (камъни в реката), придвижва се с равновесно ходене върху гимнастическа лейка (мост).	2/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за търкаляне на топка с долната част на ходилото с ляв и десен крак и вътрешен удар към стена – разучаване. Владее топката при водене. Прилага в игрови условия	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ИДД ФД	2/3 Подвижни игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри.	2/3 Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени спортноподготвителни умения. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
X	4 – 5 г. З Дъжд вали 6 – 7 г. З Есен е!	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	3/1 Да се скрием от дъжда	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане, строява се в редица, престроява се от кръг в редица след сигнал.	3/1 Строй се, преброй се!	Има основна представа за ориентиране в пространството (основни посоки на движение – напред, назад, наляво и надясно). Реагира бързо и точно на подадени команди. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организационен характер.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	3/2 Дъжд	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с бягане с промяна на темпа и продължителността на натоварването.	3/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за спиране на търкаляща се топка с крак (с вътрешна и долна страна на ходилото) – разучаване. Формира умения за боравене с топката с крак – изпълнява търкаляне на топка с крак на място и в движение; изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към стена в различни посоки (с десен и ляв крак). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци с придвижване). Проявява стремеж към постижение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД	3/3 Игри на открито	Развива ЕПД в двигателна дейност по избор, инициира взаимодействие с други деца и сюжети за	3/3 Строй се, преброй се!	Прилага в игрови условия овладените умения за строяване, престрояване, маршируване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява интерес	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. ИДД ФД		подвижни игри.		към двигателната дейност с организационен характер.	
	4 – 5 г. 4 Това се случи 6 – 7 г. 4 Грижи за растенията	4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	4/1 В планината	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, придобива представа за необходимата екипировка за туризъм, за опасности в планината.	4/1 Строй се, преброй се!	Изпълнява групиране и прегрупиране на място и в движение по команда. Прилага в игрови условия овладени видове ходене, бягане, лазене и др. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	4/2 В залата	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане при следване на инструкции, подава и лови гумена топка в условията на подвижни игри, придобива представа за спорта волейбол.	4/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за подаване по двойки с вътрешната част на ходилото с десен и ляв крак на място и спиране на подадена топка (разучаване). Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Владее топката при подаване с десен и ляв крак. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (по-продължително равномерно бавно бягане). Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	4/3 На улицата	Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на обозначени места, в коридор и при сигнал, придобива представи за безопасно придвижване.	4/3 Игри с топка (футбол)	Прилага изучените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	
	4 – 5 г. 5 Играя на... 6 – 7 г. 5 Животните през есента	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	5/1 Дама	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци.	5/1 Гимнастичи (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка) – разучаване. Изпълнява комбинации от овладени естественоприложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене и др. Развива равновесна устойчивост.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	5/2 На теб, на мен	Изпълнява придвижване с ходене и бягане, изпълнява подаване с две ръце отдолу и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри.	5/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява разучени елементи от футболната игра – водене на топката с крак, подаване по двойки, спиране на подадена топка. Развива скоростно-силови качества на долните крайници (чрез бегови упражнения). Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	5/3 Замръзванка	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа на придвижване, работи за развиване на бързина, ловкост, издръжливост.	5/3 Строй се, преброй се.	Прилага овладени умения за строяване и престрояване в игрови условия. Ориентира се в пространството. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	
	4 – 5 г. 6 Моите приятели животните 6 – 7 г. 6 Богатството на есента	4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	6/1 Движа се като...	Изпълнява ОРУ, инициира придвижване с подражателни движения, придобива умения за придвижване от свита стояща опора.	6/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: групиране и прегрупиране по команда; равновесно ходене по пейка; комбинации от приложни двигателни действия (бягане, лазене, катерене и др.). Повишава физическата си дееспособност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. СПДД ФД	6/2 Шаро, хвани опашката си!	Изпълнява ОРУ, изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	6/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към врата – разучаване. Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Прилага овладените двигателни умения от футбола в отборни игри. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игрови условия.	
		4 – 5 г. ЕПДД	6/3 Кой е върху	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и	6/3 Игри с топка	Прилага овладените елементи от футбола в отборни игри.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	пънчето?	бягане със смяна на посоката след вербален сигнал, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за скок в дълбочина – от ниско на високо, и демонстрира умения за скачане от високо на ниско.	(футбол)	Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
XI	4 – 5 г. 7 Това е...	4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	7/1 Това е топка	Изпълнява ОРУ, придобива умения за строяване в колона, изпълнява подаване на гумена топка над глава (от стоеж) в колона и подаване в „тунел“ от разкрячен стоеж, придобива представи за основни изходни положения на тялото за изпълняване на двигателни задачи.	7/1 Спортувам и съм здрав (развиване на естествената моторика и равновесие)	Придобива представа за ритмично изпълнение на двигателни действия – галопни стъпки и полка (разучаване). Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете, равновесен стоеж. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Разбира връзката „спорт – здраве“.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	7/2 Игри на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор на учителя.	7/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява комбинирано изучените елементи от футболната игра. Прилага овладените елементи от футбола в отборни и съревнователни игри. Развива скоростно-силовите си двигателни способности чрез бързо бягане на къси отсечки. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	7/3 Това е обръч	Изпълнява ОРУ с общо въздействие, изпълнява ансамблова композиция с обръч за придобиването на умения за движение в ритъм, придвижване в група с музикален съпровод, формиране на метроритмичен усет.	7/3 Спортувам и съм здрав	Ходи равновесно по пейка. Изпълнява ритмични движения под музикален съпровод.	
	4 – 5 г. 8 Правила за пресичане	4 – 5 г. ЕПДД ИДД	8/1 Светофар	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане – разпръснато и в колона, при вербален и зрителен сигнал, развива устойчивост на	8/1 Спортът е здраве (бягане с препятствия)	Придобива представа за бягане с преодоляване на различни по форма и големина препятствия – разучаване. Формира двигателно умение за бягане през ниски препятствия.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 8 Да прогоним болестите!	6 – 7 г. ЕПДД ФД		вниманието, наблюдателност, придобива умения за безопасно придвижване по улиците.		Изпълнява: галопни и полкови стъпки; равновесно ходене по гимнастическа пейка и равновесен стоеж. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Разбира връзката между спорт и здраве.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. СПДД ФД	8/2 Цветни автомобили	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане до определена цел с промяна на посоката и темпа, придвижва се в коридор, придобива представа за участниците в уличното движение.	8/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „водене на топка с една ръка“ на място и в движение – разучаване. Формира двигателно умение за владее на топката с ръка. Изпълнява търкаляне на топката към стена (кегли) с лява и дясна ръка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	8/3 Подвижни игри	Повишава нивото на двигателната дееспособност и развива двигателните качества в условията на подвижни игри.	8/3 Игри с топка (футбол)	Прилага в игрови условия разучени елементи от футбола. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
	4 – 5 г. 9 Чистотата е здраве 6 – 7 г. 9 В природния ни кът	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	9/1 Поддържан хигиена	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД, развива двигателни качества, групира средства за поддържане на хигиената.	9/1 На горската поляна (бягане и скачане)	Придобива представа за скок в дълбочина от височина 40 см – разучаване. Формира двигателно умение за приземяване след скок (върху мека постелка). Изпълнява бягане през препятствия. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ФД	9/2 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, повишава двигателната	9/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „хандбално подаване“ – разучаване.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		6 – 7 г. СПДД ФД		дееспособност.		Формира двигателно умение за подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце. Изпълнява водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване в права посока и в зиг-заг. Понишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клетове). Проявява познавателен интерес към хандбалната игра.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	9/3 Кой е по-силен	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато, строява се в кръг и се престроява в редица, развива двигателни качества, участва в игри с противодействие – изтегляне в колона, избутване от кръг.	9/3 Спортувам и съм здрав	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия: бягане с преодоляване на различни по форма и височина препятствия (меки препятствия); равномерно ходене по пейка в комбинация с различни движения. Понишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 10 Аз искам 6 – 7 г. 10 В очакване на зимата	4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	10/1 Да играя	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престроява, търкаля и пренася топка в игрови условия, прехвърля топка над опънато въже.	10/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: галопна и полкова танцова стъпка; бягане през препятствия; равномерно ходене по гимнастическа пейка в комбинация с различни движения. Понишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	10/2 Да танцувам	Изпълнява ритмични движения с музикален съпровод и броене, следва инструкции, подобрява координацията между движенията на ръце и крака.	10/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие <i>хвърляне на хандбална топка с една ръка над рамо в цел</i> – разучаване. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце (по двойки на място). Понишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два и един крак с придвижване). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ИДД ФД	10/3 Да докосна небето	Изпълнява ОРУ, строява се и се престроява в условията на подвижни игри, катери се с естествена координация по гимнастическа стена, като се стреми да стъпва с един крак върху напречник.	10/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага в игрови условия разучени елементи от хандбала. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
XII	4 – 5 г. 11 Вълшебни думи 6 – 7 г. 11 Грижи за животните през зимата	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	11/1 Вълшебни думи	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, бягане с високо повдигнати колене, подава с две ръце от долу и лови гумена топка, изпълнява подражателни движения на придвижване на животни.	11/1 Прескок	Придобива представа за опорен свит лицев прескок на пейка със засилване – разучаване. Формира двигателно умение за комбиниране на бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете. Изпълнява изтегляне на трупа от лег по хоризонтална и наклонена пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (на горните крайници). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. СПДД ФД	11/2 „Царю, добър ден, какво е любимото ти ястие?“	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придвижва се назад, развива въображението си.	11/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява удар с една ръка над рамо в цел. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце с промяна на височината и летежа на топката. Водене на топката с лява и дясна ръка с различно темпо и със смяна на посоката. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ИДД ФД	11/3 „Крокодил“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, преминава маркиран коридор (реката), проявява бързина и съобразителност.	11/3 На горската поляна (бягане и скачане)	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – скок в дълбочина; бягане с преодоляване на препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 12 Сняг вали	4 – 5 г. ЕПДД ИДД	12/1 Игри на открито	Изпълнява ЕДП при затруднени условия, придобива представа за	12/1 Да спортуваме заедно	Придобива представа за скачане на въже на място и с придвижване с два крака – разучаване.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 12 Имаме приятели	СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД		необходимото облекло и аксесоари за зимни игри, участва в закаляващи процедури, упражнява стрелба с малка плътна топка с една ръка над рамо.		Формира двигателно умение за координиране на движенията между долните и горните крайници при скокове. Изпълнява свит лицев прескок със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	12/2 Баскетбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в колона, строява се от кръг в колона, придобива представа за спорта баскетбол и необходимите съоръжения, придобива умения за подаване и ловене на топка по двойки с тупкане между децата.	12/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи от хандбала в съревнователна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилан лег до седеж/до отказ). Проявява стремеж към постижение. Спазва принципа на честната игра.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	12/3 Подвижни игри с топка	Изпълнява ОРУ, развива умения за търкаляне, пренасяне, подаване и ловене на гумена топка в условията на подвижни игри, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в редица и колона.	12/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	
	4 – 5 г. 13 Дядо Коледа пристига 6 – 7 г. 13 Коледа пристига	4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	13/1 Елхата е готова	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, прескок, провиране и скок в дълбочина – от ниско на високо, участва в подготовката на празнична среда, затвърдява представите за традициите, свързани с Коледа.	13/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: скачане на въже с два крака; свит лицев опорен прескок със засилване; Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД	13/2 Сръчни джуджета	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, скачане и	13/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи в	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД 6 – 7 г. СПДД ФД		провиране в условията на подвижни игри, пренася предмет (подаръци), проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.		игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	
		4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД	13/3 Спускане с шейни	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, затвърдява представите за необходима екипировка за зимни игри, тегли и бута шейна, взаимодействия с връстници.	13/3 Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
I	4 – 5 г. 14 Зимни игри 6 – 7 г. 14 Зимна приказка	4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	14/1 Футбол	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, придобива умения за придвижване със ситно бягане, с високо повдигнати колене, придобива умения за подаване на топка по двойки с крак, придобива представа за спорта футбол – необходим терен и екипировка.	14/1 Зимни игри (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене с прекрчаване на предмети – разучаване. Формира двигателно умение за равновесна устойчивост в променливи условия. Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в цел. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	14/2 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене и подскачане, търкала снежни топки.	14/2 Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие <i>равновесно ходене по пейка и обръщане</i> (с пристъпване) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (изтегляния, висове, катерене) Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г.	14/3	Развива и	14/3	Прилага разучени елементи от	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	Подвижни игри	разнообразява ЕПД в условията на подвижни игри, изпълнява разучени елементи с топка.	Игри с топка (хандбал)	хандбала в игрови условия – удар с една ръка от рамо в цел; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 15 Ден и нощ 6 – 7 г. 15 Детски забавления	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	15/1 Ден и нощ	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, бягане, лазене, скачане със спиране при звуков сигнал, развива концентрация и устойчивост на вниманието.	15/1 Подскачащи колони	Придобива представа за подскоци на един крак на място и с придвижване – разучаване. Изпълнява равновесно ходене с прекриване на предмети. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	15/2 Играя през деня	Изпълнява ОРУ, придвижване чрез ходене и бягане, развива умения за придвижване на зиг-заг с топка в игрови условия, формира умения за дриблиране на място.	15/2 Гимнастичи	Придобива представа за двигателното действие <i>отскок от тясна повърхност</i> (гимнастическа пейка) и приземяване в определена поза полуклек върху мека повърхност – разучаване. Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (изтегляне от лег по пейка, висове, катерене). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД	15/3 Гимнастика	Изпълнява ОРУ, обогатява представите за основни изходни положения на тялото в гимнастиката, овладява терминология, изпълнява комплекс от гимнастически упражнения на уред (гимнастическа стена и пейка), развива гъвкавост, формира представа за правилна	15/3 Музикални подвижни игри	Прилага овладени естественоприложни движения в музикални подвижни игри. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
				телесна стойка.			
	4 – 5 г. 16 Деца са различни 6 – 7 г. 16 В града или на село	4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	16/1 Любими игри	Участва в игри, предложени от децата, взаимодействия с връстници, проявява толерантност, съобразява се с мнението и чувствата на останалите в групата.	16/1 Ръченица	Придобива представа за ръченична стъпка – разучаване. Формира двигателно умение за специфично координиране на горни и долни крайници. Изпълнява подскоци на един крак на място и в движение. Развива равновесна устойчивост. Формира ритмичността си. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	16/2 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор, участва в закаляващи процедури, придобива представа за зимни спортове и условия, необходими за провеждането им.	16/2 Гимнастичи	Придобива представа за гимнастически упражнения на земя – везна (коленно-опорна и стояща) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилан лег до седеж – до отказ). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	16/3 Всички деца обичат да играят	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, развива двигателните качества в условията на игрова дейност.	16/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбал в игрови условия – водене на топка; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; удар с една ръка в цел. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
	4 – 5 г. 17 Това ми харесва 6 – 7 г. 17 Аз пътувам	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	17/1 Катерене и прекатерване	Изпълнява ОРУ, развива умения за катерене по гимнастическа стена, прекатерва предмет, висок 30 – 40 см, или гимнастическа пейка.	17/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: ръченична стъпка (поединично); подскоци на един крак с придвижване; равновесно ходене по тясна повърхност с прекрачване на предмети. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си дееспособност.	
		4 – 5 г. ЕПДД	17/2 Спортът е	Формира представа за значението на спорта за	17/2 Игри с топка	Придобива представа за двигателното действие	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	здраве	здравето на хората, изпълнява комплекс от ОРУ с топка.	(баскетбол)	водене на топка на място и с придвижване в права посока – разучаване. Изпълнява придвижване по игрището (ходене и бягане) с обръщане и смяна на посоката. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества (на долните крайници). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	17/3 Да съм силен	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се и се престроява след инструкции, формира умения за хвърляне на плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.	17/3 Да спортуваме заедно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже на място и с придвижване с два крака; свит лицев опорен прескок. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
II	4 – 5 г. 18 Мама и татко работят 6 – 7 г. 18 Моят празник	4 – 5 г. ЕПДД ИДД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	18/1 Аз играя	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи и комбинации от ЕПД в игрови условия.	18/1 Катерене и вис	Придобива представа за катерене с кръстосана координация по диагонал на катерушка и вис, обръщане в тилен вис и повдигане на краката – разучаване. Изпълнява ръченична стъпка (поединично и по двойки). Изпълнява хвърляне в далечина на плътна топка 1 кг. Развива силовите си способности (на горните крайници). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	18/2 Аз прескачам препятствия	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане разпръснато и в колона, придобива умения за бягане с преодоляване на ниски препятствия, развива двигателни качества.	18/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие <i>подаване на топка по двойки на място</i> – разучаване. Изпълнява водене на топка с придвижване в права посока. Развива координационните си способности – подхвърляне на топка (вертикално) и ловене, подхвърляне на топка и ловене след удар в земята. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД	18/3 Сюжетни	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени	18/3 Игри с топка	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	подвижни игри	елементи и ЕПД в игри, свързани с професиите на хората (пренасяне на пострадали, пожарникари, строители и др.).	(хандбал)	Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	4 – 5 г. 19 Пресичам безопасно 6 – 7 г. 19 Обичам да играя	4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	19/1 На улицата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на посоката, изходното положение на тялото, придобива представи за поведение на улицата, придобива умения за безопасно пресичане.	19/1 Скачане с въже	Придобива представа за координацията на движенията при скачане на въже с един крак – разучаване. Формира двигателно умение за скачане на въже с един крак на място и с придвижване напред. Изпълнява катерене с кръстосана координация и вис, обръщане в тилен вис и повдигане на краката. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	19/2 Пресичам безопасно	Изпълнява ОРУ, придобива представи за варианти на преминаване на натоварени пътни артерии, изпълнява провиране под гимнастическа пейка (подлез), изпълнява скок в дълбочина и равновесно ходене по гимнастическа пейка/надлез, придвижва се с ходене и бягане.	19/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие <i>хвърляне на топка в кош с две ръце от гърди</i> – разучаване. Изпълнява водене на топката с придвижване с промяна на посоката (между стойки). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	19/3 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи от спортни игри и комбинация от ЕПД в условията на игрова дейност.	19/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже с два крака с придвижване; бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок). Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
						двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 20 Зоопарк 6 – 7 г. 20 Искам да съм като тях	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	20/1 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, формира умение за изпълнение на равновесен стоеж на един крак, изпълнява изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка.	20/1 Топка в цел (хвърляне)	Формира двигателно умение за хвърляне с две ръце от гърди на топка в повдигната хоризонтална цел – задълбочено разучаване. Изпълнява скачане на въже на един крак на място и с придвижване. Демонстрира целенасоченост при изпълнение на хвърлянето в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост – бързо придвижване, съчетано със заобикаляне, прескачане прекатерване, провиране. Проявява отношение към собственото постижение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. СПДД ФД	20/2 Подвижни игри	Изпълнява овладени елементи и комбинация от ЕПД в шафетни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	20/2 Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост (по-продължително, бавно равномерно бягане). Проявява стремеж към точност на изпълнението	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	20/3 Като някои животни	Изпълнява ОРУ, изпълнява придвижване от свита стояща опора, придвижване с подскоци на два крака, прескок на ниски препятствия, катерене по гимнастическа стена.	20/3 Игри с топка (футбол)	Прилага разучени елементи от футбола в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
	4 – 5 г. 21 Аз съм българче 6 – 7 г. 21 За народните обичаи	4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	21/1 Ръченица	Изпълнява ОРУ, придобива представа за танц – ръченица, придвижва се с ходене при броене, придвижва се с ходене с високо повдигнато коляно, придвижва се със задържане на повдигнат крак на трети такт, формира умения за движение с музика.	21/1 Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел; катерене с кръстосана координация и вис; скачане на въже с един крак на място и в движение. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силовите си способности. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г.	21/2	Изпълнява ОРУ, развива	21/2	Изпълнява комбинирано елементи	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	Да обиколим България	ЕПД и двигателните качества с разучени движения и елементи в станционна комбинация.	Игри с топка (баскетбол)	от баскетболната игра – водене, подаване, стрелба в кош. Прилага овладените елементи от баскетбола в опростен вариант на спортноподготвителна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ИДД ФД	21/3 Народни игри	Развива двигателни качества, умения за спазване на правила, обогатява набора от разучени игри, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	21/3 Да тропнем хорце!	Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	
III	4 – 5 г. 22 Мама 6 – 7 г. 22 България е моята родина	4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПД ФД	22/1 Цветя за празника	Изпълнява комплекс от ОРУ с цветя и музикален съпровод, развива гъвкавост и ловкост, движи се в ритъм, подобрява координацията при движение на ръце и крака.	22/1 Лъвски скок	Придобива представа за двигателното действие <i>скок на дължина със засилване</i> – разучаване. Формира двигателно умение за изпълнение на основите на техниката при скок на дължина със засилване. Изпълнява хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел на отстояние 2 м. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към постижение и себедоказване.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. СПДД ФД	22/2 Танцувам с мама	Изпълнява разучени елементи с музикален съпровод, разнообразява ЕПД, инициира придвижване с музика, формира метроритмичен усет.	22/2 Туристическа пътека	Придобива обща представа за видовете туризъм, екипировка и необходими пособия. Изпълнява игри на терен, свързани с определяне на посоките. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (продължително ходене, бягане, скачане). Проявява положително отношение към природната среда.	
		4 – 5 г.	22/3	Извършва двигателна	22/3	Прилага овладени двигателни	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	Играя с мама	дейност за повишаване на физическата дееспособност, предлага провеждане на разучени игри.	Скок, подскок!	умения в игрови условия – подскоци на един и два крака с придвижване, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 23 Дъжд вали, слънце грее 6 – 7 г. 23 Идва пролетта	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	23/1 Разходка на открито	Придвижва се с ходене и бягане по пресечен терен, преодолява препятствия с провиране, прекратяване и прекатерване.	23/1 Хвърляй надалеч	Придобива представа за двигателното действие <i>хвърляне в далечина на малка плътна топка</i> – разучаване. Формира двигателно умение за хвърляне с една ръка в далечина с кръстосана координация. Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собствените постижения.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	23/2 Игри на открито	Развива ЕПД в условията на подвижни игри, избрани от учителя, приучва се да спазва правила и да проявява честност в игрите.	23/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива обща представа за играта тенис на маса. Формира двигателно умение за търкаляне на топче по двойки – разучаване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо придвижване, комбинирано със заобикаляне, провиране, прекатерване.) Проявява познавателен интерес към играта тенис на маса.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	23/3 Лекоатлети	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в коридор, придобива представа за терени, необходими за провеждането на лекоатлетически дисциплини, бяга в коридор за бързина.	23/3 Гимнастика	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	4 – 5 г. 24 Разказвам за животните	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД	24/1 На теб, на мен	Изпълнява ОРУ, подобрява уменията за подаване и ловене на топка (ведещият подава и назовава животно, а който хване топката, разказва как се	24/1 Скачай нависоко	Придобива представа за двигателното действие <i>скок на височина със засилване</i> – разучаване. Формира двигателно умение за изпълнение на скок на височина и скок на дължина със засилване.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 24 Всичко се събужда	6 – 7 г. ЕПДД ФД		придвижва то), развива ловкост, концентрация.		Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	24/2 Лисицата и гроздето	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява провиране през обръч и подскок на място до повдигнат на височина предмет.	24/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за изпълнение на начален удар (дланов и обратен) – разучаване. Изпълнява търкаляне на топче по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото постижение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	24/3 Лов на пеперуди	Изпълнява ЕПД в игрова дейност, обогатява набора от разучени подвижни игри, проявява съобразителност и бързина.	24/3 Гимнастици	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – равновесно ходене по гимнастическа пейка, отскачане и приземяване в полуклек върху мека постелка.	
	4 – 5 г. 25 Какво е нужно 6 – 7 г. 25 Животните са заети	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	25/1 Какво е нужно на готвача	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с професията на готвача, развива двигателни качества.	25/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: скок на дължина и скок на височина със засилване; хвърляне на малка плътна топка с една ръка в далечина. Повишава скоростно-силовите си способности. Проявява стремеж към постижение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	25/2 Какво е нужно на учителя	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне на предмети, свързани с учителската професия, развива двигателни качества.	25/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за посрещане на топчето и обратен удар – разучаване. Изпълнява разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД	25/3 Какво е нужно на лекаря	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с разпределяне	25/3 Да тропнем хорце!	Изпълнява ръченична стъпка с музикален съпровод. Изразява емоционална	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД 6 – 7 г. ИДД ФД		на предмети, свързани с лекарската професия, развива двигателни качества.		удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	
IV	4 – 5 г. 26 Моята градина 6 – 7 г. 26 Пролет е!	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	26/1 Моята градина	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕДП в игрови условия, пренася и подрежда предмети (семена) в редица и в колона (леха).	26/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естественоприложни движения – различни видове ходене, бягане, скачане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	26/2 Моята градина	Извършва двигателна дейност на открито, свързана с почистване и подготовка на градината, засажда семена.	26/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за двигателното действие <i>подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена</i> – разучаване. Изпълнява комбинации от разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	26/3 Да съберем реколтата	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови ситуации с тематична насоченост, придобива умения за работа в екип, формира представи за труда на възрастните.	26/3 Гимнастици	Изпълнява прости гимнастически упражнения в съчетания. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	4 – 5 г. 27 Празнуваме заедно 6 – 7 г. 27 Аз пазя природата	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	27/1 Танцуваме	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от танцови стъпки с музикален съпровод, предлага танцови стъпки, подобрява координацията при движенията на ръце и крака.	27/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естественоприложни движения – хвърляне, подаване и ловене. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД	27/2 Подвижни игри	Изпълнява разучени елементи в спортноподготвителни игри, развива двигателни качества, придобива навици за спортменско	27/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ФД		поведение.		крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг в далечина). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	27/3 Игри на открито	Извършва двигателна дейност с оздравителна насоченост по избор, инициира сюжетни двигателни игри.	27/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – подскоци на един и два крака, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 28 Това е...	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	28/1 Топка	Изпълнява ОРУ, развива уменията за подаване и ловене на топка, водене на топка с дрибъл в права посока и на зигзаг, формиране на умения за удар във врата с крак.	28/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естественоприложни движения – катерене, вис, изтегляне от лег. Участва в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	28/2 Състезание	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато и в колона с бягане и ходене, развива уменията за скок на дължина от място, бягане в коридор и хвърляне на малка топка в далечина.	28/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка над въже – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина (щафетна игра с бягане) Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ИДД ФД	28/3 Тенис корт	Изпълнява ОРУ, придобива представа за спорта тенис на корт, необходима екипировка, пособия и терен за провеждането му, подхвърля и лови топка за тенис, подава и лови топка за тенис по двойки с тупкане.	28/3 Игри с топка (баскетбол)	Прилага разучени елементи от баскетбола в игрови условия – водене, подаване, стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
V	4 – 5 г. 29 Играем заедно	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД	29/1 На един крак	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в редица и се престроява в колона, формира умения за подскок на	29/1 Вече съм атлет	Изпълнява комбинации от овладени естественоприложни движения. Развива комплексно двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
	6 – 7 г. 29 Аз ще бъда ученик	6 – 7 г. ЕПДД ФД		един крак (удобен и неудобен) и придвижване с подскоци.		Проявява положително отношение към двигателната дейност и стремеж към себедоказване.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	29/2 Гоненица	Изпълнява ОРУ с уред (тояжки), придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката и темпа, работи за издръжливост и бързина на реакцията.	29/2 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива обща представа за играта – екипировка, уреди и пособия, правила. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Изпълнява разучени елементи от волейболната игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява познавателен интерес към спортната игра тенис на корт.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД 6 – 7 г. ИДД ФД	29/3 Народни игри	Изпълнява комбинация от ЕПД в игрови условия, придобива представа за празнични традиции и обичаи.	29/3 Противодействие	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – катерене, вис, изтегляне от лег по гимнастическа пейка. Развива силовите си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	4 – 5 г. 30 Обичам приказки 6 – 7 г. 30 Искам да чета	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	30/1 Хензел и Гретел	Изпълнява ОРУ, преминава маркирано трасе с ходене и бягане, повишава двигателната дееспособност.	30/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници; бягане на 50 м; скок на дължина с два крака от място.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД СПДД 6 – 7 г. СПДД ФД	30/2 Червената шапчица	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане по две маркирани пътечки с обща крайна цел, работи за бързина.	30/2 Топка над мрежа (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила топка след тупкане – разучаване. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		СПДД 4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г.	30/3 Храбрият шивач	Изпълнява ОРУ, изпълнява хвърляне на малка топка във вертикална цел, хвърляне на плътна топка с две ръце над	30/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на дължина и на височина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		ИДД ФД		глава, скок на дължина от място.		взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	
	4 – 5 г. 31 Грее ярко слънце 6 – 7 г. 31 Очакваме лятото	4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. ЕПДД ФД	31/1 Игри на открито	Участва в любими подвижни игри, повишава двигателната дееспособност.	31/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници; бягане на 200 м; хвърляне на топка 1 кг.	
		4 – 5 г. СПДД ЕПДД ИДД ФД 6 – 7 г. СПДД ФД	31/2 На поход	Изпълнява двигателна дейност с увеличаване на продължителността на натоварването, придобива представа за подходящо облекло за пролетта, придвижва се организирано, спазва правила за безопасност.	31/2 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнението на лек обратен удар – разучаване. Изпълнява леки дланови удари по отскочила след тупкане топка на стена. Развива скоростно-силови качества и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
		4 – 5 г. ЕПДД ИДД ФД ФД 6 – 7 г. ИДД ФД	31/3 На колела	Изпълнява ОРУ, придобива умения за придвижване в права посока и със завой на колела и тротинетки по маркирано трасе, формира представа за необходима екипировка.	31/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	4 – 5 г. 32 Здравей, лято! (изходящо проследяване) 6 – 7 г. 32 Сезоните са четири	4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 6 – 7 г. ЕПДД	32/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клекания за 20 сек).	32/1 Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.	
		4 – 5 г. ЕПДД ФД СПДД ИДД 6 – 7 г. СПДД ФД	32/2 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	32/2 Туристи	Провеждане на туристически излет. Участва в игри на терен. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	
		4 – 5 г. ЕПДД ФД	32/3 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за	32/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор.	

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема 4 – 5 г.	Очаквани резултати 4 – 5 г.	Тема 6 – 7 г.	Очаквани резултати 6 – 7 г.	Методи и форми
		СПДД ИДД 6 – 7 г. ИДД		мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).		Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	